

l i f e f o r c e

**Prospetto internazionale dei sistemi
educativi relativi ai nidi e alle scuole
elementari nei paesi europei**

Gennaio 2021

Learning Initiative For Elementary school Fun Oriented Resuscitation Coaching Europewide

Intellectual Output 1

Prospetto transnazionale dei sistemi educativi nei
paesi europei nella scuola dell'infanzia e primaria

1 Novembre, 2020 – 31 Gennaio, 2021

KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices

Strategic Partnerships for School Education

Partner



TABELLA DEI CONTENUTI

INTRODUZIONE	8
ABSTRACT	10
CODICI E ABBREVIAZIONI	11
PARTE 1 – QUADRO GENERALE DEI SISTEMI EDUCATIVI (ISCED 0 AND ISCED 1)	12
<i>Austria</i>	13
<i>Belgio</i>	14
<i>Bulgaria</i>	15
<i>Croazia</i>	17
<i>Cipro</i>	19
<i>Repubblica Ceca</i>	21
<i>Danimarca</i>	23
<i>Estonia</i>	25
<i>Finlandia</i>	27
<i>Francia</i>	29
<i>Germania</i>	30
<i>Grecia</i>	31
<i>Ungheria</i>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<i>Irlanda</i>	33
<i>Italia</i>	35
<i>Lettonia</i>	36
<i>Lituania</i>	37
<i>Lussemburgo</i>	39
<i>Malta</i>	41
<i>Paesi Bassi</i>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<i>Polonia</i>	44
<i>Portogallo</i>	46
<i>Romania</i>	47
<i>Slovacchia</i>	49
<i>Slovenia</i>	51
<i>Spagna</i>	53
<i>Svezia</i>	55
PARTE 2: ANALISI DELLE CARATTERISTICHE E DEI REQUISITI DELL'EDUCAZIONE OBBLIGATORIA (STUDENTI 5-10 ANNI)	56
<i>Risultati principali</i>	58
<i>Risultati principali</i>	Errore. Il segnalibro non è definito.
PARTE 3: ANALISI DEI QUADRI PSICOLOGICI E CURRICULA (STUDENTI 5-10 ANNI)	64
<i>Austria</i>	65
<i>Belgio</i>	66
<i>Bulgaria</i>	68
<i>Croazia</i>	69

<i>Cipro</i>	70
<i>Repubblica Ceca</i>	71
<i>Danimarca</i>	73
<i>Estonia</i>	74
<i>Finlandia</i>	75
<i>Francia</i>	77
<i>Germania</i>	78
<i>Grecia</i>	87
<i>Ungheria</i>	89
<i>Irlanda</i>	90
<i>Italia</i>	91
<i>Lettonia</i>	92
<i>Lituania</i>	93
<i>Lussemburgo</i>	94
<i>Malta</i>	95
<i>Paesi Bassi</i>	96
<i>Polonia</i>	97
<i>Portugallo</i>	98
<i>Romania</i>	100
<i>Slovacchia</i>	102
<i>Slovenia</i>	103
<i>Spagna</i>	104
<i>Svezia</i>	106
<i>Risultati principali</i>	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
<i>Risultati principali</i>	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
PARTE 4: ANALISI DELLE CARATTERISTICHE LEGATE AL PRIMO SOCCORSO	115
<i>Risultati principali</i>	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
LIMITAZIONI:	133
EUROPEAN UNIVERSITY CYPRUS	134
UNIVERSITY OF THESSALY	136
KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ	136
UNIVERSITY CLINIC COLOGNE	137
ITALIAN RESUSCITATION COUNCIL	138
HELLENIC SOCIETY OF EMERGENCY PREHOSPITAL CARE	138
SUGGERIMENTI:	140
EUROPEAN UNIVERSITY CYPRUS	141
UNIVERSITY OF THESSALY	143
KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ	144
UNIVERSITY CLINIC COLOGNE	145
ITALIAN RESUSCITATION COUNCIL	146
HELLENIC SOCIETY OF EMERGENCY PREHOSPITAL CARE	148
CONCLUSIONI:	149
GLOSSARIO:	154

BIBLIOGRAFIA:	156
APPENDICI:	202
A. QUESTIONARIO	203
B. LINEE GUIDA E LINK UTILI	211
C. LEGILAZIONE DAE	213
AUTORI	217

Dati

Dato 1: Paesi membri EU	128
Dato 2: Corso di primo soccorso obbligatorio come parte dell’offerta formativa nazionale	128
Dato 3: RCP come parte del corso di Primo soccorso	129
Dato 4: Corso per istruttore di Primo soccorso	129
Dato 5: Presenza di scuole dell’infanzia	130
Dato 6: Regolamentazione sull’installazione di DAE nelle scuole (ISCED 0 and 1)	130

Tavole

Tavola 1: Suddivisione paesi	10
Tavola 2: Sigle paesi	11
Tavola 3: Riepilogo dei livelli educativi obbligatori per età 5-10 anni, studenti per classe/insegnante e delle strutture educative alternative.....	57
Tavola 4: Requisiti accademici e professionali per insegnanti (ISCED 0 and ISCED 1) ed idoneità per tutte le materie	60
Tavola 5: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per l’Austria (studenti età 5-10 anni).....	65
Table 6: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per il Belgio (studenti età 5-10 anni)	66
Tavola 7: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Bulgaria (studenti età 5-10 anni)	68
Tavola 8: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Croatia (studenti età 5-10 anni).....	69
Tavola 9: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per Cipro (studenti età 5-10 anni)	70
Tavola 10: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Repubblica Ceca (studenti età 5-10 anni)	71
Tavola 11: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Danimarca (studenti età 5-10 anni)	73
Tavola 12: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per l’ Estonia (studenti età 5-10 anni)	74

Tavola 13: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Finlandia (studenti età 5-10 anni).....	75
Tavola 14: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Francia (studenti età 5-10 anni).....	77
Tavola 15: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Germania (studenti età 5-10 anni)	78
Tavola 16: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Grecia (studenti età 5-10 anni)	87
Tavola 17: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per l’Ungheria (studenti età 5-10 anni)	89
Tavola 18: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per l’Irlanda (studenti età 5-10 anni).....	90
Tavola 19: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per l’Italia (studenti età 5-10 anni)	91
Tavola 20: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Lettonia (studenti età 5-10 anni)	92
Tavola 21: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Lituania (studenti età 5-10 anni)	93
Tavola 22: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per il Lussemburgo (studenti età 5-10 anni).....	94
Tavola 23: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per Malta (alunni età 5-10 anni)	95
Tavola 24: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per i Paesi Bassi (studenti età 5-10 anni).....	96
Tavola 25: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Polonia (studenti età 5-10 anni)	97
Tavola 26: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per il Portogallo (studenti 5-10 anni).....	98
Tavola 27: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Romania (studenti età 5-10 anni)	100
Tavola 28: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Slovacchia (studenti età 5-10 anni).....	102
Tavola 29: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Slovenia (studenti età 5-10 anni)	103
Table 30: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Spagna (studenti età 5-10 anni)	104
Tavola 31: Analisi delle discipline pedagogiche e curricula per la Svezia (studenti età 5-10 anni)	106
Tavola 32: Entità della valutazione formale (ISCED 0 and 1)	110
Tavola 33: Supporto alla Tavola 32 sul tipo di valutazione e sugli obiettivi educativi richiesti per i paesi che hanno risposto Sì nella Tavola 32	111
Tavola 34: Primo Soccorso materia facente parte del curriculum nazionale	116
Tavola 35: Corso di Primo Soccorso obbligatorietà, durata ed erogazione.....	118
Tavola 36: Corso di Primo Soccorso contenuti, metodo, materiali, fornitore e informazioni per lo studio a casa.....	120
Tavola 37: Corso di Primo Soccorso requisiti per l’insegnamento, personale infermieristico scolastico e DAE	125

INTRODUZIONE

Il concetto di ‘fanciullezza’ e le esperienze che affiancano l’essere bambino sembrano familiari. Tuttavia, la ‘fanciullezza’ è soggetta a molteplici interpretazioni e le esperienze dei bambini differiscono tra loro. Una vasta gamma di scienze ha contribuito alla decostruzione della chiara verità dell’infanzia segnalando le differenze e le contraddizioni a cui va incontro, così come il bisogno impellente di una discussione sull’infanzia. Mentre le preoccupazioni teoriche e le ricerche si allargano e alcuni confini stabiliti tra i campi scientifici sono confusi (scienze sociali - biologia, sociologia-psicologia, sociologia-medicina), sforzi seri sono stati fatti per approcci interdisciplinari, come gli studi sulla salute. Tutte le scienze sociali e umane, perfino la biologia, forniscono un contributo significativo allo studio e alla comprensione dell’infanzia. Da questo punto di vista, i bambini sono percepiti come agenti, modellati dalla società ma che a loro volta la modellano, sebbene in piccola parte (Berger & Luckmann, 1991). Questo approccio ci permette di capire il fatto che i bambini sono attivi e che il loro sviluppo è legato a più di un semplice processo biologico and psicologico (James & Prout, 1990).

Seguendo gli attuali sviluppi negli studi sull’infanzia, rivendichiamo che la relazione tra medicina, servizi alla salute e bambini non dovrebbe essere superficiale o seguire un approccio dall’alto al basso. I bambini non sono passivi, al contrario, essi sono attivamente coinvolti nella loro relazione con dottori, infermiere, operatori sanitari e con gli adulti in generale. Considerare il bambino come agente o attore sociale, sfida le credenze dominanti e le affermazioni derivanti dalle tradizionali teorie sociologiche e psicologiche di socializzazione e rispettivamente di sviluppo (Burman, 1994; James & Prout, 1990; Jenks, 1996; Mayall, 1996). I bambini percepiscono e gestiscono la loro esistenza in modi che spesso differiscono da quelli degli adulti a causa della loro posizione diversa nella struttura sociale e perciò delle diverse esperienze che fanno. La fanciullezza non è una categoria sociale universale, singola e omogenea. In particolare, i bambini sono differenziati sulla base della classe sociale, dell’etnicità e del genere, e di conseguenza, non soltanto risiedono in mondi molto diversi, ma fanno così in modi completamente differenti, perfino quando vivono in case attigue. Hanno il proprio approccio alla realtà che, a volte, è collegato a quello degli adulti ma altre volte no. Di questo, a parer nostro, si dovrebbe tenere particolarmente conto.

In parecchie società ci sono spesso discussioni in merito all’importanza di coinvolgere i bambini nel progetto e nello sviluppo di una politica sociale e di servizi dedicati loro, ma si nota spesso che questa retorica non è accompagnata da pratiche specifiche che permetterebbero davvero ai bambini di influenzare queste politiche e servizi (Badham, 2004; Harrison et al., 1997). Le percezioni e le attitudini degli adulti che rappresentano i bambini come inaffidabili a causa della loro età, continuano a dominare e impedire il loro reale coinvolgimento nei processi decisionali su questioni legate alle loro vite, come la loro salute, il loro corpo e il loro benessere (Bessell, 2011: 1).

L'importanza del primo soccorso e la conoscenza della RCP, entrambe riguardanti le abilità di salvare la vita umana, sono innegabili. È difficile stimare l'importanza del ruolo che ha il bambino capace di rispondere e intervenire in situazioni di emergenza. Alcuni dei benefici che vale la pena di menzionare, ad eccezione dell'ultimo obiettivo di salvare la vita, sono quelle riguardanti le abilità di riuscire a salvare una vita: a) fornire la capacità di aiuto in molteplici situazioni d'emergenza così come migliorare il livello di assistenza alla vittima al fine di prevenire il peggioramento della situazione, b) creare la fiducia adeguata e la voglia di rispondere in situazioni di emergenza trattandosi di abilità acquisite in un ambiente protetto c) incoraggiare uno stile di vita più salutare essendoci stata una chiara definizione degli effetti di certi rischi con conseguente riduzione dei danni.

Oltretutto, è risaputo che gli incidenti possono avvenire in qualsiasi momento e che una situazione non confortevole può facilmente andare fuori controllo. In tali circostanze è cruciale avere la conoscenza, la capacità e la voglia di intervenire appropriatamente.

Di base, il primo soccorso e/o la RCP rappresentano l'assistenza iniziale fornita ad una vittima prima che si intervenga con un'assistenza medica professionale. Applicare con successo le tecniche di primo soccorso e la RCP richiede una quantità di conoscenze gestibili e la si considera eseguibile da parte di molti adulti e bambini. Di conseguenza, consideriamo di fondamentale importanza un attivo coinvolgimento dei bambini sia da un punto di vista della conoscenza che della pratica.

ABSTRACT

L'Intellectual Output fornisce un prospetto transnazionale dei sistemi educativi scolastici per scuola dell'infanzia e primaria nei paesi europei. Focalizzandosi sul Sistema educativo dei paesi europei con particolare attenzione a elementi che sono rilevanti per il pre-training di alunni di 6-10 anni nel BLS e nel primo soccorso. Questa panoramica identifica e cataloga i curricula esistenti e in particolare il training BLS/primo soccorso con le relative abilità percettive e visive acquisite (con l'acquisizione di obiettivi per livelli educativi) come pure un'utile conoscenza di base, competenze e/o abilità. In aggiunta, i risultati di questo quadro generale, il criterio per la valutazione e la certificazione degli studenti, gli elementi educativi comuni e i relativi divari nei training di primo soccorso per ciascun paese. Infine, identifica i criteri di reclutamento per gli insegnanti delle scuole dell'infanzia e primaria.

La lavorazione dei dati è presentata in quattro parti:

- Parte 1 include la panoramica di ciascun paese europeo riguardante il sistema educativo di ogni livello (ISCED livello 0 e ISCED livello 1). Specificamente, presenta quadri generali per paese attraverso i questionari completati dai partner.
- Parte 2 include informazioni pratiche per l'implementazione del progetto:
 - o Quesiti 1, 2, 3, 15 (*Tavola 3*) e 16, 17,18 (*Tavola 4*) del questionario.
- Parte 3 analizza il quadro pedagogico e il curriculum per ciascun paese europeo:
 - o Quesiti 4, 13, 14 (*Tavola 5-33*) del questionario.
- Parte 4 analizza l'informazione sul corso di primo soccorso di ciascuna unione europea
 - o Quesiti 5,6,8,9 (*Tavola 34-35*), 7,10,11,12 (*Tavola 36*) e 18,19,20,21 (*Tavola 37*) del questionario.

Questo quadro d'insieme produce un rapporto comparativo con i risultati del partner (*Tavola 1*); come utilizzare gli elementi educativi esistenti, sia unici che comuni, così come i divari nell'educazione del primo soccorso al fine di sviluppare un quadro comune su cui costruire un training di primo soccorso per l'Europa.

Tavola 1: Analisi per paese

Partner	Paesi membri
European University Cyprus	Cipro, Irlanda, Polonia, Ungheria, Finlandia
University of Thessaly	Grecia, Lussemburgo, Repubblica Ceca
Kids Save Lives – Τα παιδιά σώζουν ζωές	Francia, Belgio, Bulgaria, Lettonia
University Clinic Cologne	Germania, Austria, Paesi Bassi, Danimarca, Croazia
Italian Resuscitation Council	Italia, Malta, Romania, Lituania, Estonia
Hellenic Society of Emergency Prehospital Care	Spagna, Portogallo, Slovacchia, Svezia, Slovenia

L'obiettivo finale è la produzione di una teoria educativa/di apprendimento che supporti i dati e prepari il terreno per la creazione di una metodologia IO2.

CODICI E ABBREVIAZIONI

Codici dei paesi

Tavola 2: Codici dei paesi

	Austria	AT		Francia	FR		Malta	MT
	Belgio	BE		Germania	DE		Paesi Bassi	NL
	Bulgaria	BG		Grecia	EL		Polonia	PL
	Croazia	HR		Ungheria	HU		Portogallo	PT
	Cipro	CY		Irlanda	IE		Romania	RO
	Repubblica Ceca	CZ		Italia	IT		Slovacchia	SK
	Danimarca	DK		Lettonia	LV		Slovenia	SL
	Estonia	EE		Lituania	LT		Spagna	ES
	Finlandia	FL		Lussemburgo	LU		Svezia	SE

PARTE 1 - PANORAMICA DEI SISTEMI EDUCATIVI (ISCED 0 E ISCED 1)

AUSTRIA



Con riferimento alla divisione costituzionale delle competenze in Austria, la legislazione e l'esecuzione del sistema educativo della prima infanzia sono in generale la responsabilità degli stati federali della legge federale costituzionale (Bundes-Verfassungsgesetz, B-VG).

Le province (9 in Austria) hanno la responsabilità della legislazione concernente le scuole materne e i nidi (0-6 anni), l'implementazione è compito dei comuni.

Ciò significa che gli stati federali regolano il quadro delle istituzioni per l'educazione della prima infanzia e di conseguenza trovano le istituzioni.

I bambini dell'età di cinque anni devono frequentare la scuola materna. Sono trattati ed educati da insegnanti qualificati per la scuola materna. In aggiunta agli insegnanti di scuola materna, ci sono anche gli assistenti. Questi assistenti hanno conoscenze educative e aiutano gli insegnanti della scuola materna nella preparazione del lavoro educativo.

L'istruzione elementare in Austria significa anche includere nel processo educativo i dipendenti dando loro la responsabilità principale.

La professione sociale del pedagogo è altrettanto importante. I pedagogisti sociali lavorano, ad esempio, nelle comunità di vita condivisa, nelle quali si accudiscono i bambini in età scolare, adolescenti e (giovani) adulti, in strutture sociali dedicate a persone con disabilità e per lavoro giovanile extracurricolare.

Nella scuola primaria i bambini hanno età compresa tra 6-10 anni (anni da 1 a 4). La scuola primaria è obbligatoria.

BELGIO



Il Belgio ha tre sistemi educativi autonomi (per la comunità fiamminga, francese e per la comunità di lingua tedesca), e il ruolo del governo federale è limitato a stabilire la durata e la fascia d'età dell'educazione obbligatoria, definendo i requisiti minimi per il raggiungimento di qualifiche minime riconosciute e a stabilire le regole generali per il pensionamento. Tutte le scuole in Belgio hanno la libertà di sviluppare i curricula, compiti e auto valutazioni proprie.

L'educazione è obbligatoria ma l'obbligo, in Belgio, non corrisponde all'obbligo di frequenza scolastica. I genitori possono scegliere la scuola a casa (e-learning) per i loro figli.

L'educazione pre-primaria (ISCED level 0) è costituita dalla educazione primaria (ISCED livello 1) livello dell'educazione elementare. L'educazione pre-primaria non è obbligatoria.

Le comunità fiamminghe e francesi pongono enfasi su un continuum tra pre-primaria ed educazione primaria. Il progresso degli studenti deve essere continuo dall'entrata nell'educazione della pre-primaria alla fine del secondo anno di scuola primaria e, successivamente, dal terzo al sesto anno di primaria.

Gli insegnanti di pre-primaria and primaria sono responsabili di insegnare tutte le materie del curriculum incluso la lingua madre, seconda lingua, matematica, educazione fisica, musica/arte, scienze/tecnologia e storia/geografia. Alla lingua di istruzione, alla seconda lingua e alla matematica si presta particolare attenzione nella valutazione finalizzata al conseguimento della certificazione relativa alla scuola primaria.

L'avanzamento da ISCED livello 0 a ISCED livello 1 è valutato diversamente nelle tre comunità. Il processo di transizione da ISCED livello 0 a ISCED livello 1:

- La valutazione nelle comunità di lingua francese e tedesca si basa sull'osservazione dell'approccio del bambino nel portare avanti le sue attività durante il terzo anno della pre-primaria.
- Nella comunità fiamminga è richiesto un minimo di 250 ore di educazione pre-primaria nell'ultimo anno.

BULGARIA



L'educazione pre-primaria e primaria in Bulgaria è organizzata in tre tipi di scuole: "detski yasli" educazione prima infanzia e cura (0 - 3 anni d'età), "detski gradini" scuola dell'infanzia (2/3 - 7 anni d'età) ed educazione primaria (7/6 - 11 anni d'età).

La composizione della classe nella scuola materna è di 24 studenti con un rapporto di 11 studenti per insegnante mentre nella scuola primaria il rapporto studente-insegnante è di 15,21 studenti per insegnante.

L'educazione è obbligatoria a partire dall'età di 4 anni. Gli ultimi due anni della scuola dell'infanzia 5-6/7 sono obbligatori e fungono da preparazione alla scuola primaria.

In Bulgaria, "l'educazione pre-scolastica crea le fondamenta per l'apprendimento nel corso dell'intera vita sostenendo lo sviluppo fisico, cognitivo, linguistico, morale, sociale, emotivo e creativo dei bambini, tenendo in considerazione l'importanza del gioco nel processo dell'interazione pedagogica".

Lo scopo dell'educazione di base in Bulgaria è "fornire agli studenti le conoscenze base e le abilità, assistendoli nei loro studi, stimolandoli a essere attivi, a pensare indipendentemente e criticamente e dare sfogo alla creatività." Il curriculum dell'educazione primaria include le seguenti materie: lingua bulgara, matematica, introduzione alla storia e alla geografia bulgara, scienze naturali, arti figurative, musica ed educazione fisica e permette, tuttavia, anche quattro ore di materie opzionali alla settimana. In termini di inclusione, il sistema educativo bulgaro supporta la partecipazione di giovani ragazzi con bisogni educativi speciali e/o malattie croniche e per i bambini rifugiati in generale delle scuole dell'infanzia e primaria. Sono anche disponibili scuole speciali e unità ausiliarie per bambini con bisogni educativi speciali molto seri e/o malattie croniche che necessitano di ambienti di apprendimento più specializzati, di strutture e di professionisti. Il sistema educativo bulgaro include anche scuole private e scuole religiose. Permette, inoltre, ai genitori di optare per l'educazione a casa per il loro figlio, in allineamento con il curriculum scolastico nazionale.

Gli insegnanti di educazione pre-primaria e primaria in Bulgaria insegnano tutte le materie del curriculum che include: "lingua bulgara e letteratura, matematica, uomo e natura, uomo e società, lingua straniera (generalmente inglese), arte, tecniche artigianali, musica, educazione fisica, la lezione in classe (in essa gli studenti imparano l'educazione stradale, come comportarsi durante disastri quali incendio, terremoto, ecc.), materie opzionali" (Ilieva, 2017, pp. 106-107). Sono stati fatti sforzi per fornire esperienze di insegnamento che integrano le varie materie del curriculum. La 'lezione in classe' come appena menzionato potrebbe incorporare lo studio dell'educazione stradale e il comportamento degli studenti durante i disastri. Se il primo soccorso o il pre-training in RCP non appaiono tali all'interno del curriculum, sulla base delle fonti esaminate, queste materie potrebbero potenzialmente trovare una collocazione all'interno delle 'lezioni in classe' o nel contesto di 'materie opzionali'.

Per diventare insegnanti di scuola pre-primaria e primaria è necessaria una laurea di quattro anni (Engels-Kritidis, 2017). Ci sono tre specializzazioni universitarie per gli insegnanti della prima infanzia: 1. pedagogia per la scuola primaria e tecnologie informatiche, 2. pedagogia per la scuola primaria e lingua straniera e 3. pedagogia per la scuola pre-primaria e lingua straniera (Ilieva, 2017, p. 106). Gli studenti universitari di tutte le tre specializzazioni per l'insegnamento nella prima infanzia studiano: "teoria dell'educazione, storia bulgara, lingua bulgara (linguistica), psicologia generale e dello sviluppo, igiene e sanità, psicologia pedagogica, solfeggio, strumento musicale, letteratura per ragazzi, comunicazione orale e scritta. Alcune delle materie opzionali sono: basi della cultura teatrale, tecnologie audiovisive e informazione nell'educazione, scienze della terra natia, ecologia e protezione ambientale, sport 1 and 2, difesa civile o sicurezza del traffico. (Ilieva, 2017, p. 108). L'addestramento per il primo soccorso o per la RCP, in Bulgaria, non sembra far parte del training per gli insegnanti della prima infanzia, tuttavia, l'esistenza di materie come: igiene e cura alla persona, difesa civile o sicurezza del traffico, permetterebbe di incorporare il training per il primo soccorso e per la RCP con insegnanti che istruiscono in questo livello.

CROAZIA



Il sistema d'istruzione croato fornisce sistemi educativi per la pre-scuola, la primaria, il liceo e per i livelli d'istruzione superiore, così come per l'educazione agli adulti, in modo da abilitare ogni utente a sviluppare ottimamente il proprio potenziale, puntando ad uno sviluppo personale e all'entrata nel mercato del lavoro includendo la propria prontezza ad un apprendimento per tutta la vita.

Livelli d'istruzione

I tre livelli d'istruzione sono pre-scolastica, educazione primaria generale obbligatoria, ed educazione secondaria generale obbligatoria.

Educazione pre-scolastica

L'educazione pre-scolastica costituisce il primo livello nella struttura del quadro del curriculum nazionale e non è obbligatoria per bambini in età pre-scolare. Essa è divisa in tre cicli educativi:

- da sei mesi al primo anno di vita del bambino
- dal primo anno di vita al terzo anno di età del bambino
- dal terzo anno d'età del bambino all'inizio della scuola primaria

In linea con i valori, gli obiettivi generali, e i principi del quadro del curriculum nazionale, il focus delle attività educative nel corso dell'educazione pre-scolastica mira a incoraggiare una crescita completa e profonda e uno sviluppo del bambino, come pure lo sviluppo di tutte le aree della personalità: fisica, emotiva, sociale, intellettuale, morale e spirituale, appropriata al livello di sviluppo del bambino.

Una preconditione per il corretto funzionamento delle istituzioni per l'educazione pre-scolare è un'accettazione dell'accordo che genitori/tutori partecipino in egual misura al lavoro educativo istituzionale. La prima educazione e la cura dei bambini è finanziata e gestita dalle autorità locali.

Educazione primaria

L'educazione primaria include il livello della primaria e i livelli secondari inferiori organizzati come sistema di struttura singola, con inizio all'età di sei anni e composta da otto anni di scuola obbligatoria.

L'istruzione primaria è divisa in due fasi:

Dalla 1° alla 4° classe, è impartita da un insegnante per classe che insegna ogni materia ad eccezione delle lingue straniere e della religione, con materie come il croato, matematica, arte visiva (likovna kultura), natura e società (priroda i društvo), educazione fisica, educazione musicale e almeno una lingua straniera (solitamente inglese,

di solito in 1° classe e obbligatoria in 4°). La religione è una materia a scelta libera e gli studenti possono scegliere tra le classi di religione cattolica, ortodossa e islamica. Gli studenti rimangono in una classe per quattro anni.

Le scuole pubbliche primarie e secondarie, così come le istituzioni per l'educazione superiore, sono gratuite. Gli studenti pagano i libri di testo, l'attrezzatura di base, il cibo per la mensa, i dormitori per lo studente e altre necessità, ma comunque lo stato fornisce loro migliaia di borse di studio ogni anno. In aggiunta, lo stato paga l'assicurazione sulla salute per gli studenti.

CIPRO



ISCED 0:

L'educazione pre-primaria è considerata fondamentale per lo sviluppo della natura umana. Essa contribuisce allo sviluppo dei bambini in tutte le aree: cognitiva, emotiva, sociale, morale, psicomotoria, estetica. Essa contribuisce anche all'acquisizione delle abilità utili per le loro vite, le giuste attitudini e i valori. In aggiunta, i seguenti scopi vengono perseguiti attraverso una varietà di programmi educativi:

- Sviluppo dell'espressione creativa e del pensiero.
- Preparazione dei ragazzi alla scuola primaria massimizzando il potenziale per raggiungere il successo scolastico.
- Sviluppo delle caratteristiche della personalità come la capacità di prendere iniziative, la perseveranza, l'autostima, l'ottimismo.

Una decisione del Consiglio dei Ministri (numero 59.824, datata 14.4.2004), da Settembre 2004, introduceva l'educazione obbligatoria di pre-primaria, i bambini frequentano un anno prima della primaria. Con una nuova decisione del Consiglio dei Ministri (numero 84.078, datata 9.1.2018), l'educazione obbligatoria di pre-primaria è fissata a 4 anni e 8 mesi e la classe pre-primaria all'età di 5 anni. L'implementazione della decisione della classe pre-primaria fu applicata a Settembre 2019 (4 anni e 10 mesi) e completata nel Settembre 2020 (5 anni d'età).

Il Dipartimento per l'educazione primaria è responsabile di assicurare che tutti i bambini di età compresa dai 4 agli 8/12 anni, e al di sopra di tale età, vengano immatricolati in una scuola pubblica pre-primaria. In aggiunta, nelle scuole pubbliche dell'infanzia i bisogni educativi di un numero di 3 - 4 8/12 anni vengono soddisfatti sempre a patto che ci siano posti disponibili. Tuttavia, sono i genitori a decidere quale tipo di scuola dell'infanzia far frequentare ai loro figli, che sia pubblica o privata.

ISCED 1:

L'istruzione primaria nel settore pubblico comprende un ciclo di studi di sei anni che è gratuito e obbligatorio per i bambini che hanno raggiunto l'età di: (a) 5 8/12 anni (fino all'a.s. 2019-2020), (b) 5 10/12 anni (a.s. 2020-2021) e (c) 6 anni (dall'a.s. 2021-2022). Le scuole sono definite dal Ministero dell'istruzione, cultura, sport e gioventù in base a una decisione del consiglio dei Ministri. Tutte le scuole sono istituzioni co-educative con classi che funzionano in base a capacità miste. Non ci sono scuole primarie annesse a scuole secondarie.

Lo scopo fondamentale dell'educazione primaria è quella di creare e assicurare le opportunità di apprendimento necessarie ai bambini, a prescindere da età, sesso, famiglia e origine sociale o abilità cognitive, per permettere loro lo sviluppo delle caratteristiche della personalità nella sua interezza. L'obiettivo mira anche a uno sviluppo armonioso in campo cognitivo, emotivo e psicomotorio; ad una familiarizzazione con la scuola e con l'ambiente circostante; alla promozione della socializzazione; all'acquisizione di attitudini positive nei confronti

dell'apprendimento; allo sviluppo di una consapevolezza sociale e al rispetto dell'eredità culturale e dei diritti umani; e allo sviluppo della sensibilità nel preservare e migliorare l'ambiente.

Anche a Cipro ci sono scuole private. Gestite da soggetti o enti privati, esse sono registrate dal Ministero dell'istruzione, cultura, sport e gioventù. Alcune di esse estendono il ciclo degli studi a sette o otto anni. Nelle scuole private gli studenti sono tenuti a versare una tassa.

L'istruzione primaria nel settore pubblico è governato dalla normativa che si basa sulla legislazione per l'istruzione primaria. Le scuole primarie private sono create e gestite in base a leggi dedicate alle scuole e agli istituti privati. La direzione dell'istruzione primaria è responsabile dell'amministrazione di tutte le scuole, sia pubbliche che private.

REPUBBLICA CECA



Il sistema educativo della Repubblica Ceca è basato su valori tradizionali europei. Unica eccezione per un sistema secolare, un piccolo numero di scuole religiose che corrisponde ad una quota relativamente piccola di credenti rispetto all'intera popolazione. Questa sezione presenta una panoramica di come è organizzato il sistema d'istruzione ceco.

Istruzione pre-scolastica

L'istruzione pre-scolastica non è obbligatoria e, di norma, è organizzata per bambini da tre e sei anni d'età. Il suo obiettivo è di contribuire al generale sviluppo della personalità del bambino in età pre-scolare, al benessere emotivo, allo sviluppo intellettuale e fisico e all'acquisizione delle regole comportamentali di base, ai valori di base della vita e delle relazioni umane. Il numero massimo di studenti per classe è ritenuto di 24. Non è prevista una materia/corso di primo soccorso come parte del curriculum nazionale.

Questo tipo di educazione viene attualmente fornito dalle scuole dell'infanzia (includendo scuole dell'infanzia per bambini che richiedono un trattamento educativo speciale e scuole materne con strutture sanitarie), classi preparatorie per bambini socialmente disadattati nelle scuole primarie e fasi preparatorie delle scuole primarie speciali.

L'erogazione dell'istruzione pre-scolastica è un servizio pubblico ai sensi dell'atto educativo. In generale, i genitori pagano per permettere al proprio figlio di frequentare la scuola materna, ad eccezione dell'ultimo anno (corrispondente ai 12 mesi antecedenti l'inizio della scuola dell'obbligo), che è gratuito nelle scuole materne gestite dallo stato, regione, comune o da un insieme di comuni. Tuttavia, se a un bambino viene permesso di non frequentare l'anno, l'anno deve essere comunque pagato. I bambini dell'ultimo anno, prima della frequenza della scuola dell'obbligo, vengono preferibilmente ammessi, secondo la legislazione, all'istruzione pre-scolare al fine di equiparare possibili differenze nelle abilità comunicative e di livello di pensiero dei bambini prima che inizino la scuola elementare, al fine di eliminare eventuali problemi con la loro integrazione nelle scuole primarie.

I bambini socialmente svantaggiati possono frequentare classi preparatorie prima dell'inizio della scuola dell'obbligo - queste classi preparatorie sono gestite dai comuni (o insieme di comuni) o regioni con il consenso dell'autorità regionale competente.

Queste classi preparatorie possono essere definite con scuole primarie e studiate per bambini dell'ultimo anno antecedente la scuola dell'obbligo, i quali sono socialmente svantaggiati pertanto è probabile che, per un ritardo nello sviluppo, vengano esonerati dalla frequenza di classi preparatorie.

Istruzione di base (frequenza della scuola dell'obbligo, ISCED 1 e 2)

I bambini ciechi devono frequentare la scuola per un periodo di nove anni. La frequenza scolastica obbligatoria comincia all'inizio dell'anno scolastico dopo il compimento del sesto anno d'età, salvo che non venga concessa proroga. Il numero massimo di alunni per classe si ritiene sia di 25. Esiste un corso obbligatorio chiamato "ISTRUZIONE ALLA SALUTE" e l'argomento di una materia di questo corso è chiamata "Stile di vita salutare e salvaguardia della salute", di cui una parte riguarda il primo soccorso nel curriculum nazionale. Le ore minime per settimana per l'area educativa Persone e Salute che include "Educazione alla salute" ed "Educazione fisica" è di 10 ore per entrambi. Non esistono disposizioni specifiche di supporto all'insegnamento che, comunque, dovrebbero essere adeguate ai bisogni degli alunni.

Tutti i bambini completano i primi cinque anni della scuola dell'obbligo in una scuola elementare. Ciò costituisce la prima fase dell'educazione di base e corrisponde all'educazione primaria a livello internazionale (ISCED 1).

L'educazione degli studenti con bisogni educativi speciali è realizzata attraverso la loro integrazione individuale nelle classi comuni delle scuole di base. Altra possibilità è la loro educazione in scuole speciali che sono progettate appositamente per ragazzi con bisogni educativi speciali.

Giovani e adulti senza qualifica d'istruzione di base possono acquisire un'educazione di base ed elementi di istruzione in corsi speciali tenuti nelle scuole di base e secondarie. Negli ultimi anni si è riscontrato molto poco interesse per questi che, in linea di massima, risultano essere stati frequentati dallo stesso numero di partecipanti.

DANIMARCA



L'educazione durante i nove anni della scolarizzazione primaria e della secondaria di primo grado è distribuita all'interno di tre aree e include le seguenti materie obbligatorie per tutti gli studenti. Le materie umanistiche sono la lingua danese a tutti i livelli, la lingua inglese per i livelli 1-9, gli studi cristiani in tutti i livelli e la storia per livelli 3-9. Le materie pratiche e creative sono educazione fisica per tutti i livelli, musica e arti visive. Nell'ambito scientifico, le materie sono matematica e scienze naturali.

Nella scuola primaria, la sicurezza stradale, l'educazione sanitaria e sessuale e gli studi sulla famiglia e sull'educazione, l'orientamento professionale e al mercato del lavoro sono parte obbligatoria dell'educazione.

Il Folkeskole Act lascia al Ministero l'autorità di stabilire le regole e gli scopi in merito all'educazione e in merito alla conoscenza centrale come pure alle aree di competenze (obiettivi finali) su materie e argomenti obbligatori. Oltretutto, il Ministero dell'istruzione determina le regole e gli obiettivi per livelli specifici (obiettivi per livelli) per materie/argomenti specifici.

La scuola primaria, preceduta da un anno obbligatorio di scuola dell'infanzia, va dalla 1° alla 9° classe, fino alla 10° classe su base volontaria.

L'educazione inizia con il "Børnehaveklassen". Di base, un bambino deve iniziare la scuola nell'anno in cui compie sei anni. Le attività della scuola materna enfatizzano l'importanza che ha il bambino di vivere la scuola come un ambiente sicuro e stabile per l'apprendimento accademico e sociale e per lo sviluppo. La classe della scuola materna funge da anno di transizione in grado di creare un ponte tra le attività spensierate dell'asilo nido e l'insegnamento che dal 1° anno è basato su specifica materia al fine di permettere al bambino di essere ben preparato e trarre pieno beneficio dalla propria scolarizzazione.

All'età di sette o otto anni i bambini entrano in prima classe. Come nella seconda e terza classe, gli obiettivi sono quelli di sviluppare metodi di lavoro e creare un quadro di esperienza, immersione e desiderio. I bambini danesi dovrebbero familiarizzare con la cultura e la storia danese, conoscere gli altri paesi e le culture ma anche procedere ad una comprensione dell'interazione umana con la natura. Viene promosso uno sviluppo individuale versatile dello studente. Di seguito le materie come danese, inglese, conoscenze cristiane, matematica, scienze/tecnologia, sport, musica, arti visive ma anche temi trasversali come lo sviluppo linguistico, IT e media e ancora innovazione e capacità imprenditoriale. In aggiunta, ai bambini verranno insegnate alcuni argomenti di primo soccorso in merito alla gestione dell'incidente nel corso della lezione di educazione fisica. Alcuni aspetti sono, ad esempio, le regole del traffico, la propria sicurezza, la valutazione dell'infortunio o la richiesta d'aiuto. È responsabilità del Dirigente scolastico decidere quali materie utilizzare e quante ore dedicate a ciascuna materia.

Inoltre, è permessa la scuola a casa. Non sono richieste qualifiche. In Danimarca, per diventare insegnante è richiesta una laurea di quattro anni in materie umanistiche equivalenti a 240 crediti formativi del sistema di crediti europeo. Gli insegnanti si specializzano in tre materie: danese, matematica o inglese. In secondo luogo, devono scegliere due materie tra: tedesco, musica, biologia, educazione fisica, inglese, storia, geografia, fisica/chimica, arte, scienze/tecnologia, studi sociali, attività manuali, design e religione.

ESTONIA



La struttura del sistema educativo fornisce opportunità per tutti di muoversi da un livello d'istruzione al successivo. I livelli d'istruzione comprendono l'educazione pre-scuola (ISCED livello 0), l'educazione di base (ISCED livelli 1 e 2), l'educazione secondaria superiore (ISCED livello 3) e l'istruzione superiore (ISCED livelli 6, 7 e 8). L'obbligo di frequentare la scuola si applica ai bambini che hanno compiuto il settimo anno d'età entro il 1 ottobre dell'anno in corso. I bambini fino a 7 anni possono frequentare le istituzioni pre-scolari. L'obbligo di frequenza dura fino a quello dell'educazione di base o fino a quando lo studente non raggiunge 17 anni.

Gli standard nazionali (il curriculum nazionale per le istituzioni pre-scolari, il curriculum nazionale per le scuole di primo grado, il curriculum nazionale per le scuole superiori, i curricula nazionali per gli studi professionali garantiscono una fornitura di qualità dell'istruzione; leggi e regolamentazioni stabiliscono i principi delle scoperte dell'istruzione, la supervisione di stato e la valutazione della qualità.

Vengono condotti studi in istituzioni che si occupano della cura dei bambini, scuole d'istruzione generale e scuole professionali - nel caso di curricula educativi per le scuole professionali - nel caso di curricula d'istruzione per le scuole superiori professionali - secondo curricula nazionali, sulla base della quale le scuole compilano il loro proprio curriculum. In caso di altri tipi di training professionali, i curricula della scuola sono preparati sulla base degli standard d'istruzione. Nel caso di altri tipi di training professionalizzanti, i curricula scolastici sono preparati in base a standard educativi professionali e allo standard professionale pertinente.

La lingua d'istruzione è principalmente l'estone ma vengono utilizzate anche altre lingue come stabilito dalla legislazione.

Lo staff dei docenti e di coloro che gestiscono tutte le istituzioni educative lavorano in base a contratti di lavoro, eccezion fatta per il rettore dell'istituzione educativa superiore legata alla difesa nazionale. In base al contratto sul lavoro, le ore lavorative dello staff educativo dovrebbe essere stabilite dal Governo attraverso una regolamentazione. Il carico di lavoro standard per lo staff educativo è di 35 ore settimanali. Le vacanze annuali dello staff docenti arriva fino a 56 giorni di calendario a meno che il datore di lavoro e il dipendente non abbiano concordato un periodo più lungo di vacanze.

Il training iniziale di tutti gli insegnanti estoni è condotto secondo un livello educativo superiore. Dalla riforma del 2002, la preparazione degli insegnanti della prescuola e degli insegnanti di scuole professionali è la laurea, gli insegnanti in classe e gli insegnanti sulla discipline hanno entrambi conseguito un Master. Gli insegnanti delle scuole professionali generalmente insegnano sia materie teoriche che materie pratiche attraverso seminari o ambienti di laboratorio simulati. Molti degli insegnanti di materie di scuola professionale che lavorano a tempo parziale non hanno nessuna qualifica pedagogica.

In Estonia il primo soccorso è uno degli argomenti ricorrenti inclusi nella materia “Studi umani” del curriculum nazionale per la scuola di base (ISCED 1-2). I programmi di studi umani e dell’educazione fisica sono disponibili solo in lingua estone: studi estoni ed educazione fisica sono entrambi materie obbligatorie.

Il programma per la scuola primaria è molto interessante: sostiene che “i ragazzi infatti stabiliscono l’equipaggiamento del primo soccorso e descrivono come usarlo”; “i ragazzi mostrano le tecniche di primo soccorso in caso di incidenti e ferite (ad es. bruciature, perdita di coscienza, arresto cardiaco, annegamento ecc.)”; “I bambini descrivono come prevenire gli incidenti e come aiutare se stessi e gli altri in caso di incidenti”; “I bambini imparano a comportarsi con prudenza in una situazione di emergenza o di richiesta d’aiuto e mostrano, in situazioni d’apprendimento, tecniche semplici di primo soccorso (ad es., in relazione al dolore addominale, geloni, fratture, mancamento, lussazioni, commozione cerebrale, febbre, insolazione, ecc.).

Poiché l’argomento del primo soccorso è un elemento appartenente agli studi umani o all’educazione fisica, è difficile dare una precisa stima di allocazione temporale. Generalmente, due ore e 45 minuti di lezione a settimana vengono dedicate agli studi umani (ISCED 1-2). Secondo il decreto del Ministero degli affari sociali in merito ai requisiti delle attività del personale infermieristico scolastico, il training pratico di primo soccorso deve essere organizzato almeno nel secondo e terzo anno della scuola di base (classi 4-6 e 7-9) e scuola secondaria superiore (classi 10-12) dal personale sanitario. Tuttavia, il tempo da dedicare al training non è specificato.

Gli studi umanistici sono generalmente seguiti su larga scala (o alcune lezioni per gruppi in base al sesso) ma poiché le scuole sono abbastanza anonime in merito all’organizzazione degli studi, potrebbero esserci variazioni. I metodi dipendono dagli obiettivi di apprendimento da raggiungere. Nel caso in cui lo studente debba dimostrare il risultato delle tecniche di primo soccorso, i metodi devono essere pratici (dimostrazione, partecipazione sul campo). Per dimostrazioni pratiche è possibile usare presentazioni, materiale video, discussioni ecc.

FINLANDIA



Istruzione e cura della prima infanzia

Tutti i bambini al di sotto dell'età scolare hanno un diritto soggettivo all'istruzione e alla cura della prima infanzia (ECEC) e hanno un ruolo supportivo nello sviluppo e nella crescita dei bambini. La frequenza all'ECEC non è obbligatoria ma la frequentano quasi tutti. Organizzata dai comuni, può essere a tempo pieno o parziale prendendo in considerazione l'orario dei genitori. Nell'ECEC, vengono offerti ai bambini 3 pasti e viene data la possibilità di restare fino al tardo pomeriggio. Esiste un programma standard ma gli insegnanti costruiscono il piano di studi prendendo in considerazione il credo religioso e filosofico di ogni famiglia.

Inoltre, i bambini vengono incoraggiati a giocare, socializzare e interagire gli uni con gli e, inoltre, a sviluppare le loro abilità sociali. Ci sono gite, lavori manuali, teatro e molte altre attività. Per la partecipazione all'ECEC si è soggetti al pagamento di una retta in base al reddito familiare e al numero di figli. Ci sono anche scuole private ma l'ECEC è controllato dal piano di studi centrale nazionale per l'ECEC e dai piani locali che da esso traggono spunto.

Istruzione pre- primaria

L'istruzione pre-primaria inizia a 6 anni, è obbligatoria ed è offerta gratuitamente a ogni bambino che vive in Finlandia. La persona che ha in custodia il bambino deve assicurarsi che il bambino partecipi all'educazione pre-primaria. L'istruzione prescolastica insegna ai bambini a valorizzare la loro lingua e la cultura natia. Ai bambini con lingua madre diversa da quella finnica vengono impartite lezioni gratuite. Imparano anche a rispettare lingue e culture di altre persone. Nella prescuola, i bambini imparano la matematica, il rispetto della natura e dell'ambiente ma anche l'arte e la cultura. Acquisiscono nuove conoscenze attraverso il gioco.

L'istruzione pre-primaria è generalmente erogata sia dai centri ECEC che dalle scuole. È solitamente impartita per quattro o cinque ore al giorno mentre il resto del giorno è dedicato all'educazione della prima infanzia. Nell'istruzione pre-primaria vengono distribuiti pasti salutari ad intervalli regolari in quanto considerati parte essenziale del benessere, della crescita e dell'educazione dei bambini.

Istruzione di base classe 1-3

L'istruzione base di nove anni è obbligatoria per bambini di età tra i 7 e i 16 anni. L'educazione obbligatoria inizia l'anno in cui un bambino compie i sette anni e termina quando il piano dell'educazione di base viene completato o quando sono trascorsi dieci anni dall'inizio dell'educazione obbligatoria. Ogni bambino residente permanentemente in Finlandia deve frequentare l'educazione obbligatoria che è gratuita. Nelle scuole pubbliche vengono anche somministrati i pasti.

L'obiettivo dell'istruzione obbligatoria di base è di supportare la crescita dei ragazzi nei confronti dell'umanità verso un'appartenenza etica e responsabile della società al fine di promuovere in loro l'acquisizione della conoscenza e delle abilità necessarie per lo studio e per lo sviluppo nel corso della vita. L'istruzione mira anche a garantire sufficiente uguaglianza nell'educazione per tutti. A parte il piano di studi, gli studenti dovrebbero

avere l'opportunità di studiare altre materie adeguate all'educazione di base secondo quanto previsto dal piano di studi locale. Lo scopo principale è di supportare il loro apprendimento e il loro sviluppo senza prevedere alcuna valutazione.

Ci sono 18 materie obbligatorie nell'educazione di base. Nella classe 1 and 2 ci sono otto materie separate. C'è differenza tra le scuole a partire dal momento in cui le materie vengono insegnate singolarmente. La frequenza non è obbligatoria.

In definitiva, il sistema educativo finlandese è incentrato sugli studenti e promuove l'evoluzione dei bambini. Fornisce molta autonomia agli insegnanti che possono adeguare il syllabo ai bisogni di ciascuno studente. Ci sono anche scuole private.

FRANCIA



In Francia il sistema educativo è centralizzato e lo stato definisce i piani di studio per tutti i livelli. La lingua d'insegnamento è il francese. L'istruzione obbligatoria inizia 3anni. L'educazione pre-primaria (ISCED 02: 3-6 anni d'età) viene impartita nelle scuole dell'infanzia sia pubbliche che private o a casa dai genitori e tutte sono regolate e controllate dallo Stato. L'educazione primaria copre una fascia d'età tra 6 e 11 anni. Gli studenti entrano nella scuola primaria senza essere sottoposti ad alcun esame.

L'educazione primaria è organizzata in due cicli di apprendimento: a) il ciclo fondamentale include il primo anno preparatorio (CP – 1° classe), il "Cours elementaire" 1 (CE1 – 2° classe) and il CE2 – 3° classe, e b) il ciclo di consolidamento che include il Cours moyen 1 (CM1 – 4° classe), il Cours moyen 2 (CM2 – 5° classe). Il ciclo è completato con la Sixième (6° classe) che corrisponde al primo anno dell'educazione secondaria.

Nel programma dell'educazione pre-primaria, la materia del primo soccorso non è menzionata. Comunque, una circolare del 28 Gennaio 2016 introduceva un 'corso di educazione alla salute' organizzato secondo tre assi: educazione alla salute, prevenzione, protezione della salute. Secondo Savanovitch & Sauvart-Rochat "L'educazione alla salute, come definita nel sistema educativo francese, coinvolge campi diversi come la nutrizione, l'igiene, l'attività fisica e la sicurezza stradale. Nelle scuole francesi, l'educazione alla salute non è prerogativa di una specifica categoria di insegnanti bensì riguarda tutti i membri dello staff e anche tutti i beneficiari" (2013, p. 388).

Le valutazioni vengono fatte all'inizio del 1° anno, a metà del 1° anno, nell'anno 2 e nell'anno 6 per dare a ciascun insegnante indicatori uniformi riguardanti il progresso di ciascuno studente in francese e matematica. Le materie su cui ogni studente viene valutato nell'educazione primaria sono: la padronanza linguistica; le lingue straniere moderne; storia, geografia ed educazione morale e civica; scienze sperimentali; matematica.

In generale, gli insegnanti vengono preparati sia per l'insegnamento nella scuola pre-primaria che primaria. Vengono anche preparati all'insegnamento di tutte le materie del piano di studi. In alcuni casi, gli insegnanti di una scuola possono decidere tra di loro di insegnare materie specifiche. Per diventare insegnanti di scuola pre-primaria o primaria è necessario conseguire una laurea triennale più successivi due anni di magistrale. Il Master sull'educazione combina la teoria alla pratica nelle scuole. Al termine del primo anno di Master, i potenziali insegnanti vengono sottoposti ad un esame competitivo che, se superato, li abilita al "tirocinio" caratterizzando il secondo anno del programma del Master tra studio e tirocinio pratico nelle scuole.

Misure speciali vengono adottate per bambini con disabilità, prodigi, bambini rifugiati, figli di genitori senza fissa dimora ecc. Il metodo tradizionale sembra essere il più richiesto a eccezione dei casi in cui l'educazione specializzata è ritenuta necessaria.

GERMANIA



La responsabilità del sistema educativo è divisa tra la federazione e il “Bundesländer”. La Repubblica di Germania è formata, in totale, da sedici “Bundesländer”.

L’educazione della prima infanzia (0-6 anni) non fa parte del sistema scolastico organizzato. Viene fornito da istituzioni che si prendono cura di bambini fino a sei anni d’età.

Nel quadro comune dei Länder viene sottolineato che la famiglia ha un impatto decisivo sulla prima fase dell’educazione e pertanto anche una grande responsabilità in questo processo. L’educazione e l’apprendimento iniziano nella famiglia per continuare negli asili nido. Di conseguenza, gli asili nido, le scuole primarie e le famiglie/i genitori devono lavorare a stretto contatto per garantire un’educazione continua.

Affinché lo sviluppo sia appropriato, le fasi educative devono essere progettate in modo tale da rispettare uno sviluppo sociale, cognitivo, emotivo e fisico del bambino.

In alcune “Bundesländer” ci sono alcune opzioni per bambini che non hanno ancora raggiunto un livello di sviluppo adeguato. Le opzioni possono essere l’istituzione di classi chiamate “Schulkindergarten” o “Vorklassen”. In base alla specifica “Land”, i tipi di classi delle prime fasi di educazione possono essere riferite sia a quella della prima infanzia che primaria.

L’istruzione primaria: la scolarizzazione generale obbligatoria inizia nell’anno in cui i bambini compiono sei anni e si svolge in nove anni di scuola a tempo pieno. L’anno in cui i bambini compiono sei anni sono obbligati a frequentare la scuola primaria (Grundschule 1 fino a 4; Berlin e Brandenburg 1 fino a 6).

GRECIA



La fornitura dell'educazione gratuita per tutti i cittadini e per tutti i livelli del sistema educativo statale è parte di un principio costituzionale dello stato greco.

Il sistema educativo greco è centralizzato. Le leggi nazionali, i decreti legislativi e gli atti ministeriali sono diffusi all'interno di questo sistema.

I funzionari scolastici del paese hanno un'elevata formazione.

La strada principale da percorrere per l'insegnamento nella scuola primaria è quella di conseguire una laurea quadriennale in studi pedagogici.

L'educazione obbligatoria dura 11 anni e si estende da 4 a 15 anni. Le fasi dell'educazione greca sono principalmente 3:

- L'istruzione primaria
 - L'istruzione primaria include pre-primaria e scuole primarie.
 - Nipiagogeio
 - Nipiagogeio (scuola pre-primaria) in Grecia è diventata obbligatoria per tutti i bambini di 4 anni a partire dall'a.s 2018/19. L'anno scolastico 2020/21 ha previsto l'integrazione di due anni di scuola pre-primaria obbligatoria nei pochi comuni restanti.
 - Dimotiko scholeio
 - L'educazione primaria è il passo successivo. Dimotiko scholeio (la scuola primaria) abbraccia 6 anni e riguarda l'età di 6-12 anni.
 - Dall'anno scolastico 2016/17, c'è un unico tipo di scuola con orario giornaliero rettificato. In questo contesto, tutte le scuole pre-primarie e primarie forniscono un programma con un'intera giornata opzionale.
- L'istruzione secondaria
- L'istruzione universitaria

Lo scopo della scuola pre-primaria è di aiutare i bambini nello sviluppo fisico ed emotivo, mentale e sociale e il suo programma prevede: a. Lingua, b. Matematica, c. Studio ambientale, d. Creazione ed espressione, e. ICT.

La scuola primaria mira ad uno sviluppo intellettuale multifaccettato nei bambini, ad uno sviluppo fisico e il suo programma è costituito da: 1. educazione religiosa, 2. lingua, 3. matematica, 4. storia, 5. studio dell'ambiente, 6. geografia, 7. scienze naturali, 8. educazione civica, 9. educazione artistica (arti visive, musica, dramma), 10. educazione fisica, 11. inglese, 12. seconda lingua straniera, 13. ambito flessibile, 14. ICT.

Non è prevista una materia/un corso di primo soccorso nel piano di studi nazionale per nessuna delle due classi. Per gli asili nido non è neppure prevista l'installazione di DAE.

UNGHERIA



ISCED 0:

L'educazione pre-primaria è fondamentale in Ungheria e questo è sicuramente dovuto al fatto che l'istruzione è obbligatoria per i bambini al di sopra di 3 anni ad eccezione dei casi in cui i genitori/i tutori lo richiedano fino a 4 anni. Il sistema istituzionale è gestito dal Ministero delle scienze umane ma segretariati di stato diversi condividono la propria responsabilità. Le scuole dell'infanzia (óvoda) sono sotto il controllo del settore educativo, il segretariato di stato per l'istruzione.

Questo livello d'istruzione gioca un ruolo piuttosto cruciale nello sviluppare un primo esempio educativo. Tiene conto dei bisogni speciali dei bambini con bisogni educativi speciali e delle difficoltà di integrazione, di apprendimento e di comportamento, per promuovere un più effettivo sviluppo secondo le proprie abilità individuali mentre agisce simultaneamente come mezzo di socializzazione tra pari.

La qualità della capacità d'insegnamento è assicurata dal certificato accademico delle competenze ossia una laurea specifica per l'insegnamento nella pre-scuola. Sono gli insegnanti a essere responsabili in merito al modo in cui si porta avanti l'insegnamento e non ci sono prerequisiti per avanzare nell'insegnamento.

ISCED 1:

L'atto CXC del 2011 sull'educazione pubblica nazionale funge da legge principale sull'educazione pubblica in Ungheria operando nei campi operativi più importanti del sistema educativo pubblico. L'educazione primaria (általános iskola) in Ungheria ha un'unica struttura educativa e comprende 8 classi con ragazzi di 6-14 anni.

Il lavoro educativo di genitori ed insegnanti come anche la realizzazione dei compiti dell'istituzione dell'istruzione sono supervisionati dal servizio pedagogico specialistico. I compiti da portare a compimento dall'insegnante sono: consulenza educativa speciale, primo sviluppo e cura, attività del comitato degli esperti, consulenza educativa, terapia del linguaggio, educazione ulteriore, orientamento professionale, cura pedagogica, educazione fisica, psicologia scolastica, psicologia della scuola dell'infanzia, attenzione verso i bambini estremamente talentuosi.

In merito al piano di studi, gli insegnanti sono liberi di scegliere i metodi da implementare attraverso i libri di testo che rappresentano il metodo d'insegnamento più comune e che sono liberi di cambiare con gli studenti iscritti. La scuola primaria in Ungheria elabora un vasto spettro di argomenti che promuove abilità personali e interpersonali ma fornisce anche la conoscenza fondamentale necessaria per le prime classi nel sistema educativo. Più specificamente, la lingua e la letteratura ungherese, la matematica, le materie che promuovono un approccio amico dell'ambiente, le arti e l'educazione fisica sono alcune delle materie principali che sostengono l'educazione primaria.

IRLANDA



La scuola irlandese ISCED 0 è sia pubblica che privata. Nell' ISCED1 molte scuole sono sovvenzionate e non richiedono il pagamento di rette. Ci sono anche scuole primarie private che non percepiscono finanziamenti statali e richiedono il pagamento di una retta. Molti bambini frequentano le scuole primarie sovvenzionate dallo stato o scuole nazionali.

Il sistema educativo in Irlanda è obbligatorio da 6 a 16 anni. Le regole che riguardano la frequenza vengono applicate dai 6 anni d'età. Comunque, i bambini frequentano generalmente la scuola primaria dal Settembre del compimento del 6° anno d'età.

La maggior parte delle scuole sono scuole comprensive (88%) che raccolgono alunni dall'infanzia alla sesta classe. I rimanenti sono divisi in junior (bambini fino alla 2° classe) in scuole senior (dalla 3° alla 6° classe). La scuola primaria irlandese è centrata sul bambino con un'attenzione e un'assistenza ai bambini con bisogni educativi speciali o opportunità speciali per i prodigi creando un'ode all'unicità e un ambiente eccezionale in cui i bambini possono sviluppare il loro potenziale. Tutti i bambini - incluso i bambini con disabilità e quelli con bisogni speciali - hanno un diritto costituzionale all'istruzione primaria gratuita. I bambini con diritti educativi speciali hanno diritto all'educazione primaria gratuita fino a 18 anni d'età.

I genitori possono scegliere a quale scuola iscrivere i figli e, se la scuola ha posti disponibili, si dovrebbe essere ammessi. Comunque, nelle scuole in cui ci sono più iscrizioni rispetto ai posti disponibili, diventa necessario un processo selettivo. Ad ogni scuola primaria è richiesta un'apertura di 183 giorni all'anno. Gli alunni frequentano la scuola cinque giorni a settimana.

La pre-scuola non fornisce una valutazione specifica per entrare nella scuola primaria. La prima valutazione è all'inizio e alla fine della seconda classe e successivamente nella 4° della scuola primaria. È fondamentale ricordare che con l'articolo 22 le scuole sono tenute a valutare gli studenti e a condividere periodicamente i loro risultati con i genitori. La valutazione è fatta con metodo standardizzato.

Ad ogni scuola viene richiesto di avere un piano scolastico mentre ai consigli di amministrazione la responsabilità di assicurare che il piano sia approntato, rivisto e regolarmente aggiornato.

Il fulcro è rappresentato dal bambino come apprendente e l'uso di una varietà di metodologie di insegnamento è un aspetto essenziale del curriculum.

Ci sono sei aree principali nel curriculum della scuola primaria (1999): lingua inglese e irlandese; matematica; educazione sociale, ambientale e scientifica; (SESE): storia, geografia e scienze; arti educative: arti visive, musica

teatro; educazione fisica; educazione sociale, personale e della salute (SPHE). Il curriculum della primaria prevede l'insegnamento di due lingue, irlandese e inglese con l'aggiunta di una lingua moderna nelle quasi 550 delle scuole primarie che partecipano all'iniziativa delle lingue moderne nelle scuole primarie (MLPSI). Il progetto pilota era stato stabilito nel Settembre 1998 con l'obiettivo di introdurre le lingue moderne (italiano, spagnolo, tedesco o francese) a livello elementare.

Le scuole sono libere di determinare autonomamente quale libro di testo adottare ma si consiglia loro di evitare frequenti cambi di testi che potrebbero generare costi aggiuntivi non necessari per i genitori. Dopo frequenti ricerche nel sistema educativo irlandese, sembra non ci siano training ufficiali per bambini in merito al primo soccorso, né fornitura per le scuole dell'infanzia di installare DAE nelle scuole.

ITALY



L'educazione e la cura della prima infanzia (ECEC) è organizzata in due fasi diverse basate sull'età dei bambini: 0-3 anni e 3-6 anni. Le due offerte costituiscono il cosiddetto 'sistema integrato 0-6', introdotto dalla legge 107/2015. L'intera fase ECEC è parte del sistema educativo e non è obbligatorio.

La fornitura per i bambini di età 0-3 anni è organizzato negli asili nido.

L'ECEC per bambini al di sopra di 3 anni d'età è organizzata nelle scuole dell'infanzia ed è gratuita.

Il primo ciclo educativo obbligatorio è costituito dalla primaria e dalla secondaria di primo grado e la sua durata complessiva è di 8 anni. Tuttavia, sebbene parte dello stesso ciclo, la primaria e la secondaria di primo grado sono considerate livelli separati d'istruzione nelle loro specificità.

L'educazione primaria è organizzata nelle scuole primarie. È obbligatoria e ha una durata complessiva di 5 anni ed è frequentata da bambini da 6 ad 11 anni d'età.

Lo scopo dell'istruzione della secondaria di primo grado è di fornire ai ragazzi l'apprendimento di base e gli strumenti base per una cittadinanza attiva. Aiuta gli studenti a comprendere il significato delle loro esperienze.

L'istruzione secondaria inferiore è organizzata nelle scuole secondarie di primo grado. È obbligatoria e dura 3 anni ed è frequentata da studenti da 11 a 14 anni d'età.

La scuola secondaria inferiore mira a rafforzare la capacità di studio autonomo e rafforzare l'attitudine sociale, ad organizzare e aumentare la conoscenza e la abilità e a fornire i ragazzi degli strumenti adeguati per continuare le attività educative e di training.

L'istruzione è obbligatoria per dieci anni, tra 6 e 16 anni d'età. L'educazione obbligatoria comprende tre livelli del sistema educativo: cinque anni di educazione primaria, tre anni di educazione secondaria di primo grado e i primi due anni di educazione secondaria di secondo grado (legge 296/2006).

LETTONIA



Educazione pre-scolastica

Ogni bambino di cinque anni d'età ha l'opportunità di ricevere l'educazione pre-scolastica obbligatoria gratuita. L'obiettivo principale della pre-scuola è di promuovere lo sviluppo completo e la preparazione del bambino iniziando dalla scuola primaria nell'istruzione di base.

L'educazione pre-scolastica dei bambini con bisogni speciali è implementata in apposite istituzioni educative pre-scuola.

La pre-scuola non fornisce una valutazione formale della conoscenza e delle abilità acquisite; perciò non è stata classificata con il livello EQF.

Istruzione di base generale (LQF/EQF 1°– 2° livello)

Il bambino generalmente inizia il programma d'istruzione di base nell'anno in cui ha raggiunto il 7° anno (c'è la possibilità di iniziare l'istruzione a 6 anni) e dura fino al 16° anno d'età. In casi particolari, l'acquisizione dell'istruzione primaria può continuare fino a 18 anni. L'educazione di base in Lettonia è obbligatoria; la durata del programma è di 9 anni. Il contenuto obbligatorio dell'istruzione di base è determinato dallo standard nazionale dell'istruzione di base che include anche i programmi educativi base di primo livello 1°- 6° classe.

Nella prima classe, la conoscenza e le capacità acquisite dai bambini non vengono definite in base ai voti ma in modo descrittivo. Nella 2° - 3° classe c'è una transizione graduale alla valutazione fino a 10 - scala a punti. Nella 2° e 3° classe, i voti sono dati in matematica, in lingua lituana, nelle lingue minoritarie e in una lingua straniera.

Dopo aver effettuato una lunga ricerca nel sistema educativo lituano, pare non ci sia un training ufficiale per bambini in materia di primo soccorso, nessuna fornitura per le scuole materne e nemmeno per l'installazione di DAE nelle scuole.

LITUANIA



Il sistema educativo in Lituania include le seguenti fasi:

Educazione pre-scuola e pre-primaria.

In Lituania, l'educazione e la cura della prima infanzia sono composte dall'educazione pre-scuola (ikimokyklinis ugdymas) and pre-primaria (priešmokyklinis ugdymas) e sono classificate come educazione non-formale. L'educazione pre-scuola non è obbligatoria. Su richiesta dei genitori, il bambino può essere educato secondo il programma della pre-scuola. L'educazione pre-scolastica è fornita dalla nascita fino all'educazione pre-primaria. Per poter preparare il bambino ad una riuscita completa del piano educativo della primaria, vengono costituiti gruppi educativi per la pre-primaria. La frequenza è obbligatoria per l'educazione pre-primaria quando un bambino arriva a 6 anni d'età. Pre-scuola ed educazione pre-primaria possono essere offerte nelle classi di pre-primaria del quadro ECEC nel quadro generale delle scuole. Può essere somministrata da insegnanti freelance o altri fornitori dell'educazione secondo gli atti legali. Le istituzioni educative di pre-scuola e pre-primaria sono sotto l'autorità del governo locale.

Educazione primaria ed educazione secondaria di primo grado.

I bambini sono obbligati a frequentare la scuola primaria al compimento di sette anni d'età. L'educazione è obbligatoria fino a 16 anni d'età. La primaria e l'educazione secondaria sono gratuite nelle strutture educative pubbliche. L'educazione primaria dura 4 anni. Il suo scopo è dare ai bambini le basi dell'apprendimento, della letteratura e le abilità sociali e culturali. Viene impartita dalle scuole primarie (pradinė mokykla, un'istituzione che fornisce l'educazione per le classi da 1 a 4), dai pre-ginnasi (progimnazija, un'istituzione educativa generale che impartisce l'educazione per le classi da 1 a 8) o dai centri scuola multi-funzionali (daugiafunkcis centras, un'istituzione che fornisce educazione e cura dalla 1° alla 12° classe, e altri servizi educativi culturali e sociali, formali e non-formali). L'istruzione secondaria di primo grado dura 6 anni ed è obbligatoria e i ragazzi generalmente vi accedono quando hanno 10, 11 anni d'età. Viene impartita dai pre-ginnasi, da scuole per l'educazione secondaria di primo grado e da istituzioni di educazione generale (pagrindinė mokykla, una scuola secondaria di primo grado, istituzione educativa generale che fornisce educazione per le classi da 5 a 10), ginnasi (gimnazija, un'istituzione educativa generale che fornisce istruzione per le classi da 9 a 12), centri multifunzionali scolastici, scuole professionali e scuole per il training (VET). L'istruzione è obbligatoria fino 16 anni, età entro la quale lo studente avrà generalmente concluso la secondaria di primo grado (10 classi).

Esiste un piano di studi generale per la sicurezza umana strutturato per la scuola primaria.

In questo paese il primo soccorso è integrato nel programma di tutte le materie soltanto per quanto riguarda la scuola primaria (la scuola materna non è regolata in questo modo in quanto dipende tutto dall'intenzione del personale, come avviene in ogni altro paese a livello della pre-scuola).

Grazie ad una breve traduzione degli argomenti principali, si è capito che il corso di primo soccorso spiega “a chi rivolgersi per chiedere aiuto in caso di disastro a scuola o a casa quando non ci sono adulti, quale informazione fornire se si chiede aiuto, come interrompere il sanguinamento del naso, come medicare le sbucciature, come riconoscere i pericoli causati dall'elettricità e fornire primo soccorso a quelli colpiti”.

Secondo i metodi acquisiti con il corso “si dà preferenza a metodi d'insegnamento e di apprendimento attivo (ad es. giochi, conversazioni, apprendimento collaborativo, studio dei casi, giochi di ruolo, ecc.). Presentazioni e dimostrazioni vengono usate per coinvolgere gli studenti, incoraggiandoli ad apprendere come compiere certe azioni autonomamente”. Il corso non ha durata specifica perché copre ogni materia non rappresentando una disciplina specifica (ciò in quanto non c'è una regolamentazione per i corsi di primo soccorso in caso di scuola a casa).

Di solito, un insegnante svolge un corso di primo soccorso ma per argomenti specifici può richiedere la partecipazione di altri professionisti: specialisti della sanità pubblica, dottori, psicologi, pompieri e soccorritori.

Materiali per l'insegnamento dedicati agli insegnanti vengono preparati e sono disponibili in internet.

Tutti gli insegnanti devono partecipare al training della protezione civile e devono essere organizzati da centri educativi regionali.

Le qualifiche richieste agli specialisti della sanità pubblica nelle istituzioni educative sono stabilite da apposita regolamentazione.

LUSSEMBURGO



Lo stato del Lussemburgo organizza e controlla il sistema educativo. L'educazione obbligatoria copre un totale di undici anni, due di educazione pre-primaria, sei anni di istruzione primaria e tre anni di istruzione secondaria. L'educazione pubblica in Lussemburgo è gratuita.

L'educazione della prima infanzia è obbligatoria per bambini di 4-6 anni d'età. Per bambini da 2 a 4 anni è previsto un solo insegnante ogni 8 bambini e per bambini di 4 anni un insegnante ogni 11 bambini. Per l'educazione primaria la classe media è formata mediamente da 16 alunni.

Secondo il curriculum nazionale, la partecipazione all'educazione nella prima infanzia può avere un effetto positivo sul primo apprendimento e sullo sviluppo e anche sui relativi risultati come il successo accademico, il mercato del lavoro e la mobilità socio-economica. Obiettivo dell'educazione primaria è quella rendere possibile l'apprendimento nel corso dell'intera vita.

Non c'è una materia/un corso di primo soccorso previsto nel curriculum nazionale per la pre-primaria o per la primaria.

L'apprendimento linguistico gioca un ruolo cruciale nell'educazione scolastica come anche nell'educazione degli adulti. Allo stesso modo, la scelta della lingua nell'attività educativa può essere vitale per la sua accessibilità e per il successo dell'apprendente.

Il sistema educativo del Lussemburgo è modellato da peculiarità politiche, economiche, demografiche e linguistiche del paese come:

- **Territorio piccolo ma ampia diversità culturale e linguistica:** essendo uno dei più piccoli stati membri europei, il Lussemburgo ha un numero relativamente basso di residenti ma la sua popolazione è regolarmente in crescita diventando più multiculturale. La pluralità culturale ha larghe ripercussioni nella gestione educativa del paese. L'educazione pubblica nel Lussemburgo include diverse variazioni transnazionali e internazionali nel sistema nazionale dell'opinione del Lussemburgo. In aggiunta, ci sono misure che permettono ai residenti di iscriversi per ricevere un'istruzione in regioni più grandi o in altri paesi. La mobilità educativa transnazionale ha una tradizione di lunga durata soprattutto per quanto riguarda soprattutto l'istruzione superiore.
- **Popolazione e forza lavoro multinazionale:** la situazione demografica del Lussemburgo è caratterizzata da elevata presenza di immigrati e da forte presenza di stranieri, siano essi residenti o lavoratori transnazionali trasferitisi da regioni quali Francia, Belgio e Germania. La popolazione studentesca riflette anche l'eterogeneità culturale della popolazione. Nell'a.s. 2018/19, la prima lingua del 65% degli alunni di pre-primaria e primaria è diversa dal lussemburghese; nell'istruzione secondaria, questa proporzione scende al 58.4%, ma resta ancora alta.

Sebbene gli stranieri siano largamente presenti tra la popolazione infantile, essi non risultano equamente distribuiti sul territorio.

- **Multilinguismo:** il Lussemburgo è un paese trilingue. La lingua nazionale è il lussemburghese, la lingua legislativa è il francese, le lingue ufficiali amministrative e giuridiche sono il francese, il tedesco e il lussemburghese. In aggiunta, acquisiscono importanza le lingue parlate dagli immigranti (come portoghese e italiano) e come pure l'inglese.

Questa pluralità linguistica è riflessa nel sistema educativo. Nel sistema scolastico nazionale del Lussemburgo, il tedesco è la principale lingua d'istruzione nella scuola primaria e nelle classi inferiori dell'istruzione secondaria. Il francese è insegnato nella scuola primaria ed è progressivamente introdotto come lingua dell'istruzione di molte materie nell'istruzione superiore. L'inglese è insegnato nella scuola secondaria e si possono imparare anche altre lingue.

Perciò, il Lussemburgo ha il tasso più elevato di bambini che non parlano la lingua d'istruzione in famiglia. Ma ha anche il più alto numero di lingue straniere imparate da ciascun individuo. Chiaramente, il tempo di istruzione annuale per lingue straniere supera quello di ogni altro paese.

La maggioranza degli alunni frequenta la scuola pubblica. L'iscrizione studentesca nelle istituzioni private è statisticamente bassa.

MALTA



A Malta l'educazione è obbligatoria per tutti i bambini e i giovani di età compresa da cinque a sedici anni. Ciò è definito nel capitolo 327 delle leggi di Malta - atto educativo - e dai relativi emendamenti. L'educazione obbligatoria coinvolge sei anni di educazione primaria seguiti da cinque anni di educazione secondaria. L'offerta a tempo pieno è libera in tutte le scuole statali sebbene i parenti possano optare di fare educare i propri figli dalla chiesa o in scuole indipendenti. L'educazione nelle scuole religiose è altrettanto libera mentre i genitori che scelgono le scuole nel settore indipendente beneficiano di numerosi sgravi fiscali.

Tutte le scuole sono obbligate dalla legge a seguire il principio del quadro per il piano nazionale e attenersi a tutte le regolamentazioni menzionate nell'atto educativo. Al termine dell'istruzione obbligatoria, gli studenti possono procedere con la loro istruzione e il training in istituzioni superiori post- secondarie e terziarie.

I ragazzi iniziano la scuola dell'obbligo l'ultima settimana di Settembre quando hanno compiuto cinque anni d'età. L'istruzione primaria è co-educativa in tutte le statali e nelle scuole più indipendenti mentre le scuole primarie religiose vedono, in prevalenza, la presenza di un unico sesso. Nelle scuole statali, l'educazione primaria è gratuita e include anche la fornitura dei libri di testo e del trasporto pubblico gratuito. A partire da Settembre 2018, la fornitura del trasporto pubblico è stato esteso a tutti gli studenti che frequentano scuole religiose e indipendenti. I genitori che mandano i loro figli alle scuole religiose non pagano la retta ma offrono, in quanto spesso richiesta, una donazione su base volontaria.

Le scuole primarie statali sono collocate in tutte le città e i villaggi e, a volte, vicine alle scuole secondarie presso le quali gli studenti continueranno successivamente la fine della scuola primaria. Dopo la costituzione della rete di scuole avvenuta nel 2009, le scuole primarie e secondarie formano una parte della rete basata sulla prossimità geografica. Gli studenti delle scuole primarie e secondarie facenti parte della rete di scuole procedono nelle scuole secondarie all'interno della rete. Come parte della riforma iniziata nel 2009, le classi della primaria non sono più raggruppate da abilità accademiche ma assicurano che i bambini siano raggruppati in classi suddivise per abilità miste lungo tutti gli anni della primaria.

Il quadro del piano di studi nazionale (2012) elenca aree specifiche di apprendimento per i primi anni che facilitano lo sviluppo olistico di ciascun bambino. Queste aree di apprendimento includono le lingue, la matematica, le scienze, la tecnologia, l'educazione alla salute, l'educazione fisica e lo sport, l'educazione civica e artistica.

In aggiunta, cinque temi interdisciplinari ossia l'e-learning, l'educazione per lo sviluppo sostenibile, l'educazione interculturale, l'educazione per l'imprenditorialità, la creatività e l'innovazione assicurano un allontanamento da un approccio esclusivamente basato sul soggetto che sviluppa la frammentazione e la compartimentalizzazione del sapere, a favore di un approccio più interculturale, tematico, interdisciplinare e collaborativo che riflette situazioni di vita reale e incoraggia il trasferimento di abilità da un'area di apprendimento all'altra.

Come da politica nazionale e da strategia per il raggiungimento delle competenze centrali nella scuola primaria, una prima analisi assicura che gli alunni che richiedono un sostegno aggiuntivo nell'alfabetizzazione e nell'abilità di calcolo lo ricevano quanto prima possibile affinché migliorino i loro risultati di apprendimento. A tal fine, è stata stilata una checklist per registrare le competenze dalla 1° alla 3° classe in letteratura, nelle abilità di calcolo e nell'alfabetizzazione digitale.

Una valutazione costruttiva e continua è la principale forma di valutazione durante i primi anni di primaria. Non essendoci una valutazione formale per gli studenti nei loro primi tre anni d'istruzione primaria, un sistema continuo di valutazione venne introdotto nell'a.s. 2018/2019. Infatti, gli esami di metà anno per alunni dalla 4° alla 6° classe della primaria sono stati discontinui e sostituiti da una valutazione in itinere come previsto dal quadro dei risultati dell'apprendimento. Gli alunni negli anni della primaria sostengono gli esami alla fine dell'anno scolastico nelle classi dalla 4° alla 5°.

In aggiunta, alla fine della 6° classe (termine del ciclo della primaria), gli alunni vengono sottoposti ad una valutazione per la fine della primaria in materie quali matematica, maltese e inglese attraverso cui il raggiungimento delle competenze di ciascuno studente viene misurato in base al riferimento nazionale. Scuole religiose e settori indipendenti possono optare di esaminare i propri studenti in base a questo riferimento. In realtà, circa l'82% del campione della 6° classe a livello nazionale si è sottoposta alla valutazione standard nel Maggio 2019.

I dati dei traguardi degli alunni tra la 1° e la 5° classe sono usati per valutare i progressi piuttosto che gli scopi della selezione. Alla fine del ciclo della primaria, gli alunni delle scuole primarie passano alle secondarie all'interno della rete di scuole.

PAESI BASSI



Finché i bambini non raggiungono l'età scolare, possono disporre del kinderdagverblijf. La scuola primaria (basisschool) parte dai 4 anni. Poiché la scolarizzazione obbligatoria non inizia prima dei 5 anni, il primo anno di scuola è volontario. La scuola primaria dura 8 anni ed è completata da molte scuole con il cito-test, progettato per indicare il livello di apprendimento dello studente. Alla basisschool le classi diverse vengono chiamate groepen (gruppi). Coloro che iniziano la scuola partono dal gruppo 1. Al termine delle otto classi, i bambini frequentano la voortgezet onderwijs, la scuola secondaria di primo grado. In quella fase, gli studenti hanno generalmente dodici anni. Nelle scuole secondarie, i livelli sono: vwo, havo and vmbo. Il vmbo è, a sua volta, suddiviso in 4 livelli. Tutti i livelli sono principalmente collocati in un istituto comprensivo all'interno di classi separate. I vwo includono l'ateneo e il ginnasio che si basa sulle lingue antiche; l'università è solo per gli studenti havo e vwo. Tutte le scuole terminano con un test che consiste in una parte svolta all'interno della scuola e in un esame finale principale che è uguale per tutti gli studenti delle rispettive scuole dei Paesi Bassi.

Ciascuna classe è composta da 23-24 studenti. Per le scuole materne non sono previsti piani di studio; qui vengono insegnate materie come la lingua o lo sviluppo creativo. Nella scuola primaria le materie sono olandese, matematica, orientamento su se stessi e sul mondo, orientamento artistico, alfabetizzazione digitale, educazione fisica e inglese. Qui sono diversi gli obiettivi da raggiungere. Anche il primo soccorso è considerato materia obbligatoria inclusa nel curriculum nazionale. I bambini imparano ad apprendere ed ad esercitare le abilità del primo soccorso nel corso di circa due lezioni e di una ripetizione. Si acquisiscono competenze di base in merito alle fasi della RCP, defibrillazione, fasciature, sanguinamento, fratture, avvelenamento, prevenzione e sicurezza. Lo studio di questo apprendimento avviene attraverso manuali, video, applicazioni, training, video e apprendimento misto. C'è anche un istruttore di primo soccorso.

Per diventare insegnante di scuola primaria, i potenziali docenti studiano presso la PABO (Pedagogische Academie voor het basisonderwijs). Esiste un programma di training per gli insegnanti e il conseguimento di una laurea. Gli insegnanti di scuola primaria insegnano tutte le materie.

Per diventare insegnante di secondaria di primo grado, deve essere completata la qualifica per la tweedegraads, qualifica per l'insegnamento disponibile presso diverse università. È necessario un ciclo d'istruzione di quattro anni.

POLONIA



Istruzione pre-scolastica (Età 0-3, 3-6)

L'istruzione della prima infanzia e assistenza (ECEC) in Polonia è suddivisa in due fasi:

1. Per bambini di età di 0-3 anni in crèches, “nidi per bambini”, o ambienti in cui i bambini sono seguiti da assistenti. Essi sono supervisionati dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali. L'assistenza è fornita all'interno dei crèches a neonati che abbiano raggiunto almeno i 20 mesi, e nei “nidi per bambini” a coloro che abbiano da 1 anno in su. In generale, i crèches non sono centri per l'educazione come le altre istituzioni. Il loro scopo principale è di aiutare i neo genitori nella gestione dell'attività giornaliera e nella cura al bambino.
2. Per i bambini dell'età di 3–5/6 anni (l'educazione pre-scolastica) negli asili, nelle classi della pre scuola, nelle scuole primarie e in altri tipi di ambienti pre scolastici che includono unità e centri per la pre-scuola. Il primo livello d'istruzione scolastica è sotto la supervisione del Ministero dell'istruzione. Gli obiettivi principali dell'educazione pre-scolastica attraverso il gioco sono definiti dal nucleo nazionale per il piano di studi e includono tra le altre cose:
 - a. Supporto attivo ai bambini nell'età dello sviluppo dei loro talenti e delle loro abilità intellettive
 - b. Promozione di un sistema di valori che permetta ai bambini di vedere la differenza tra ciò che è giusto e ciò che è sbagliato
 - c. Sviluppo della resilienza emotiva
 - d. Sviluppo delle abilità sociali
 - e. Focus sulla salute del bambino e sul suo sviluppo fisico
 - f. Ampliamento delle conoscenze del bambino sul mondo

È stata recentemente introdotta la preparazione obbligatoria alla lingua straniera a partire da Settembre 2015.

Istruzione primaria integrativa (Età 6/7-13)

I bambini vengono ammessi alle scuole primarie all'età di 6 o 7 anni (a patto che compiano quest'età durante l'anno in cui iniziano l'istruzione obbligatoria). Prima del 2014, l'ammissione dei bambini di 6 anni alla 1° classe della primaria era a discrezione dei genitori. Dal 2014 l'istruzione nelle scuole primarie è obbligatoria per bambini di 6 anni nati nella prima metà del 2008, ovvero nati prima della fine di Giugno 2008. A partire dal 2015 tutti i bambini iniziano la scolarizzazione obbligatoria a 6 anni.

L'istruzione primaria è obbligatoria in Polonia. È suddivisa in:

1. Fase I, include le classi da 1 a 3 della scuola primaria e interessa l'istruzione della prima scolarizzazione
2. Fase II, include le classi da 4 a 6 della scuola primaria

L'obiettivo principale dell'istruzione primaria è di:

- Acquisire una conoscenza base sui fatti, leggi, teorie e pratica
- Acquisire l'abilità di usare la propria conoscenza per raggiungere obiettivi e risolvere problemi nella vita di tutti i giorni
- Sviluppare le attitudini necessarie per un funzionamento efficiente e responsabile del mondo moderno

Uno studente passa alla classe successiva se, alla fine dell'anno, ha ricevuto voti di livello "accettabile" o al di sopra di tale livello in tutte le materie obbligatorie.

PORTOGALLO



L'istruzione in Portogallo è definita nell'atto educativo (1986) che mette in luce gli obiettivi educativi, le strutture e metodi organizzativi.

La maggior parte delle leggi e dei decreti del Portogallo regolamentano anche le regioni autonome delle Azzorre e Madeira senza pregiudizi sui poteri esercitati dagli enti autogestiti in materia di educazione.

Il Ministero dell'istruzione è responsabile di gestire la rete delle pre-scuole e anche delle scuole di base e delle scuole secondarie superiori. Le scuole annesse sfruttano l'autonomia in termini di pedagogia, gestione oraria degli insegnanti e del resto dello staff scolastico. Un numero di riforme implementate di recente ha esteso l'autonomia delle scuole annesse alla gestione dell'offerta formativa (decreto 55/2018).

L'educazione pre-scolastica comprende bambini da 3 anni all'età della scolarizzazione obbligatoria (6 anni d'età), è opzionale ed è universale dal compimento del quarto anno d'età.

L'istruzione di base è universale, obbligatoria e gratuita e dura nove anni. È suddivisa in tre cicli sequenziali e ha inizio all'età di 6 anni per concludersi a 18 anni.

Le linee guida sull'organizzazione dell'offerta formativa e della sua gestione mirano ad assicurare una base educativa comune a tutti i cittadini attraverso l'acquisizione della conoscenza fondamentale e delle abilità che assicurano ulteriore istruzione. Il numero massimo di alunni per classe per le scuole materne è di 25 alunni mentre per la scuola primaria è di 26. Nell'ambito dell'autonomia dell'offerta formativa e della flessibilità, le scuole possono applicare modifiche fino ad un 25%. Piani di studi dettagliati sono disponibili per ciascuna classe, precisando abilità e competenze che ciascuna materia insegnata mira a sviluppare. Non è previsto un corso di primo soccorso sebbene la recente legislazione ne regoli l'insegnamento durante l'istruzione secondaria.

In Portogallo, c'è l'opzione della scuola a casa che può essere impartita dal genitore/tutore o altra persona che vive nella casa. C'è un accordo che governa l'istruzione e che prevede un tutor nella scuola, responsabile di monitorare l'intero processo.

Per ogni classe, il dirigente scolastico, basandosi sulle indicazioni degli insegnanti, può decidere la bocciatura dello studente nel caso in cui si ritenga non abbia ottenuto un livello di apprendimento sufficiente per poter passare alla classe successiva.

Sembra non ci siano scuole speciali. Gli alunni con bisogni educativi speciali si integrano in classi normali con la prerogativa che, in tal caso, il numero massimo raggiungibile sia di 20 alunni.

C'è uno sforzo continuo nella diffusione di DAE che, però, non risulta obbligatorio.

ROMANIA



Il sistema educativo è gestito a livello nazionale dal Ministero nazionale dell'istruzione (MEN), a livello centrale, in cooperazione con altri ministeri (ossia il Ministro della finanza pubblica per finanziare le scuole) e con strutture istituzionali subordinate al Governo e, a livello locale, dagli ispettorati regionali in qualità di istituzioni locali subordinate.

Il Ministero dell'istruzione nazionale organizza e gestisce il sistema educativo nazionale, l'educazione, la ricerca scientifica, lo sviluppo tecnologico e l'innovazione nella cooperazione sia con le istituzioni subordinate che con le istituzioni di coordinamento.

Il sistema educativo nazionale è di tipo aperto permettendo la mobilità degli alunni, dal trasferimento da una unità scolastica ad un'altra, da una classe all'altra, da un ambito di studio ad un altro e da un percorso di studio ad un altro. Ha anche carattere pluralistico (scuole sia pubbliche che private, sistema educativo alternativo) e offre metodi scolastici nella lingua di stato ufficiale (la lingua rumena), nelle lingue native degli alunni appartenenti a minorità nazionali o in lingue di diffusione internazionale.

L'istruzione generale obbligatoria ha 11 livelli e include l'istruzione primaria, l'istruzione secondaria di primo grado e i primi due anni dell'istruzione secondaria di secondo grado.

Il sistema educativo nazionale include i seguenti livelli:

- L'educazione primaria (0-6 anni), il precedente livello scolastico (0-3 anni d'età) e l'educazione prescolastica (3-6 anni d'età) che include: il gruppo piccolo, il gruppo medio e il gruppo grande. È gratuita presso le istituzioni pubbliche.
- L'educazione della prima infanzia - il livello pre-scolastico può avere luogo nelle scuole dell'infanzia, negli asili nido, nelle scuole materne e nei centri di assistenza, sia statali che privati con i medesimi contenuti e gli stessi standard nazionali.

L'educazione pre-scolastica ha luogo nelle scuole materne o scuole (statali o private) che hanno gruppi di pre-scuola come una sezione che segue lo stesso progetto e rispetta gli stessi standard nazionali. L'educazione primaria (ISCED 1), include il livello preparatorio e i livelli 1-4.

I corsi di primo soccorso non fanno parte dell'offerta formativa nazionale. L'offerta formativa dedicata all'educazione e alla cura per la prima infanzia fa riferimento a comportamenti pericolosi, comportamenti dannosi alla salute umana o cura del corpo e dell'igiene. Inoltre, nell'educazione alternativa, le attività su questo argomento sono organizzate come eventi extracurricolari in connessione con alcuni temi discussi in classe come la salute e la sicurezza. Sono generalmente svolte grazie ai genitori o alla Croce Rossa. E ancora, il fatto che il primo soccorso e i corsi di BLS non siano formalmente dettagliati nelle offerte formative e nei documenti nazionali non significa che questi temi non facciano parte dell'esperienza dei bambini a scuola perchè, spesso, annualmente, rappresentano esperienze extracurricolari. Significa anche che, quando l'attenzione dei genitori o delle organizzazioni coinvolte è bassa, questo corso si perde. Per di più, in Romania i corsi di primo soccorso sono obbligatori per gli insegnanti quando manca assistenza medica nella scuola.

C'è un'unica offerta formativa per l'educazione sanitaria (classi 1-12) che fa parte del programma nazionale "Educazione alla salute nel programma nazionale" che è opzionale. Gli obiettivi perseguiti all'interno del programma nazionale sono di promuovere la salute dello studente e il benessere (seguendo uno stile di vita sano) e lo sviluppo personale (ovvero l'auto-apprendimento costruendo un'immagine positiva di se stessi), la prevenzione (prevenendo incidenti e comportamenti che rappresentano un rischio per la salute, prevenendo un'attitudine negativa verso se stesso e la vita, prevenendo conflitti interpersonali, inadeguatezza sociale e situazioni di crisi).

SLOVACCHIA



L'educazione è libera per la scuola materna (5 anni d'età), per l'istruzione primaria (1° livello, classi 1°- 4°/ 6-10 anni d'età e 2° livello, classi 5°-9° 10-15 anni d'età educazione secondaria) ed è stata definita un'equiparazione di accesso tenendo conto dei bisogni educativi individuali. I bambini di 6 anni che non hanno raggiunto l'idoneità scolastica a causa di un ambiente sociale svantaggiato e per i quali non è prevista la frequenza del primo anno di scuola primaria, vengono agevolati con un anno supplementare di scuola (classe 0). L'ambiente sociale svantaggiato ('CAP') è definito come "un ambiente in cui, per condizioni sociali (linguistiche, culturali), non vengono forniti stimoli sufficientemente appropriati per lo sviluppo cognitivo e che non supporta l'effettiva socializzazione.

Il programma educativo include a) il programma educativo di stato, b) il programma educativo della scuola. I programmi educativi scolastici sono diffusi dai dirigenti scolastici e definiti dai programmi della Repubblica slovacca dall'atto n. 245/2008 in merito all'istruzione e al training (atto educativo). Uno speciale programma educativo è dedicato agli studenti BES (bisogni educativi speciali). L'offerta formativa di una scuola definisce gli obiettivi educativi, il contenuto e i propositi di ciascuna materia ma anche la programmazione oraria per ogni materia. Gli standard educativi definiscono i requisiti della conoscenza, le capacità ed abilità che i bambini dovrebbero acquisire nelle attività scolastiche. Il linguaggio usato per la normativa scolastica è la lingua nazionale (lo slovacco). Agli studenti di gruppi di minoranze nazionali ed etniche è garantito il diritto all'apprendimento linguistico secondo condizioni stabilite dall'atto della Repubblica slovacca n. 245/2008. Le scuole con insegnamenti svolti in lingue di gruppi etnici minoritari si trovano anche in Ungheria, Ucraina, Bulgaria, Rutenia e Germania.

La scuola primaria, 1° livello, è organizzata in classi dalla 1° alla 4° classe. Ogni classe è frequentata da studenti della stessa età. Un'eccezione è rappresentata da studenti che ripetono l'anno, da bambini prodigio ai quali viene concesso di saltare alcune classi e da alunni la cui frequenza scolastica è stata posticipata. Il numero di gruppi e il numero di studenti per gruppo sono definiti in base alle condizioni spaziali, personali ed economiche della scuola, in base alle attività degli studenti e ai requisiti soggettivi. L'istruzione viene impartita nelle classi o in classi speciali (laboratori, cucina, palestre e area giochi esterna alla scuola).

L'istruzione e il training degli alunni con disabilità sono condotti: 1) nelle scuole speciali per alunni con disabilità, e/o 2) in classi speciali e/o 3) in classi insieme ad altri studenti della scuola. È necessario che agli studenti con disabilità siano fornite specifiche condizioni per il loro successo educativo. Le scuole possono fornire materie alternative: applicare forme alternative di comunicazione (lingua dei segni, braille ecc.) in base al tipo di disabilità e ai bisogni individuali, permettere la divisione della classe in 2 gruppi; permettere all'insegnante la flessibilità di modificare gli ambiti e la struttura della lezione, tenendo conto dello stato mentale attuale dello studente, del comportamento e dei bisogni dettati dalla disabilità; sviluppare un programma educativo individuale per studenti incapaci di raggiungere obiettivi in una scuola speciale o in una classe speciale a causa del loro svantaggio. L'istruzione degli studenti del CAP viene impartita in classi normali. Se necessario, la scuola può

adoperare un programma educativo individuale, sviluppato dall'insegnante di classe in cooperazione con l'educatore speciale, un insegnante del potenziamento o altri professionisti coinvolti.

Lo scopo dell'istruzione dei bambini prodigio è quello di raggiungere uno sviluppo ottimale dei loro talenti e prepararli ad un uso creativo di questo talento a beneficio della società. Si pone la stessa attenzione allo sviluppo emotivo e alle relazioni sociali. È necessario che agli studenti prodigio vengano offerte specifiche condizioni per uno sviluppo positivo dei loro talenti e della loro personalità.

Il programma per la salute e lo sport è formato da 3 parti: a) salute e stile di vita sano b) fitness e prestazione fisica e c) attività sportive. Le lezioni durano 45 minuti e riguardano tutti gli studenti. Agli studenti con disabilità e condizioni di salute precarie si insegna separatamente. Temi trasversali possono essere implementati in materie o progetti individuali, seminari, ambiti specifici di insegnamento, corsi ecc. La protezione della vita e della salute rappresenta un tema trasversale per aiutare gli studenti a riconoscere le situazioni che migliorino la vita e la salute; le minacce alla vita e alla salute; l'acquisizione di abilità pratiche per l'auto-protezione; l'importanza di fornire assistenza agli altri in caso di pericolo alla salute o alla vita; la capacità di rispondere appropriatamente in caso di intervento in un primo soccorso; le principali abilità di base correlate al movimento e a vivere nella natura; lo svolgimento di un'attività sportiva e prestazione fisica in condizioni naturali.

Gli specialisti di pedagogia nelle scuole primarie includono gli insegnanti, gli insegnanti del potenziamento, gli insegnanti di lingue straniere, di educazione fisica (EF), gli insegnanti di sostegno, i professionisti dello sviluppo. I professionisti includono psicologi e psicologi scolastici, logopedisti, logopedisti scolastici, educatori speciali, educatori speciali settoriali, terapeuti, educatori sociali e consulenti per l'orientamento.

SLOVENIA



Il sistema educativo sloveno è organizzato come un servizio pubblico che dispone di programmi di accreditamento.

L'istruzione pre-scolastica (predšolska vzgoja) è opzionale e abbraccia una prima educazione centralizzata e generale e la cura pre-scolastica. I bambini possono iscriversi a 11 mesi e frequentare questa scuola fino all'inizio della scuola di base.

Educazione di base obbligatoria

L'educazione obbligatoria di base (obvezno osnovnošolsko izobraževanje) è organizzata in una scuola a struttura unica di nove anni per ragazzi da 6 a 15 anni.

Per legge, le scuole pubbliche sono laiche.

L'autorità delle seguenti classi è gestita a livello di stato:

- ciclo breve dell'educazione universitaria
- istituzioni per l'istruzione superiore
- istituzioni per i bambini BES
- studentati per studenti
- istituzioni professionali di supporto all'istruzione

L'amministrazione delle seguenti classi è gestita a livello comunale:

- scuole materne
- scuole di base (singola struttura primaria e istruzione secondaria inferiore)
- studentati
- scuole musicali
- organizzazioni per l'istruzione degli adulti

Le istituzioni pubbliche sono controllate dallo stato attraverso la nomina dei propri rappresentanti negli organi governativi, fondi pubblici, sistema salariale, adozione di leggi comuni e linee guida di servizi pubblici, offerte formative adottate centralmente e altro, tutto sotto la supervisione dell'ispettorato scolastico.

L'organo di amministrazione delle scuole dell'infanzia e delle scuole è il comune e l'organo di gestione è il dirigente scolastico che è anche il responsabile pedagogico. Gli insegnanti godono di autonomia professionale e il preside ha l'autonomia di incaricare, in base ai requisiti, insegnanti di sua scelta.

Come specificato dalla costituzione della Slovenia (en), esiste la tutela della libertà di scelta d'istruzione e autonomia dell'istruzione superiore.

Organizzazione e strutture

La lingua ufficiale d'istruzione è lo sloveno. I membri delle comunità italiane e ungheresi in aree etnicamente miste hanno diritto all'educazione nella loro rispettiva lingua. La costituzione protegge anche lo stato e dà diritti speciali ai membri della comunità Rom.

Abilitazione legale all'istruzione pre-scolastica

I bambini in Slovenia sono legalmente autorizzati ad avere un posto nella scuola materna (vrtec) che non è obbligatoria dall'età di 11 mesi fino all'età della scolarizzazione obbligatoria. Il documento dell'istruzione pubblica pre-scolastica è il programma per la scuola materna (en).

Tutte le scuole primarie devono fornire attività non obbligatorie gratuite nel programma più esteso, vale a dire lezioni di recupero e lezioni supplementari, attività di interesse extracurricolare, materie opzionali non obbligatorie come pure l'assistenza all'infanzia (classe 1°) e classi dopo scuola (classi 1° a 5°). Il programma è svolto da insegnanti qualificati in regola con le linee guida e con i concetti educativi adottati ufficialmente.

Una rete ben sviluppata di scuole di musica che ricevono finanziamenti pubblici offre musica e lezioni di danza ad alunni entusiasti che, a loro volta, non sono tenuti a scegliere una delle due materie obbligatorie.

La fornitura d'istruzione per BES in Slovenia riguarda l'approccio a più vie verso l'inclusione: le scuole materne e le scuole vanno incontro ai bambini con bisogni educativi speciali mediante l'inclusione, classi speciali e anche istituzioni per l'istruzione speciale.

Lo staff educativo nelle scuole materne e nelle scuole deve possedere una qualifica educativa pertinente (ISCED 6 per insegnanti della pre-scuola e alcuni insegnanti di materie pratiche in VET, ISCED 7 per altri insegnanti), una qualifica pedagogica attinente e devono superare l'esame di stato professionale per lo staff dell'istruzione.

Uno sviluppo professionale continuo è un diritto e un dovere per tutto lo staff scolastico a frequentare programmi di CPD (Continuous professional development) ed è un prerequisito per la promozione di titoli professionali (mentore, assistente e consigliere).

Non c'è una materia di primo soccorso all'ISCED livello 0 e 1. In un articolo scientifico chiamato "L'impatto del training sulla rianimazione cardiopolmonare (RCP) sugli studenti e nella loro conoscenza della RCP, attitudini verso la RCP e volontà di aiutare gli altri e ad eseguire la RCP: metodi misti di progettazione scientifica" da Pivac ecc. è riportato che ci sono risultati positivi dell'implementazione del training di rianimazione cardiopolmonare sulle conoscenze di bambini in età scolare nelle ultime tre classi delle scuole primarie Slovene.

Pertanto, dopo questo significativo progresso nel training della rianimazione cardiopolmonare tra gli studenti, si raccomanda un prossimo inserimento del training nell'offerta formativa scolastica.

SPAGNA



Il sistema d'istruzione spagnolo è attualmente gestito dalla Legge organica per il miglioramento della qualità dell'istruzione 2013 che modificava la legge organica dell'istruzione 2006.

La Spagna è divisa in 17 comunità autonome e città autonome. È applicato un modello amministrativo decentralizzato. Le competenze educative sono condivise tra l'amministrazione generale di stato (Ministro dell'istruzione e training attitudinale) e le autorità delle comunità autonome (dipartimenti per l'educazione):

- **l'amministrazione centrale per l'educazione** segue le linee guida dello stato sulla politica educativa e regola gli elementi base o aspetti del sistema
- **autorità regionali per l'educazione** sviluppano le regole dello stato e hanno competenze esecutive ed amministrative per la gestione del sistema educativo nel loro territorio

Le scuole hanno autonomia pedagogica, organizzativa e manageriale per le loro risorse.

Certi aspetti educativi sono regolamentati dal decreto reale applicato in tutta la Spagna ma molti di questi aspetti sono decisi a livello locale.

L'educazione per-primaria non è obbligatoria e dura fino a 6 anni d'età.

L'istruzione di base è obbligatoria ed è libera nelle scuole pubbliche. Dura dieci anni ed è divisa in due fasi:

- **Istruzione primaria**, impartita nelle scuole primarie riguarda 6 anni scolastici (6 - 12 anni d'età)
- **Istruzione secondaria obbligatoria**, impartita nelle scuole secondarie (12 – 16 anni d'età).

A prescindere da questi studi, il sistema d'istruzione spagnola offre un'educazione specializzata:

- Formazione linguistica, include l'insegnamento e l'apprendimento di lingue diverse a livello A1, A2, B1, B2, C1 e C2 secondo il quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CEFR).
- Formazione artistica, include musica e danza, educazione artistica professionale ed educazione artistica avanzata. Questi studi sono impartiti in diverse scuole, secondo i livelli e i tipi d'istruzione.
- Educazione sportiva, organizzata in cicli intermedi ed avanzati e fornita presso le stesse istituzioni che impartiscono i cicli di training avanzato.

Non vengono utilizzate uniformi per insegnare il primo soccorso nella scuola primaria e i piani di studi variano da una regione all'altra.

Ci sono alcune evidenze riguardanti il proliferare di DAE (come il progetto Salvavidas) e, in modo minore, l'insegnamento del primo soccorso nelle scuole ma, anche se non è ufficiale, alcune classi hanno fatto il loro ingresso nel piano di studi nazionale.

Ciò significa effettivamente che il progetto L.I.F.E.F.O.R.C.E. può dare suggerimenti sui dati di altri paesi in modo che le materie/le abilità richieste per facilitare l'insegnamento del primo soccorso possano essere introdotte nel sistema educativo.

SVEZIA



La Svezia ha un sistema educativo decentrato i cui obiettivi e risultati d'apprendimento sono definiti a livello centrale. Il governo ha la responsabilità complessiva e fissa il quadro per l'istruzione a tutti i livelli.

I comuni (kommuner) in Svezia sono responsabili di organizzare l'educazione dentro l'ISCED livelli 0 e 1 che sono i seguenti:

- pre-scuola (förskola)
- classe della pre-scuola (förskoleklass)
- scuola obbligatoria (grundskola)

La prescuola (förskoleklass) dal 2018 è obbligatoria per tutti i bambini a partire dall'anno in cui compiono sei anni. La scuola obbligatoria (grundskola) inizia a sette anni d'età e termina a 16 anni. La pre-scuola (förskola) è fortemente sovvenzionata ed è disponibile all'incirca da partire da un anno d'età. Più del 90 per cento dei bambini frequenta la pre-scuola.

Non ci sono attualmente corsi di primo soccorso insegnati ai già citati livelli educativi.

Ci sono strutture educative alternative sotto forma di cura pedagogica in famiglia, case di cura giornaliera, pre-scuole aperte, attività per il tempo libero e per la cura ai disagiati.

I vigenti programmi educativi per insegnanti in Svezia includono quattro diversi livelli professionali:

- una laurea in formazione per la pre-scuola
- una laurea in formazione primaria
- una laurea nella formazione
- una laurea in istruzione professionale

La professione dell'insegnante ha vissuto un declino contro il quale ha dovuto lottare per molti anni. Il governo ha avviato, durante gli ultimi anni, diverse riforme per migliorare lo stato della professione dell'insegnante e per migliorare il numero di candidati ai programmi per la formazione degli insegnanti.

La scuola a casa è regolamentata e impartita sebbene non sia strettamente inclusa nell'atto educativo.

I medici scolastici e il personale infermieristico sono distribuiti su base ad hoc quando ci sono i requisiti.

Non c'è legislazione nazionale che governa l'installazione e l'uso del DAE nelle scuole. Ci sono diverse iniziative pertinenti a livello locale/regionale ma nessuno, attualmente, a livello nazionale.

PARTE 2: ANALISI DELLE CARATTERISTICHE E DEI REQUISITI DELL'EDUCAZIONE OBBLIGATORIA (ALUNNI 5-10 ANNI D'ETÀ)

Tavola 3: Sommario delle classi d'istruzione obbligatoria per 5-10 anni d'età, degli alunni per classe/insegnante e delle strutture educative alternative

	Istruzione obbligatoria classi per 5-10 anni d'età		Alunni/Classi		Alunni/Insegnanti		ISCED 0 obbligatorio?		Strutture educative alternative ISCED 0/1	
	ISCED livello 0	ISCED livello 1	ISCED livello 0	ISCED livello 1	ISCED livello 0	ISCED livello 1	Sì (Età)	No	Sì	No
AT	1	4	~25	25-30	~8	25-30	5		1	
BE	1	4			15	13	5		1,2,4	
BG	2	3	24		11	15	5		1,2,4	
HR	1 tempo parziale	3		25-30		25-30	6 (tempo parziale)		5,11	
CY	1	4	25	25	25	25	5		1	
CZ	1	4	24	25	11		5		2	
DK		4		28						N/A
EE		3	20	24	10			•	1	
FL	1	3	10	14	10	14	6		1	
FR	1	4		23	23	19	3		1,6	
DE		4	20	~24*	20/1-3*	~20-24 *		•		N/A
EL	1	4	22	25	22	25	4		1,7,8,9,13	
HU	1	4	22	20	11	10	3		12	
IE		4		24		16		•	1,4	
IT		4	26	26				•	1,3	
LV	2	3		11	10	12	5		1,6	
LT	1	3	20	24	10	24	6			•
LU	1	4	20	16	11		4		8,14	
MT		5		30(~17)				•	1	
NL	1	4	30 (~24)	30 (~24)	30 (~24)	30 (~24)	5			N/A
PL	1	3	25	25	25	25	6		1,5	
PT		4	25	26	25	26		•		N/A
RO		4	15	25	15	25		•		•
SK	1	4	22	22	22	22/1-2	5(2021)	•	1,4,5,9,11	
SL		4	24	28	8	28		•	1,2,3,5,8,9,10	
ES		4	25	25	25	25		•		•
SE	1	3			14	12	6		12	

Note:

N/A: Non applicabile, nessuna risposta o non specificato, 1: Scuole speciali e scuole per bisogni speciali e scuole d'istruzione e training speciali, 2: Istruzione a casa, 3: Educazione negli ospedali, 4: Scuole religiose – Scuole della Chiesa, 5: Scuola dell'arte/educazione di musica e danza di base, 6: Collegi, 7: Scuole sperimentali, 8: Scuola d'istruzione europea, 9: Scuole primarie interculturali e scuole di lingue, 10: Classi per atleti, 11: Scuola secondaria, 12: Istruzione pedagogica, 13: Scuole minoritarie, 14: Scuole pilota, *: In base alla legislazione di ciascuna città

RISULTATI PRINCIPALI

Questa parte fornisce informazioni concise sulla durata dell'educazione/training obbligatorio in 27 paesi europei per età compresa tra 5-10 anni. In poco più della metà dei sistemi educativi europei AT, BE, HR, CY, CZ, FL, FR, EL, HU, LT, LU, NL, PL, SK, SE (15 paesi), l'istruzione obbligatoria inizia almeno all'ultimo anno antecedente l'educazione pre-primaria (ISCED livello 0), spesso all'età di 5 anni. Tuttavia, in FR e HU si riscontra il primato dell'età più precoce, 3 anni d'età, fissata per iniziare l'educazione obbligatoria. Al contrario di DK, EE, DE, IE, IT, MT, PT, RO, SL e ES, in cui l'istruzione obbligatoria parte all'inizio dell'istruzione primaria (ISCED livello 1). Poiché l'ISCED livello 1 è obbligatorio per tutti i paesi, la relativa tavola mostra la rispettiva durata obbligatoria fino all'età di 10 anni. Nella maggior parte dei paesi europei AT, BE, CY, CZ, DK, FR, DE, EL, HU, IE, IT, LU, NL, PT, RO, SK, SL, ES (18 paesi) l'istruzione obbligatoria è costituita da 4 livelli. Al contrario, MT è di 5 livelli e in BG, HR, EE, FL, LV, LT, PL e SE (8 paesi) di 3 gradi.

In aggiunta, questa parte esamina il numero degli alunni per classe e il numero di alunni per insegnante per l'ISCED livello 0 e 1. Le classi per l'educazione pre-primaria sono formate generalmente da un numero superiore di 20 alunni. Specificamente, AT, BG, CY, CZ, EE, DE, EL, HU, LT, LU, NL, PL, PT, SK, SL e ES (16 paesi) il numero degli alunni è tra 20 e 25. Tuttavia, FL e RO hanno meno di 15 alunni per classe, 10 e 15 rispettivamente. Al contrario, IT ha pochi più alunni per classe (26). Per BE, HR, DK, FR, IE, LV, MT e SE (8 paesi) i dati non sono pervenuti.

Rispettivamente, le classi per l'istruzione primaria sono formate principalmente da più di 20 alunni per classe. Precisamente, AT, HR, CY, CZ, DK, EL, IT, PL, PT, RO, SL e ES (12 paesi) hanno da 25 a 30 alunni per classe. Anche, in EE, FR, DE, HU, IE, LT, NL e SK (8 paesi) le classi sono formate da 20 a 24 alunni. In ultimo, FL, LV, LU e MT ne hanno rispettivamente 14, 11, 16 e 17. Per BE, BG and SE non ci sono dati.

Oltretutto, nell'ISCED 0 ogni insegnante è responsabile di oltre 10 alunni nella maggior parte dei paesi. Nella metà di questi paesi ogni insegnante è responsabile da 10 a 15 alunni, specialmente in BE, BG, CZ, EE, FL, DE, HU, LV, LT, LU, RO, SE (12 paesi), mentre in CY, FR, EL, NL, PL, PT, SK e ES (8 paesi) ogni insegnante è responsabile di più di 20 alunni (massimo 25). Comunque, in AT e SL ogni insegnante sovrintende a 8 alunni. Per HR, DK, IE, IT e MT mancano i dati.

Anche nell'ISCED 1 in alcuni paesi ogni insegnante è responsabile di meno di 20 alunni mentre, in diversi altri paesi, di un numero superiore a 20. Specificatamente, meno di 20 alunni per insegnante in: BE, BG, FL, FR, HU, IE, LV e in SE (8 paesi) mentre più di 20 alunni per i rimanenti AT, HR, CY, DE, EL, LT, NL, PL, PT, RO, SK, SL, ES (13 paesi). Per CZ, DK, EE, IT, LU e MT non ci sono dati.

In conclusione, in tutti i paesi, il sistema educativo comprende strutture educative alternative come: scuole speciali e training per BES, scuola a casa, istruzione in ospedale, scuole religiose/scuole della chiesa, scuola di arte/musica di base e danza, collegi, scuole sperimentali, scuole d'istruzione europea, scuole primarie interculturali e scuole di lingua, classi per atleti e scuole secondarie, scuole minoritarie e scuole pilota. L'eccezione di questo trend è rappresentato dalla RO, LT e ES mentre per DK, DE, NL e PT la questione non si pone. Sebbene HU e SE abbiano questa disponibilità di cura pedagogica non viene menzionato alcun tipo di scuola specifica. Le "scuole per BES" le troviamo in 15 dei paesi AT, BE, BG, CY, EE, FL, FR, EL, IE, IT, LV, MT, PL, SK, SL ad eccezione di HR, LU e CZ. L'istruzione nelle scuole è in BE, BG, CZ e SL. L'istruzione in ospedale è possibile in IT e SL. Anche, le scuole religiose e le scuole della chiesa si trovano in BE, BG, IE e SK mentre i collegi stanno in FR e LV. Le scuole sperimentali sono in EL e le scuole d'istruzione europea in EL, LU e SL. Le scuole primarie

interculturali e le scuole di lingua sono in EL, SK e SL. Per concludere, le classi per atleti e le scuole secondarie si trovano rispettivamente in SL e HR, SK. Le scuole minoritarie si trovano in EL e le scuole pilota in LU.

Tavola 4: requisiti accademici e professionali per insegnanti (ISCED 0 e ISCED 1) e idoneità per tutte le materie

	Tipi di lauree per diventare insegnante		Requisiti professionali per lavorare come insegnante		Insegnanti idonei per tutte le materie			
	ISCED livello 0	ISCED livello 1	ISCED level 0	ISCED livello 1	ISCED livello 0		ISCED livello 1	
					Sì	No	Sì	No
AT	2	3	0	0	●		●	
BE	3	3	*	*	●		●	
BG	3	3	*	*		Musica	N/A	
HR	3	4	*	*	●			Religione, lingue straniere
CY	3	3	0	0	●		●	
CZ	3	3	0	0	●		●	
DK	3	3	0	0	N/A			Insegnanti specializzati
EE	3	4	*	*	N/A		N/A	
FL	3	4	0	*		Arte		Arte
FR	3	3	*	*		Musica		Musica
DE	2	3	*	*	N/A			Matematica, tedesco (storia locale e lezioni specialistiche e una specializzazione)
EL	3	3	0	0	●			Musica, arte, lingue straniere, educazione fisica
HU	3	3	N/A	N/A	●		●	
IE	3	3	*	*	●		●	
IT	3	3	*	*	●		●	
LV	3	3	0	0		Sport musica lingue straniere		Sport, musica, lingua straniera
LT	3	3	*	*		Arte sport		Lingua straniera, danza, arte, sport
LU	3	3	0	0	N/A		N/A	
MT	2	3	*	*	N/A			Musica, arte, scienze, educazione fisica, teatro, educazione personale, sociale e orientamento, Information and Computer Technology (ICT), salute e sicurezza
NL	3	3	*	*	●		●	
PL	3	3	0	0	●			Lingua straniera, computer e arte
PT	4	4	*	*	N/A		N/A	
RO	4	4	*	*	●		●	
SK	2	4	0	*	●			Lingua straniera attività specializzate
SL	3	3/4	0	0	N/A		● (Livello 1)	Arte e sport, lingua straniera (Classe 2)

ES	3	3	0	0	•	Educazione fisica, lingua straniera, musica
SE	3	3	0	0	N/A	Musica, educazione fisica

Note:

N/A: Non applicabile, nessuna risposta o non specificato, 0: Nessuna qualifica aggiuntiva, 2: Diploma in pedagogia, 3: Laurea in Pedagogia (ISCED 6), 4: Master (ISCED 7).

*** Requisiti professionali specifici per paese**

- BE **ISCED 0/ ISCED 1:** Diploma d'insegnante (inclusione, diploma di base, un certificato delle competenze pedagogiche [tirocinio] e/o esperienza utile) + CEFR Livello C1 (olandese)
- BG **ISCED 0/ ISCED 1:** Qualifica professionale d'insegnante obbligatoria acquisibile con il completamento di 4 aree: pedagogia 60 ore; psicologia 45 ore; apprendimento audiovisivo e IT per 15 ore; metodologie di insegnamento 60 ore.
- HR **ISCED 0/ ISCED 1:** 1-anno introduzione da tutor
- EE **ISCED 0/ ISCED 1:** Diploma d'insegnamento, periodo introduttivo di 1-anno come insegnante junior
- FL **ISCED 1:** Tirocinio
- FR **ISCED 0/ ISCED 1:** Esami sostenuti alla fine del 1° anno di master. Il 2° anno è una combinazione di apprendimento teorico e di tirocinio.
- DE **ISCED 0:** Esame di stato finale o certificato
ISCED 1: Primo e secondo esame di stato per la rispettiva professione
- IE **ISCED 0:** Quadro nazionale delle qualifiche (5)
ISCED 1: Quadro nazionale delle qualifiche (8)
- IT **ISCED 0/ ISCED 1:** La discussione del lavoro finale e del rapporto di tirocinio finale mette insieme l'esame finale con la qualifica anche per l'insegnamento a livello di pre-primaria e primaria.
- LT **ISCED 0:** corso di 40-ore sul lavoro in gruppi di pre-primaria
ISCED 1: Qualifica d'insegnante in educazione primaria e corso completo sui fondamenti della pedagogia e psicologia
- MT **ISCED 0/ ISCED 1:** Qualifica di tirocinio. Gli insegnanti neo-qualificati (NQTs) devono superare con successo l'ammissione ad un programma di due anni come tutor durante il periodo di prova prima di ottenere la qualifica di tirocinio da insegnante
- NL **ISCED 0/ ISCED 1:** Programma di tirocinio per insegnanti
- PT **ISCED 0/ ISCED 1:** A tutti gli insegnanti è richiesta una qualifica professionale ottenibile dopo aver frequentato e superato un iniziale corso di tirocinio per insegnanti.
- RO **ISCED 0:** Periodo minimo di inserimento di 2 anni. Dopo un periodo di minimo 2 anni, i neo-insegnanti devono sostenere l'esame che certifica le competenze professionali richieste per l'attività d'insegnamento. L'esame da insegnante diventa obbligatorio dopo 2 anni dalla fine dello stage iniziale e i neo-insegnanti possono riprovare per 3 volte l'esame in un lasso di tempo di 5 anni.
ISCED 1: il tirocinio iniziale è concomitante – vale a dire che l'istruzione e il training sono combinati con il training professionale nella stessa sequenza educativa. L'esame da insegnante diventa obbligatorio dopo 2 anni dalla fine dello stage iniziale e i neo-insegnanti possono sostenere fino a 3 volte questo esame in un periodo di 5 anni.
- SK **ISCED 1:** I primi due anni di pratica includono l'educazione all'adattamento sotto la supervisione dell'insegnante tutor. Il periodo preparatorio per l'accesso alla professione è obbligatorio per tutto lo staff. Per gli assistenti è richiesto un periodo preparatorio di tre mesi.

RISULTATI PRINCIPALI

La tavola superiore fornisce informazioni concise sulle qualifiche accademiche e professionali richieste per lavorare in qualità d'insegnante nell'ISCED 0 e 1. Inoltre, fornisce informazioni in merito alle quali materie del piano di studio possono essere insegnate da tutti gli insegnanti e per le quali sono necessari insegnanti specializzati.

La maggior parte dei paesi richiede almeno una laurea appropriata in pedagogia per ciascun livello d'istruzione ISCED: BE, BG, HR, CY, CZ, DK, EE, FL, FR, EL, HU, IE, IT, LV, LT, LU, NL, PL, SL, ES e SE (21 paesi). Tuttavia, il diploma in pedagogia è sufficiente in AT, DE, MT e SK per il livello d'istruzione 0. Per l'ISCED la laurea magistrale è necessaria in PT e RO.

Per l'istruzione primaria (ISCED livello 1) la laurea in pedagogia è richiesta in AT, BE, BG, CY, CZ, DK, FR, DE, EL, HU, IE, IT, LV, LT, LU, MT, NL, PL, ES e SE (20 paesi). La laurea magistrale è richiesta in HR, EE, FL, PT, RO e SK. In SL, sono richieste sia la laurea in pedagogia che una laurea magistrale.

In termini di requisiti professionali per lavorare come insegnante in ISCED 0, non è necessario nessun requisito aggiuntivo in AT, CY, CZ, DK, FL, EL, LV, LU, PL, SK, SL, ES e SE (13 paesi). In BE, BG, HR, EE, FR, DE, IE, IT, LT, MT, NL, PT e RO (13 paesi), è richiesto un requisito professionale ma non è precisato quale. I dettagli sono elencati nella sezione dei requisiti professionali specifici per paese, nella tavola 4 sottostante. Non ci sono informazioni rilevanti concernenti HU.

Per poter insegnare nella scuola primaria (ISCED level 1), non sono richiesti requisiti professionali in AT, CY, CZ, DK, EL, LV, LU, PL, SL, ES e SE (11 paesi). In BE, BG, HR, EE, FL, FR, DE, IE, IT, LT, MT, NL, PT, RO e SK (15 paesi), serve una qualifica ma non è specificato quale. I dettagli sono elencati nella sezione professionale specifica per paesi, tavola 4 sottostante. Non ci sono informazioni pertinenti per HU.

Infine, nella maggior parte dei paesi, AT, BE, HR, CY, CZ, EL, HU, IE, IT, NL, PL, RO, SK, ES (14 paesi) nell'ambito dell'educazione pre-primaria gli insegnanti sono abilitati all'insegnamento di tutte le materie del piano di studi. Tuttavia, in BG, FR e LV le lezioni di musica sono impartite da musicisti idonei all'insegnamento. Per FL e LT sono richiesti insegnanti specializzati per l'insegnamento di arte, in LV e LT per Sport e in LV per le lingue straniere. Dati pertinenti non sono pervenuti per DK, EE, DE, LU, MT, SL, SE e PT.

Per l'istruzione primaria, in diversi paesi, AT, BE, CY, CZ, HU, IE, IT, NL, RO e SL (solo per la classe 1) (10 paesi) tutti gli insegnanti sono autorizzati all'insegnamento di tutte le materie per il livello dell'educazione primaria.

In alcuni paesi, insegnanti specializzati sono richiesti per l'insegnamento di materie come musica, arte e lingue straniere. Esattamente in:

- HR specifici insegnanti sono richiesti per le lingue straniere e le classi di religione.
- FL per le arti
- FR per la musica
- DE per matematica, tedesco, storia locale e materie specializzate
- EL per musica, arte, lingue straniere, educazione fisica
- LV per sport, musica, lingue straniere
- LT per lingue straniere, danza, arte, sport
- MT per musica, arte, scienza, educazione fisica, teatro, educazione personale, sociale e dell'orientamento professionale, informazione e computer technology e salute e sicurezza
- PL per lingue straniere, computer e arte

- SK per lingue straniere e attività specializzate
- SL per arti e sport, lingua straniera (classe 2)
- ES per educazione fisica, lingua straniera, musica
- SE per musica, educazione fisica

Per BG, EE, LU e PT i relativi dati non sono pervenuti.

PARTE 3: ANALISI DEI QUADRI PEDAGOGICI E PIANI DI STUDIO (ALUNNI 5-10 ANNI D'ETÀ)

AUSTRIA

Table 5: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Austria (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten	Creative Design Early Mathematical Education Early Musical Education Game Language and Speech Rhythmic-Musical Education Sports and Movement Work Education	Early Mathematical Language & Speech (German) Musical and Work Education Sports and Game	N/A
Volksschule (Elementary)	Economic Education (Including Savings and Consumer Education) Education for Environmental Protection Education for Equality for Women and Men Health Education Intercultural Learning Media Education Musical Education Political Education (Including Peace Education) Reading Education Road Safety Education Sex Education Speech Training	Artistic Education Exercise and Sports German Mathematics Music Education Physical Education Physical Education Reading Religion Technical Works Textile Manufacturing Writing	Artistic Education German Maths Music Sports Technical Works
Special Education	Discovering Learning Informative Learning Learning in The Game Open Learning Project-Oriented Learning Repetitive and Practice Learning	N/A	Creativity Learning Motivation Learning Support Sensible Leisure Activities Recreation Social Learning

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

BELGIUM

Table 6: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Belgium (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Flemish Pre-primary	Dutch Mathematical Initiation People & Society Physical & Arts Education Science & Technology	Developmental objectives constitute the common core.	No official Syllabus. Teaching methods and activities depending on the decisions of the school board.
Flemish Primary	There are two different types of attainment targets (related to a subject area and Cross-curricular).	N/A	Arts Cross-Curricular Themes: learning to learn, social skills ICT Dutch & French Human Maths Physical Science Society
French Pre-primary	Develop child's: awareness, socialisation, learning of cognitive, social, affective and psychomotor skills. Identify child's difficulties and handicaps and address these through remediation.	Attainment of specific core & basic skills for academic future(compulsory education).	Not specifically presented.
French Primary	To prioritise learning how to read, with the emphasis on deciphering, written work and communication (basic mathematical tools, attain the overall objectives of compulsory education).	Create conditions which all children feel at ease. Develop open-mindedness, curiosity, a taste and desire for learning Ensure the child acquire the basic knowledge for their academic future and be open to the life of the group/class and the environment. Strive for personal growth including self-affirmation, expression.	Artistic Education French and modern languages Geography History Maths Physical Education Technology

			It includes cross-disciplinary skills and disciplinary skills.
German Pre-primary	Developing Mathematic Reasoning Foreign-language Activities Mother Tongue Musical Education Psycho-motor skills World Understanding	Developmental objectives	Flexible, not specified.
German Primary	Learning process must be organised in such a way that the pupils can actively participate in building up their own knowledge and acquiring competences.	To be taught as many skills as possible and lead to mastering certain, subject-specific core skills as a minimum requirement according to the decree of 16 December 2002.	Flexible not specific but compulsory education includes: Art First foreign language Geography History Language instruction Mathematics Music Natural sciences Religion or Ethics Sport Technology

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

BULGARIA

Table 7: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Bulgaria (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-school (2 years before primary education)	Preschool education lays the foundation for lifelong learning by providing physical, cognitive, linguistic, moral, social, emotional and creative development of children taking into account the importance of the game in the process of pedagogical interaction.	To prepare children for the school environment at a later stage and provide them with the skills and values needed for that environment.	Competences are defined as expected results from education, training and socialization of children for each age group in educational areas: Arts Bulgarian language Construction and Technology Environment Literature Mathematics Music Physical Culture
Nachalno⁶ uchilishte Elementary school (grades 1-4)	N/A	Basic education aims to give students basic knowledge and skills, assisting them in their studies, provoking them to be active, to think independently and critically, and to show creativity.	Arts Bulgarian Construction Geography History Mathematics Music Nature Science

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

CROATIA

Table 8: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Croatia (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Preschool	<p>I (the image of oneself)</p> <p>The image of oneself and others: family, other children, the immediate social community, kindergarten, and the local community.</p> <p>The world around me (the natural and the wider social environment, cultural heritage, and sustainable development).</p>	<p>Fostering comprehensive and sound growth and development of the child, and the development of all areas of the child's personality: physical, emotional, social, intellectual, moral, and spiritual, appropriate for the child's developmental level</p>	<p>Individual and special curricula.</p>
Primary	<p>Civil Education</p> <p>Health, safety and environmental protection</p> <p>Learning to learn</p> <p>Personal and Social development</p> <p>Use of information and communication technology</p>	<p>Key competences in primary school</p>	<p>Art area</p> <p>Croatian language</p> <p>Foreign Languages</p> <p>Mathematics process</p> <p>Physical Education and health</p> <p>Science area</p> <p>Social Science and Humanities area</p> <p>Technical and informatics area</p>

CYPRUS

Table 9: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Cyprus (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	Highlight elements such as play and a broader concept of learning combining various subject areas. To give space and time to each individually and to each group of children to develop and demonstrate their potential and abilities.	ECEC puts the bases for later years. Every child is unique with individual learning mechanisms. Children learn through exploration, play and discussion. Learning process should begin with what children can do. Relations between adults and children are a milestone in their development. Learning through play is vital.	<u>4 developmental areas:</u> - Emotional Empowerment - Mental Strengthening - Mobile Competences - Personal and Social Understanding <u>7 subject areas:</u> - Art - Education - Language - Maths - Music - Natural Sciences - Physical - Social Studies
Primary Education	The fundamental principle defining the objectives of Primary Education has always been the balanced development of the children's personality: - The first pillar refers to the comprehensive set of knowledge and competences that pupils are expected to master in each school subject. - The second pillar focuses on the values, attitudes and behaviours that pupils should develop as democratic citizens. - The third pillar is related to the development of qualities, skills and key competences required by and for the 21st century society, so that children can become able to take on responsibilities and be active in the contemporary, sociocultural context.	To create and ensure the necessary learning opportunities for all children regardless of age, sex, family and social background or cognitive abilities. To achieve cognitive, emotional and psychomotor domains, deal successfully with the various problems, be prepared for active and constructive participation in social, political, cultural and financial contexts, develop social understanding, belief in human values, respect towards cultural heritage and human rights, and to develop environmental awareness.	Art Education Design and Technology English Environmental Education - Education for Sustainable Development Geography Greek Language Health Education History Literature Mathematics Music Education Physical Education Religious Education Science

CZECH REPUBLIC

Table 10: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Czech Republic (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Early Childhood Education	<p>Develop the child, his/her learning ability and knowledge.</p> <p>Transmit basic values of our society.</p> <p>Help children achieve personal independence and ability to act as an independent personality with an impact on the society.</p>	<p>To assist the child in acquiring foundations of key competencies from an early age and thus gain grounds for their lifelong learning, enabling them to more easily and reliably find their use in a knowledge society.</p>	<p>A child and their body and mind</p> <p>Cognitive abilities and functions</p> <p>Intellectual operations</p> <p>Self-perception – Emotions: will a child and the other person, the others and the world</p> <p>Language and Speech</p>
Primary Education	<p>Acquire basic learning strategies and life-long learning, creative thinking, logical reasoning, problem solving, effective communication.</p> <p>Develop pupils' abilities to cooperate and to value their own work and achievements as well as the work and achievements of others. Guide pupils to become free and responsible individuals, express positive feelings and emotions, develop sensitivity and responsiveness towards people/environment/nature, and to protect their physical/ mental/social health.</p> <p>Guide pupils to tolerance and consideration for other people, to a respect for their culture and spiritual values; teach pupils to live together with others.</p> <p>Help pupils to discover and develop their own abilities and skills in the context of actual opportunities and to use their abilities and skills in combination with their acquired knowledge when making decisions regarding the aims of their own life and profession.</p>	<p>Basic education should help pupils to form, shape and gradually develop their key competencies and provide them with the dependable fundamentals of general education mainly aimed at situations that are close to their real life and at practical behaviour.</p>	<p>Arts and Culture</p> <p>Chemistry</p> <p>Civil Education</p> <p>Cross-Curricular Subjects</p> <p>Czech Language and Literature</p> <p>Democratic Citizenship</p> <p>Drama Education</p> <p>Education on Thinking in European and Global Contexts</p> <p>Environmental Education</p> <p>Fine Arts</p> <p>Geography</p> <p>Health Education</p> <p>History</p> <p>Human and Health</p> <p>Humans and Nature</p> <p>Humans and society</p> <p>Humans and the World of Work, Complementary Educational Field</p> <p>Humans and their world</p> <p>Information and communication</p>



			<ul style="list-style-type: none">LanguageLanguage and Communication throughMathematics and its applicationMedia EducationMulticultural EducationMusicNatural SciencesPersonal and Social EducationPhysical EducationPhysicsSecond Foreign LanguageTechnologies
--	--	--	--

DENMARK

Table 11: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Denmark (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Preschool	The preschool must prepare the students for participation, co-responsibility, rights and duties in a society with freedom and democracy.	Foundation for their versatility development.	Commitment and Community Creative and Musical Forms of Expression Body and Movement Language Mathematical Attention Scientific Phenomena Cross-Cutting themes: <ul style="list-style-type: none"> - Innovation and Entrepreneurship - IT^G and Media - Linguistic development
Grades 1-3	Develop working methods and create a framework for experience, immersion and desire to work.	Familiarisation with Danish culture – history and understanding of other countries - culture, understanding of human interaction with nature and promote the individual student's development.	Christian knowledge Crafts and Design Danish English Maths Music Nature – Technology Sports Visual Art Cross-cutting themes: <ul style="list-style-type: none"> - Innovation and Entrepreneurship - IT^G and Media - Linguistic development Compulsory topics: <ul style="list-style-type: none"> - Education and Jobs - Family Knowledge - Health and Sex Education - History - Traffic Science

ESTONIA

Table 12: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Estonia (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	The general skills to be developed comprise: playing skills, cognitive and study skills, social skills and reflexive skills. Study activities include listening, speaking, reading, writing, observing, exploring, comparing, calculating and various movement, musical and artistic activities.	Preschool education is the set of knowledge, skills, experience and behavioural rules which provides the prerequisites for coping successfully in everyday life and at school. Create possibilities and conditions for the formation of a healthy personality socially and mentally alert, self-confident and considerate of others and the environment. Maintain and strengthen the health of the child and to promote his or her emotional, moral, social, mental and physical development.	Fields of teaching and learning comprise: <ul style="list-style-type: none"> - Arts - Estonian as a second language (in an institution or group with other language of instruction) - Language and Speech - Mathematics - Music - Myself and the Environment - Physical movement
Level 1	The school shall contribute to growing youth into a creative, diverse personality who are able to self-actualize in full-fledged manner in different roles: in the family, at work and in public life.	Basic schools shall create conditions for the balanced development in pupils of a variety of abilities and for self-actualization, and for the shaping of a knowledge-based worldview.	Art subjects Foreign Languages: <ul style="list-style-type: none"> - English - Estonian - French - German - Russian Language & Literature Maths Nature Science Physical education Technology

FINLAND

Table 13: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Finland (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	Improve children's opportunities for learning and development.	Prepares children for comprehensive school	Mathematics Environmental and Natural Awareness Art and Culture (Children whose native language is something other than Finnish or Swedish will study Finnish or Swedish as a foreign language. In addition, they can study their own native language if the municipality organises such education. Children can receive education in their own religion or in ethics. Preschool education teaches children to value their native language and culture. They also learn to respect the languages and cultures of other people).
Basic Education	Thinking and Learning to Learn Cultural literacy Communication and Expression Managing Daily Life Taking Care of Oneself and Others Multiliteracy ICT-skills Entrepreneurial and Work Life Skills Participation in and Building Sustainable Future.	Developing schools as learning communities, emphasizing: <ul style="list-style-type: none"> - Joy of learning - Collaborative atmosphere - Promoting student autonomy in studying and in school life 	Biology Chemistry Crafts Environmental Studies Foreign Languages Geography Health Education History Home economics Maths Mother Tongue and Literature: Finnish or Swedish Music

FRANCE

Table 14: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for France (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	<p>Mobilize language in all its dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Act, express yourself, understand through physical and artistic activities. <p>Build the first tools to structure your thinking Explore the world.</p>	<p>Kindergarten is an essential step in the students' journey to guarantee their academic success. Its main mission is to make children want to go to school to learn, assert and develop their personality</p>	<p>They develop their oral language there and begin to discover writing, numbers and other areas of learning. They learn by playing, thinking and problem solving, practicing, recalling and memorizing.</p>
(École élémentaire) Primary Education	<p>Using the French language, written or spoken. Using a foreign language. Using the language of mathematics, sciences and computers. Using the language of arts and of the body. Methodologies and tools to learn: the training of the individual and citizen Natural and technical systems. Word representations and human activity.</p>	<p>The common core of knowledge, skills and culture defines skills, based on knowledge regarding several domains that a student has to master at the end of compulsory schooling. A common core culture is established between the 2nd and the 3rd cycles.</p>	<p>Art Education Civic and Moral education (1-3grades) French Mathematics Modern Languages (foreign or regional) Physical education Question the World</p>

GERMANY

Table 15: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Germany (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
KITA/ Kindergarten	Development of language, communication, literacy. Personal development of the personality, cognition, development of interests in music, sports, arts, technology, health.	Basic Interests in Religion Communication Culture Language Mathematics Music Nature Science and Technology and Media Sports and the Body	Sense experience, movement experience of the children. Pedagogical procedure: - Authenticity - Clarity - Clear Rules - Emotional Warmness - Empathy - Reliability Encouragement of the individual interest
Elementary School Baden- Württemberg	<u>Sports:</u> - Consumer Education - Health Promotion - Media Education - Prevention - Professional Orientation - Sustainable Development <u>German:</u> - Listening - Reading - Speaking - Writing <u>English& French:</u> - Communicative Skills - Cultural Competence - Linguistic Means <u>Maths:</u>	Alevits and Islam Religious Education Arts and works Catholics Religious Education English Factual Instruction French German Jewish Religious Education Maths Music Protestant Religious Education Sports and movement	Arts and Works English Factual Instructions French German Maths and Science Music Religious Education Sports

	<ul style="list-style-type: none"> - Numbers and Operations - Space and Form - Sizes and Measurements - Data - Frequency and Probability - Small Numbers - Quantities of Additives - Subtractive Actions - Natural Numbers up to 100 - Multiplication - Division - Addition - Subtraction of Natural Numbers up to 100 - Natural Numbers up to 1 Million - Calculation Methods - Calculation Laws of Natural Numbers up to 1 Million - Fractional Numbers - Basic Arithmetic Operations in the Range of Fractional <p><u>Music:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acting in The World - Communicate and Make Yourself Understood - Experience and Perceive the World - Explore and Understand the World - Reflect and Position Yourself - Shaping the World <p><u>Arts/works:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Experience and Perceive the World - Explore and Understand the World 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Communicate and Make Yourself Understood - Acting in The World - Shaping the World - Reflect and Position Yourself <p><u>Factual instructions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Democracy and Society - Nature and Life - Natural Phenomena and Technology - Space and Mobility - Time and Change <p><u>Religious education:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percipience - Interpretation - Judge - Deliver - Communication - Dialogue to Create 		
<p>Bayern</p>	<p>Arts English German Local and Material Education Maths Music Religious education</p> <p><u>Ethics:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Act Ethically and Communicate - Consider and Judge - Empathize and take part - Recognize and understand <p><u>Work and Design:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Communicate and Present - Perception and Analysis - Production and Design, 	<p>German German as Second Language English Ethics Protestant Religious Education Catholic Religious Education Local and Material Education Arts Maths Music Sports Work and Design</p>	<p>Ethics Work and Design</p>

	- Reflect and Evaluate		
Berlin /Brandenburg	<p><u>Reception</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening comprehension - Understanding and using listening texts, including those conveyed by media - Apply strategies of understanding listening <p><u>Reception</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading comprehension - understanding and using texts - Apply reading techniques and reading strategies Production speaking - Summarize facts and information - Present thoughts on a topic - Give a lecture <p><u>Production</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing - Writing texts - Use writing strategies - Interaction - reacting to speeches in conversations <p><u>Language Awareness</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Words and phrases of everyday - Educational and technical language <p><u>Distinguish</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Use word formation patterns e.g., prefixes, suffixes, use multilingualism 	<p>Arts</p> <p>English</p> <p>Factual Instructions</p> <p>French</p> <p>German</p> <p>Maths</p> <p>Music</p> <p>Sports</p>	<p>See Above</p> <p>German</p> <p>Maths</p>
Bremen	<p>See Above</p> <p>German</p> <p><u>Aesthetics</u>:(sports, arts, music)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability to improvise, to play spontaneously 	<p>Aesthetics</p> <p>English</p> <p>Factual Instruction</p> <p>German</p> <p>Maths</p> <p>Origin Language</p> <p>Pedagogical Guidelines</p>	<p>Aesthetics</p> <p>Arts</p> <p>English</p> <p>Factual Instructions</p> <p>German</p> <p>Maths</p> <p>Music</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacity for aesthetic sensitivity in the sense of differentiation and intensification of the perceptive faculty - Ability to experiment with aesthetic effects and differentiate them linguistically to be able - Ability to communicate using different types of characters - Ability to enjoy perception - Ability to expand and critically question one's own aesthetic experiences 		<p>Origin Language Pedagogical Guidelines Sports</p>
Hamburg	<p>See Above</p> <p><u>Theatre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participate in Theatre (Socio-cultural competence) - Playing Theatre (creative competence) - Reflect Theatre (Communicative Competence) - Understanding Theatre (professional competence) <p><u>Fine arts:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementary experiences with: <ul style="list-style-type: none"> o senses and body o places o events o incidents - Handling of Materials and Tools - Collect - Organize - Explore 	<p>Catholic Religious Education English Maths Factual Instructions Fine Arts German German as Second Language Low German Music Origin Language Religious Education Sports Theatre</p>	<p>English Factual Instructions Fine Arts German German As Second Language Low German Maths Origin Language Music Religious Education Sports Theatre</p>
Hessen	<p>Protestantic/ Catholic Religious Education Putting into Motion (Body Language)</p>	<p>Arts Factual Instructions</p>	<p>Arts& Music German Factual Instructions</p>

	<p>Dance Pantomime Still Image Presenting Game Role Play Linguistic Design Single Choral Responsorial Rhythmic Onomatopoeic <u>Tell your own stories:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Associative - Identifying - Meditative - Reporting <p><u>Factual instructions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Collect - Compare – differentiate – Experimenting – Investigating – Constructing - Dealing with others - Measure - Observe - Organize - Orientation in time and space - Planning - Projecting - Share Information - Solving Problems - Thinking Critically 	<p>Foreign Language German Maths Music Origin Language Protestantic and Catholic Religious Education Sports</p>	<p>Maths Protestantic Religious Education Sports</p>
<p>Mecklenburg- Vorpommern</p>	<p>German <u>Arts:</u> Artistic strategies Artists and Artworks from different times and cultures</p>	<p>Arts Factual Instruction German Low German Maths</p>	<p>Arts German Low German Maths Music</p>

	Basic areas of experience Material Methods and Techniques Image Media	Music Philosophy Religious Education Sports Works	Philosophy Protestantic Religious Education Factual Instruction Sports Works
Niedersachsen	See Above	Arts Education English German Islam Religious Education Maths Music Origin Language Physical Protestantic and Catholic Sports Textile Design Works	See Above
Nordrhein- Westfalen	English German Maths Music and Arts Physical education Protestant religious Doctrine and Catholic religious doctrine	Art Catholic Religious Doctrine English German Mathematics Music Physical Education Protestant Religious Doctrine Sports	German Maths Physical Education
Rheinland- Pfalz	German	Factual Instruction German Maths Music Protestantic and Catholic Religious Education Sports	Factual Instruction German Maths Music Protestantic and Catholic Religious Education

			Sports
Saarland	See Above	Fine Arts French German Religious Education (Protestantic, Catholics, Islam)	See Above Fine Arts French Functional Structure German Math Music Origin Language Religious Education (Protestantic, Catholics, Islam) Sports
Sachsen	See Above	See Above	See Above
Sachsen-Anhalt	See Above	English Ethics German Math Music Protestantic and Catholics Religious Education Expertise Teaches Sports	See Above Design English Ethics Expertise Teaches Sports German Math Protestantic and Catholics Religious Education
Schleswig-Holstein	Lutheran Religion Catholic Religion <u>Homeland and Material Education</u> <ul style="list-style-type: none"> - Learning Fields: me and us, securing human life, space and time - Home and Foreigners - Nature and Environment - Technology – Media – Economy <u>Textile gauge</u> <ul style="list-style-type: none"> - Textiles in the consumer company - Textiles - clothing – wellbeing located 	Art Catholic Religion German Homeland and Material Education Lutheran Religion Math Music Philosophy Sports Technology Textile Gauge	See Above Art Catholics Religion German Homeland and Material Education Lutheran Religion Math Music Philosophy Sports Technology

	<ul style="list-style-type: none"> - Work with textiles and design - Textiles as means of expression of a culture - Help shape the living environment <p><u>Technology</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Building and Built Environment - Information and Communication - Production - Supply and Disposal - Transport and Traffic - Work 		Textile Gauge
Thüringen	See Above	<p>Art Ethics Foreign Language German Homeland and Material Education Mathematics Media Education Music Music Protestant and Catholics and Jewish Religious Education Sport Works</p>	See Above

GREECE

Table 16: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Greece (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	<p>Develop their senses and organize their actions motor and mental ones.</p> <p>Enrich and organise their experiences from the physical and social environment and acquire the skill to differentiate the relations and their interactions therein.</p> <p>Develop the ability to comprehend and express themselves with symbols and particularly in the fields of language, mathematics and aesthetics</p> <p>Forge interpersonal relations boosting their gradual and harmonious social inclusion.</p> <p>Develop initiatives freely and effortlessly in an organised environment and adjust in the two-way relation between an individual and a group.</p>	<p>Help child develop emotionally, mentally and socially.</p>	<p>Creation and Expression</p> <p>Environmental Study</p> <p>ICT</p> <p>Language</p> <p>Mathematics</p>
Primary	<p>Broaden and rearrange the relationship between creative activity and things, conditions and phenomena under study.</p> <p>Build up mechanisms helping them to assimilate knowledge, develop physically, improve their physical mental health.</p> <p>Conquer the content of the most basic concepts and gradually acquire the ability to ascend from sense data to the sphere of abstract thinking.</p> <p>Attain the ability to use correct oral and writing skills.</p>	<p>Primary school aims at the multifaceted intellectual and physical development of children.</p>	<p>Arts Education (Visual Arts, Music, Drama)</p> <p>Civics Education</p> <p>English</p> <p>Flexible Zone</p> <p>Geography</p> <p>History</p> <p>ICT</p> <p>Language</p> <p>Mathematics</p> <p>Natural Sciences</p> <p>Physical Education</p> <p>Religious Education</p> <p>Second Foreign Language</p>

	<p>Familiarise themselves with moral, religious, national humanitarian and other values and organise them into a system of values. Cultivate their aesthetic criterion so as to appreciate works of art and express themselves accordingly, through their own artistic creations</p>		<p>Study of the Environment</p>
--	--	--	---------------------------------

HUNGARY

Table 17: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Hungary (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten "ovoda"	N/A	Develop early childhood education and to consider the special needs of children and pupils with special educational needs and difficulties of integration, learning and behavior, to promote their most effective development in accordance with their individual abilities, and to create opportunities for full social integration.	Teachers are free to choose the syllabus.
Primary education (általános iskola")	Assesses the components mother tongue, mathematical and reasoning skills.	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Arts Human Society and Nature Hungarian Information Technology Lifestyle and Practical Skills Living Foreign Language Maths Our Earth and Environment Physical Exercise Physical Exercise and Sports

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

IRELAND

Table 18: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Ireland (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary Education	The beginning of systematic studies characteristic of primary education, reading, writing and mathematics. It is common, however, for children to begin learning basic literacy and numeracy skills at the pre-primary level.	Designed to nurture the child in all dimensions for his or her life spiritual, moral, cognitive, emotional, imaginative, aesthetic, social and physical.	N/A
Primary Education	To enable children to learn how to learn, and to develop an appreciation of the value and practice of lifelong learning.	The curriculum aims to develop each child's potential to the full-encourage a love of learning-help children develop skills they will use all their lives	Arts Education English Irish Maths Physical Education Social Environmental and Scientific Education (SESE) ⁶ : (History Geography and Science) Social Personal and Health Education (SPHE) ⁶ <u>Northern Ireland Curriculum:</u> +Religious Education (RE) +Relationships and Sexuality Education +Drugs Education and Careers Education

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

ITALY

Table 19: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Italy (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	Not formally declared in the document.	Promote the development of identity, autonomy and competence in children and to initiate them into citizenship.	Body and Movement Images Knowledge of the world Sounds and Colours Speech and Words The self and Others
Level 1	The National guidelines set, for each subject, the learning objectives that indicate the experience fields, knowledge and skills which are needed to reach the goals for the development of competences at the end of primary education.	Enable students to acquire the fundamental knowledge and skills to develop basic cultural competence.	Art Catholic Religion (optional) Catholic religion (optional) Citizenship and Constitution English Geography History Italian Mathematics Sciences Music Sports Education Technology

LATVIA

Table 20: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Latvia (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	<p>To advance the development of mental, physical and social abilities and to firm the understanding of general processes of nature and society, to build up moral and ethical values.</p> <p>To ensure development of initiative, inquisitive, independent and creative activities.</p> <p>To develop communication and cooperation skills</p> <p>To favour formation of the harmonic personality of the child.</p> <p>To form an understanding of belonging to the State of Latvia and ensure possibility to learn about Latvia and values of democracy.</p>	<p>The main objective of pre-school education is to promote the overall development and readiness of the child by starting the primary school stage in basic education.</p>	<p>Adaptation of School Life</p> <p>Development of Intellectual Skills and Creativity</p> <p>Personality development</p> <p>Practice of the State Language</p> <p>Socio-affective and Physical Development</p>
Integrated Primary	<p>Support the building of a knowledge-based, a democratic and socially integrated society in order to increase Latvian population & economy</p>	<p>Provide basic knowledge and skills necessary for social and personal life.</p> <p>To generate background for further education, to favour development and growth of personality, to promote responsible attitude towards oneself, family, society, surrounding environment and the state.</p>	<p>Arts</p> <p>Crafts</p> <p>Foreign Language</p> <p>Introduction to Technologies</p> <p>Latvian Language</p> <p>Literature</p> <p>Man and Society</p> <p>Maths</p> <p>Natural Sciences</p> <p>Social Sciences</p> <p>Sports</p>

LITHUANIA

Table 21: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Lithuania (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	The objectives based on the universal human values (national identity, citizenship, democracy). The curriculum, teaching methods and materials must help achieve the objectives set and cover the development of all skills necessary for the child social, interpersonal, cognitive, artistic and related to health care.	The purpose of pre-primary education is to help children prepare for successful schooling in accordance with the primary education curriculum.	Contextualism Education of the child's emotional intellect, his/her psycho-emotional state. Individualisation Integration Interrelations Social Cultural Purposefulness Types of activities: - Artistic Education - Communication - Health care - Knowledge
Level 1	The aim of primary education is to develop a healthy, active, creative child who has acquired the foundations of basic literacy and social, informational, cognitive, activity skills and common human values.	Its purpose is to provide children with the fundamentals of learning, literature and social and cultural skills. The purpose of primary education is to provide an individual with the basics of moral and social maturity, foundations of culture (including ethnic culture) and elementary literacy, as well as to assist the child in preparing him/her for learning according to the basic education curriculum.	Arts Foreign Language: English, German or French Lithuanian Languages: the Native Language of the Ethnic Group Maths Moral Education (Religion and Ethics) Physical Education Social and Natural Sciences Education for the Deaf and Hard of Hearing (Teachers are encouraged to use ICT in the education process)

LUXEMBOURG

Table 22: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Luxembourg (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Early Childhood	The goal is to develop an integrated system to administer resources for children, to co-ordinate decision making, and to enhance quality and efficiency in general.	Providing children with a stimulating environment and adapted learning opportunities within and outside school hours Non-formal education should provide space for movement, discovery, free play and rest	N/A
Primary Education	Pupils' competencies in languages, mathematics and science, intellectual, emotional and social aptitudes, capacity for judgement, awareness of time and space, observation and experimentation of the world, motor skills, athletic and physical abilities, creative and artistic skills, sense of citizenship, responsibility and respect for others.	Make learners pursue their education and learning throughout life.	Awakening Aesthetics Body expression Discovery of the World French and Luxembourgish Languages Human and Natural Sciences German Language Life in Common and Values Literacy Maths Psychomotor Development Sciences Sports and Health

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

MALTA

Table 23: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Malta (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 1	No formally declared	Emphasis should be given to general competences developed through cross-curricular themes which contribute to establishing the foundations for lifelong learning.	English Health and Physical Education Humanities and Education for Democracy Languages Maltese Mathematics Personal Religious and Ethics Education Science and Technology Social and Career Education Social Studies Visual and Performing and Expressive Arts School-Based Choices

NETHERLAND

Table 24: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Netherland (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten	No national curriculum for the kindergarten	Language, social, physical and creative development.	Language, social, physical and creative development are the main focus of pre-school. All of the skills are taught through play. Children sing, participate in outdoor activities, and listen to stories.
Primary Education	Artistic orientation Digital literacy Mathematics Movement education Netherlands Orientation on yourself and the world	Acquire knowledge in Netherlands Artistic orientation and Digital Literacy English Maths Movement Education Orientation on Yourself and the World	Artistic Orientation Digital Literacy English Mathematics Movement Education Netherlands Orientation on Yourself and the World

POLAND

Table 25: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Poland (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-school	Supporting the child's multidirectional activity, freely and play, sensory integration, acquisition experiences, independent exploration of the world, creating personal relationships, development of habits and behaviours leading to independence, understanding emotions and care, sensitivity aesthetic, exploration of nature, creating conditions enabling safe development of the child's identity, of social values and norms, learn culture and language of a national or ethnic minority, modern foreign language and cultures.	Support the overall development of the child. Support is realized through the process of care, upbringing and teaching – learning. The child achieves maturity to start learning at the first stage of education.	Cognitive Development Emotional Development Personal Physical Development Social Development
Integrated Primary Education	Introducing students to the world of values, cultural and national identity, self and others dignity, creativity, innovation and entrepreneurship, skills of critical and logical thinking, reasoning, argumentation and inference, his natural cognitive curiosity, social life and responsibility and self-education.	Introduction to the world of knowledge, preparation to exercise its duties & implementation to self-development.	Early school education is provided in the form of integrated education. General compulsory subjects will be reduced to three periods a day: <ul style="list-style-type: none"> - Humanities - Mathematics - Science At the same time, the number of optional subjects will be increased. Pupils will have new levels of freedom of choice to broaden their education through participation in educational activities outside the classroom system. In such activities, pupils of various ages and grade levels may take part in additional curriculum opportunities.

PORTUGAL

Table 26: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Portugal (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Jardim de Infancia⁶ (Kindergarten)	Know and accept your personal characteristics and your social and cultural identity, recognise and value social cultures, your safety and well-being, acquire the ability to make choices make decisions and strategies to solve the difficulties and problems, assume responsibilities, cooperate with others in the learning process and create interventional attitude towards what is happening in the world, respect diversity and show solidarity, mastering movements that imply displacement and balance, control skill and manipulation movements.	Motor, social, emotional, cognitive and linguistic development.	N/A
Ensino Basico⁶ 1º Ciclo 1 (Basic education)	Raise the functional level of conditional and coordinating capacities in several personal and interpersonal areas. Improve skills in different types of activities, acquire a knowledge of self, value identity and roots, recognizing diversity. Identify natural, social and technological elements of the environment, use simple scientific processes to carry out experimental activities to use Information and Communication Technologies. Communicate ideas appropriately, using different languages competence of orality, reading competence, writing competence, linguistic awareness, numbers and operations, geometry and measurement, problem solving,	Develop fundamental psychomotor skills, develop a set of skills from biology, physics, geography, geology, history, chemistry and technology. Understand the language – communication, aesthetic enjoyment, literary education, problem solving and critical thinking, mathematical learning, concept of the expressive body, thus enriching their practices and cultural horizons and develop different skills for the exercise of democratic citizenship.	Dance Environment Mathematics Music Physical Education Portuguese Theatre Visual Arts

	reasoning and communication, financial literacy and road safety.		
Ciclo2	Same as above	Same as above	Dance Mathematics Music Portuguese Theatre Visual Arts
Ciclo 3,4	Same as above	Same as above	Same as above

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

ROMANIA

Table 27: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Romania (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	The education provided has to ensure the differentiated stimulation of children, aiming the intellectual, emotional, social and physical development of each child skills and attitudes required for his school entry and throughout life.	Early education ensures free, integral and harmonious development of the child's personality according to his rhythm and needs.	Integrated Experiential Domains Language Communication Domain Science Domain Aesthetic and Creative Domain Man and Society Domain Psychomotor Domain Activities: <ul style="list-style-type: none"> - Artistic and Skill: drawing and painting - Awareness - Communication - Creative - Music and Movement - Outdoor - Playing with toy - Symbolic play
Level 1	Establishes the frame & reference objectives.	Equal opportunities in the first stage of basic education to ensure the first stage of basic education for all children; to build up each child personality, respecting his/her own development level and rhythm; to ensure that each child acquires the basic knowledge, skills and attitudes that stimulate the effective and creative relation with the social and natural environment, and provides the necessary opportunities in continuing education.	Arts Counselling and Guidance Cultural Expression Entrepreneurial Skills Foreign Languages Human Being and Society Learning Abilities Maternal Language Maths Natural Sciences



			Physical Education Sports and Health Romanian Sensitization Skills Social and Civic Skills Technological Sciences
--	--	--	---

SLOVAKIA

Table 28: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Slovakia (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten	<u>Specific goals:</u> Communication competencies, mathematical competences and competencies in science and technology, digital competences, competences to learn, solve problems, think creatively and critically, social and personnel competences, civic competences, work competencies	Personal development of children in the field of social-emotional, intellectual, physical, moral, aesthetic, develops abilities and skills.	Art and Culture Health and Movement Human and Nature Human and Society Human and the World of Work Language and Communication Mathematics
1st /2th grade	Applies effective learning techniques, expressed in written and oral form, uses basic mathematical thinking, communication technologies in learning, to acquire critical thinking, scientific and social knowledge, respects himself and others, behaves culturally, tries to understand the other and respects the rights of others.	Balanced attention is paid not only to the cognitive and intellectual aspects of education, but also to the social and emotional development of students	Art and Culture Health and Movement Human and Nature Human and Society Language and Communication (Slovak/minority language and literature) Mathematics Working with Information
3rd 4th grade	Same as above	Same as above	Same as 1 st and 2 nd grade: + Human and Society + Human and the World of Work + First foreign language: English, French, German, Russian, Spanish, and Italian

SLOVENIA

Table 29: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Slovenia (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0 2 nd age group	Develop the ability to debate and resolve, to understand and appreciate oneself and others, develop critical thinking, appreciate diversity, recognise emotions, foster curiosity, nurture language development for effective and creative use of speech, develop artistic expression, knowledge of different scientific fields, physical and locomotive development, develop self-reliant personal hygiene and care for one's health.	Autonomy Balance various aspects of the child's physical and mental development. Democracy Equal opportunities for children and parents by respecting diversity amid children. Pluralism Right to choose and being different	Arts Language Mathematics Movement Nature Society
Primary Education (grade 1, 2)	Provide students opportunities to acquire knowledge and develop skills consistent with their interest and abilities, to foster personal development, to develop the ability for life-long learning and continue education, to foster sense of belonging to one state, national identity and cultural heritage, as well as educate about common cultural values, to develop respect for human rights, tolerance and acceptance of diversity, to develop communication skills in the Slovenian language and foreign languages, educate for sustainable development, for taking responsibility for one's actions, one's health, other people and the environment, to develop entrepreneurial skills, innovation and creativity.	Promoting the harmonious physical, cognitive, emotional, moral, spiritual and social development of the individual, taking into account the laws of development; enabling the student's personal development in accordance with his/her abilities and interests, including the development of his/her positive self-image.	Biology Chemistry Civic Education (Civic Culture and Ethics) Engineering and Technology Fine Arts Geography History Home Economics Maths Music Physics Science and Technology Slovenian and Italian or Hungarian Social Studies Sports

SPAIN

Table 30: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Spain (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
2 Infantil ⁶	<p>Know their own body and that of others, their possibilities of action and learn to respect differences, observe and explore their family, natural and social environment.</p> <p>Acquire autonomy in their usual activities, develop their affective capacities, relate to others, acquire basic guidelines for coexistence and social relationships, exercise peaceful resolution of conflicts. Movement and body control habits, manifestations of communication and language, elementary guidelines of coexistence and social relationship, discovery of the physical and social characteristics of the environment in which they live</p>	Contribute to the physical, emotional, social and intellectual development	Determined by the educational administrators.
1-3 Primaria ⁶	<p>Appreciate the values and norms of coexistence, learn to act in accordance with them, prepare for the active exercise of citizenship and respect human rights, as well as the pluralism typical of a democratic society.</p> <p>Develop habits of individual and teamwork, effort and responsibility in studying, as well as attitudes of self-confidence, critical sense, personal initiative, curiosity, interest and creativity in learning, and an entrepreneurial spirit.</p> <p>Acquire skills for the prevention and peaceful resolution of conflicts, which allow them to function autonomously in the family and domestic</p>	The purpose is to facilitate the learning of oral expression and comprehension, reading, writing, calculation, the acquisition of basic notions of culture, and the habit of coexistence as well as the study and work, artistic sense, creativity and affection.	<p>Arts</p> <p>Communication Technologies</p> <p>Foreign language</p> <p>Geography</p> <p>History and Culture</p> <p>Hygiene and Health</p> <p>Literature</p> <p>Mathematics</p> <p>Natural Sciences</p> <p>Physical Education</p> <p>Religion</p> <p>Road Safety Education</p> <p>Social and Civic Values</p>

	<p>sphere, as well as in the social groups with which they interact.</p> <p>Know, understand and respect different cultures and differences between people, equal rights and opportunities for men and women and non-discrimination against people with disabilities.</p>		<p>Social Sciences Spanish</p>
--	---	--	------------------------------------

SWEDEN

Table 31: Analysis of pedagogical frameworks and curricula for Sweden (pupils aged 5-10 year)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Preschool class (forskoleklas)	Experiment with and develop ideas and solve problems, to co-operate using a democratic and empathetic approach, communicate, verbally and in writing, be creative and express themselves, use mathematical concepts and reasoning, explore and describe phenomena in nature, technology and society, and to understand what can affect health and well-being.	To challenge the pupils by inspiring them to make new discoveries and acquire new knowledge. The educational program should offer pupils a variety of ways to work and express themselves and expose them to different learning environments in order to ease their transition from preschool into compulsory school.	Creative and Aesthetic Forms of Expression: <ul style="list-style-type: none"> - Describe space, time, form, direction, pattern, time and change Games Language and Communication Mathematical Reasoning Nature Outdoors Excursion Physical Activities Technology and Society
Compulsory School (grundskolan)	Experiment with and develop ideas, solve problems, pay attention to the personal need to maintain a balance between activity and rest, create and maintain good relationships, as well as learn to co-operate using a democratic and empathetic approach, communicate with linguistic forms of expression, in different situations and for different reasons, create and express themselves through different aesthetic forms of expression, explore and describe phenomena and relationships in nature, technology and society, as well as versatily move in different environments and understand what can affect health and well-being.	To encourage all pupils to discover their own uniqueness as individuals and thereby be able to participate in the life of society by giving of their best in responsible freedom. To promote pupils' fantasy and ability to learn, together with others, through games, play, motion and creativity, using aesthetic forms of expression as well as explorative and practical working methods.	Arts Biology Chemistry Crafts Home and consumer studies Maths Modern Languages (English) Mother tongue tuition (Swedish, Finnish, Yiddish, Meänkiel, Romani, Sami) Music Physical education and Health Physics Social Study Subjects: History Geography, Religion, Civics Technology

RISULTATI PRINCIPALI

ISCED livello 0:

L'istruzione ISCED livello 0 è progettata per supportare un primo sviluppo nella preparazione per la partecipazione nella scuola e nella società. I bambini possono imparare attraverso l'interazione con i compagni di classe, generalmente con attività basate sul gioco, attività di supporto multidirezionali, sviluppo delle abitudini e dei comportamenti che mirano all'indipendenza, attivazione dello sviluppo sicuro dell'identità, comprensione di quello che può danneggiare salute e benessere. Essi sviluppano anche abilità di base e abilità specifiche e valori che permettano la comprensione del mondo e un apprendimento che prosegua per tutta la vita. Lo sviluppo linguistico, morale, sociale, emotivo e creativo verrà raggiunto attraverso giochi e interazione pedagogica. L'ambiente di apprendimento necessita di fornire spazio e tempi adeguati a singoli bambini e gruppi per dimostrare il proprio potenziale e abilità.

Gli obiettivi dell'istruzione ISCED 0 includono specialmente:

- Insegnamento delle prime nozioni di matematica, lingua e conversazione, educazione ritmica musicale, sport e movimento, popoli e società, scienza e tecnologia;
- Comprendere la propria immagine e l'immagine degli altri, esprimere se stessi attraverso i simboli, e raggiungere la comprensione attraverso attività fisiche e artistiche;
- Sviluppare abilità riflessive, osservare, esplorare, comparare, costruire il pensiero strutturato, sviluppare la capacità decisionale;
- Sviluppare l'abilità di conversazione e di soluzione, promuovere le relazioni interpersonali, apprendere come interagire nei gruppi, sviluppare valori umani universali [identità nazionale, cittadinanza e democrazia], comprendere emozioni e cura, rispettare la diversità e mostrare solidarietà.

Lo scopo dell'ISCED livello 0 è di stimolare l'apprendimento delle abilità cognitive, sociali, affettive e psicomotorie, e favorire una crescita comprensiva e armoniosa e lo sviluppo di tutte le aree della personalità del bambino. A questo stadio, iniziano a essere formulati la lingua, come pure i primi concetti alfabetici e matematici. L'apprendimento avviene attraverso l'esplorazione, il gioco e la discussione e tutte le abilità vengono insegnate attraverso i giochi, le canzoni, le attività all'area aperta, gli esercizi fisici e la narrazione. Le attività sono strutturate in maniera da consentire il movimento, la scoperta, il gioco libero e il riposo.

Più esattamente, lo scopo dell'ISCED livello 0 include:

- Insegnare ai bambini a sviluppare la vita spirituale, morale, cognitiva, emotiva, immaginativa, estetica, sociale e le abilità fisiche e sviluppare le capacità intellettive e la creatività;
- Favorire il pluralismo, la socializzazione, la contestualizzazione, l'individualizzazione, l'integrazione sociale, lo sviluppo della personalità, lo sviluppo socio-affettivo, promuovere il diritto di scegliere e di essere diversi, sviluppare un'immagine positiva del sé;
- Creare le stesse opportunità per bambini e genitori rispettando la diversità tra bambini e evidenziando l'importanza di relazioni tra adulti e bambini;
- Favorire la salute dei bambini, promuovere autosufficienza nell'igiene personale e la cura della propria salute;

- Promuovere il rispetto per l'ambiente.

Fino a questo punto, il programma non è necessariamente strutturato del tutto, ma è formulato per supportare una serie organizzata di attività di apprendimento. Alcuni paesi non offrono un programma ufficiale per l'ISCED 0. Invece, le attività dipendono dalle decisioni delle consiglio d'istituto e/o dai responsabili dell'educazione (BE, HR, HU, ES). Per AT, IE, LU, PT non siamo in grado di ottenere informazioni rilevanti sul programma. Per MT, non siamo capaci di ottenere informazioni su obiettivi, scopi e programma.

Le materie incluse nel programma ISCED 0 include:

Costruzione e tecnologia, educazione fisica, arti, lingua, lingua e conversazione, ambiente, letteratura, matematica, musica, scienze naturali, studi sociali, scienza, espressione del corpo e movimento, impegno e comunità, cultura, suoni e colori, adattamento alla vita scolastica, comunicazione, gioco simbolico, umanità e società, umanità e mondo del lavoro, ingegneria, forme di espressione, gite all'aria aperta ed escursioni, fenomeni scientifici, IT e media, il sé e l'ambiente, ambiente e consapevolezza della natura, corpo e movimento, conoscenza del mondo, il sé e gli altri, cura della salute, tecnologia e società.

ISCED livello 1:

Il piano di studi ISCED livello 1 è generalmente progettato per fornire agli studenti le abilità fondamentali nella lettura, scrittura e matematica e stabilire una base solida per l'apprendimento. Il principio sembra applicato ai paesi. Lo scopo comune dell'educazione primaria è di far crescere un bambino sano, attivo, creativo che abbia acquisito le fondamenta dell'alfabetizzazione di base e le abilità sociali, di informazione, le abilità cognitive, di attività come pure dei valori umani comuni.

Gli obiettivi nell'istruzione ISCED 1 generalmente includono:

- Educazione alla lettura, lingua scritta/parlata, lingua straniera, multialfabetizzazione;
- Partecipazione attiva nella costruzione e acquisizione delle competenze, imparare a imparare, pensiero creativo, ragionamento logico, problem solving, pensiero astratto, tecniche di apprendimento efficace, capacità di giudizio, consapevolezza spazio/tempo, argomentazione & inferenza;
- Processi scientifici per svolgere attività sperimentali, uso della terminologia scientifica, osservazione e sperimentazione del mondo, protezione ambientale, costruzione di un future sostenibile;
- Pensiero matematico, alfabetizzazione finanziaria, abilità ICT, educazione ai media;
- Educazione musicale, linguaggio dell'arte e del corpo, orientamento artistico;
- Educazione alla salute, sicurezza stradale;
- Uguaglianza per donne e uomini, educazione sessuale, educazione civica, apprendimento interculturale, diventare individui liberi e responsabili, imparare a rispettare i diritti delle altre persone, valori culturali e spirituali, rappresentazione del mondo e attività umane, non-discriminazione contro i disabili;
- Sviluppo dei valori e dei comportamenti, comunicazione effettiva, cooperazione, espressione dei sentimenti ed emozioni positive, gestione della vita giornaliera.

Lo scopo dell'ISCED livello 1 è di fornire ai bambini le fondamenta per apprendere, lettura, scrittura, calcolo, letteratura e abilità sociali e culturali e per poterli assistere negli studi, stimolarli a essere attivi, pensare indipendentemente e criticamente e mostrare creatività. La creazione delle opportunità di apprendimento necessarie a tutti i bambini a prescindere da età, sesso, famiglia e provenienza familiare e sociale o abilità cognitive per imparare a raggiungere nel campo cognitivo, emotivo e psicomotorio, per trattare con successo i vari problemi, per essere preparati per la partecipazione attiva e costruttiva nelle attività sociali, politiche culturali e finanziarie.

Più specificamente, lo scopo dell'ISCED livello 1 include:

- Imparare a leggere e scrivere;
- Raggiungere educazione e apprendimento per tutta la vita;
- Sviluppare pensiero critico indipendente e creatività e abilità cognitive, emotive e psicomotorie;
- Sviluppare comprensione sociale e consapevolezza ambientale, storia degli altri paesi
- Imparare a comunicare, sviluppare cittadinanza democratica, lottare per la crescita personale, preparazione all'esercizio dei doveri;
- Assicurare opportunità di apprendimento uguali per tutti i bambini a prescindere da età, sesso;
- Rispettare il proprio livello e ritmo di sviluppo, promuovere l'autonomia dello studente, costruire la personalità di ciascun bambino, incoraggiare tutti gli alunni a scoprire la propria unicità come individui.

I piani di studio ISCED livello 1 includono temi trasversali, zone flessibili e temi interdisciplinari che contribuiscono a stabilire le fondamenta per l'apprendimento durante il corso della vita. Le materie obbligatorie sono correlate da un numero di materie opzionali. Gli alunni avranno nuovi livelli di libertà di scelta per affrontare la loro educazione attraverso la partecipazione nelle attività educative esterne al sistema della classe. Con queste attività, gli alunni di varie età e classi potrebbero approfittare di opportunità con piani di studio aggiuntivi.

Le materie incluse nel piano di studio ISCED livello 1 sono:

Geografia, storia, matematica, letteratura, lingue, cittadinanza democratica, 1° lingua straniera, 2° lingua straniera, filosofia, linee guida pedagogiche, educazione materiale e della terra natia, educazione fisica, scienza del traffico e sicurezza stradale, istruzione pratica, educazione materiale e locale, arte, cultura, musica, arti figurative, attività manuali e design, arti visive, estetica, teatro, progettazione tessile, danza, linguaggio del corpo, lavoro e design, stile di vita e abilità pratiche, scienze naturali, educazione ambientale, salute e educazione sessuale, biologia, economia domestica, fisica, religione/etica, umanità e società, umanità e mondo del lavoro, educazione multiculturale, educazione civica e morale, tecnologia di base, costruzione, informazione tecnologica, educazione ai media, orientamento professionale, cittadinanza e costituzione, istruzione per sordi/ipoudenti, droga, valori e vita comune, scelte basate sulla scuola, counselling e orientamento, abilità intraprenditoriali, abilità di sensibilizzazione.

Tavola 32: Esistenza delle valutazioni formali (ISCED 0 e 1)

Paesi	Valutazione formale per avanzare da ISCED 0 a ISCED 1	Valutazione formale per avanzare tra classi ISCED 1
Austria	N/A	N/A
Belgio	●	●
Bulgaria	●	●
Croazia	N/A	N/A
Cipro	-	●
Repubblica Ceca	-	●
Danimarca	-	-
Estonia	N/A	N/A
Finlandia	-	●
Francia	-	●
Germania	-	●
Grecia	●	●
Ungheria	-	●
Irlanda	-	●
Italia	-	-
Lettonia	-	●
Lituania	-	-
Lussemburgo	-	●
Malta	●	-
Paesi Bassi	-	-
Polonia	●	-
Portogallo	N/A	●
Romania	-	●
Slovacchia	●	●
Slovenia	-	●
Spagna	N/A	●
Svezia	N/A	●

Note:

●: Sì, -: No, N/A: Non applicabile, nessuna risposta o non specificato

Tavola 33: Supplementare alla Tavola 32 in merito al tipo di valutazione formale e agli obiettivi educativi richiesti per i paesi che hanno risposto Sì nella Tavola 32

Paesi	Tipi di valutazione formale	Obiettivi educativi
Belgio	<p><u>ISCED 0</u>: Valutazione di base sull'osservazione dell'approccio del bambino nello svolgere le sue attività in comunità di lingua francese e tedesca.</p> <p>Minimo di 250 ore nell'ultimo anno della scuola pre-primaria fiamminga <u>ISCED 1</u> <u>ISCED 1</u>: certificato di fine primaria (Certificat d'Etudes de Base (CEB) o Getuigschrift van Lager Onderwijs).</p>	<p><u>ISCED 1</u>: Abilità sufficientemente raggiunte nella prima e seconda lingua, sport, musica, arti, matematica e storia.</p>
Bulgaria	<p><u>ISCED 0</u>: Preparazione del bambino alla scuola tenendo conto dello sviluppo fisico, cognitivo, linguistico, sociale ed emotivo. <u>ISCED 1</u>: Alunni di scuola primaria (dalla 1° alla 4° classe), coloro che non padroneggiano i contenuti, non ripetono l'anno, bensì lavorano individualmente con l'insegnante.</p>	N/A
Cipro	<p><u>ISCED 1</u>: Indicatori del raggiungimento e dell'adeguatezza per l'implementazione e la valutazione dell'insegnamento e dei risultati di apprendimento.</p>	<p><u>ISCED 0</u>: Preparazione del bambino: il termine preparazione si riferisce alla combinazione delle capacità e delle abilità che ci si aspetta un bambino acquisisca durante il suo/la sua partecipazione alla scuola dell'infanzia.</p>
Repubblica Ceca	<p><u>ISCED 1</u>: Rapporto scolastico in cui è espresso la performance scolastica di tutto l'anno.</p>	No
Finlandia	<p><u>ISCED 1</u>: In classi inferiori la valutazione è scritta e generalmente descrittiva.</p>	Studenti tutor quale supporto per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.
Francia	<p><u>ISCED 1</u>: Introduzione del Ministero delle valutazioni all'inizio della 1° classe, a metà della 1°, in 2° e 6° classe per dare a ciascuno studente voti uniformi in francese e matematica.</p>	<p>I "fondamentali" in cui tutti gli studenti diventano competenti nelle abilità essenziali (lettura, scrittura e calcolo) "L'evoluzione degli alunni in ogni ciclo è possibile seguendo una proposta del collegio dei docenti. Dopo un esame della situazione di ciascun alunno, il collegio docenti fornisce un'opinione in merito al progresso: progresso semplice, avanzamento di due livelli o ripetizione se proposta dal collegio"</p>
Germania	<p><u>ISCED 1</u>: (10 anni) Dipende dalla zona territoriale (Bundesländer): classi scolastiche. Lezioni prova e controllo dell'allineamento in alcuni bundesländern (stati federali).</p>	N/A
Grecia		<p><u>ISCED 1</u>: Gli alunni che frequentano le classi 1° e 2° passano alle classi successive se riescono a rispondere alle interrogazioni giornaliere orali e al lavoro assegnato loro sia a scuola che a casa e se riescano a partecipare alle procedure di</p>

		<p>apprendimento e ad altre attività scolastiche. Altrimenti, viene richiesto loro di ripetere la stessa classe. Gli alunni che frequentano le classi 3 and 4 progrediscono alla classe successiva a patto che la media dei voti finali di tutte le materie sia diversa dal voto D. A prescindere dai voti minimi richiesti, è necessaria la frequenza regolare in un lasso di tempo minimo di almeno metà dell'anno scolastico. In alternativa, viene richiesto di ripetere lo stesso anno.</p>
Ungheria	<p><u>ISCED 1</u>: Requisiti di studio prescritti da raggiungere efficacemente entro la fine dell'anno scolastico con il superamento di un esame per ciascuna disciplina e il non aver superato il numero totale di assenze giustificate e ingiustificate.</p>	<p>Raggiungimento dei requisiti di studio previsti.</p>
Irlanda	<p><u>ISCED 1</u>: Test standardizzati nell'alfabetizzazione e nel calcolo al termine della 1° classe/inizio della 2° e fine della 4°/inizio della 5° classe. Il NCCA^G sta attualmente lavorando con le scuole per sviluppare schemi sui rapporti nazionali.</p>	<p>Conoscenze base definite dal piano di studi.</p>
Italia	<p>N/A</p>	<p>La certificazione delle competenze si riferisce alle otto competenze chiave per l'apprendimento continuo per tutta la vita definite a livello europeo (2006/962/EC) e prendere in considerazione competenze importanti sviluppate dagli alunni attraverso l'apprendimento non-formale e informale.</p>
Lettonia	<p><u>ISCED 1</u>: Valutazioni diverse basate sulle classi della scuola primaria: <u>Classe 1</u> conoscenza e abilità in tutte le materie acquisite dagli alunni vengono valutate in modo descrittivo senza voti <u>Classe 2</u> alcune materie incluso la lingua lettone, minoranze linguistiche e matematica sono valutate su una scala di 10-punti <u>Classe 3</u> lingue straniere sono valutate su una scala di 10 punti</p>	<p><u>ISCED 0</u>: I programmi d'istruzione devono tener conto di almeno un equivalente di 2 ore al giorno e di 100 giorni all'anno di attività educative per poter essere classificate nel ISCED. <u>ISCED 1</u>: Normativa riguardante lo standard statale dell'educazione di base, gli standard sulle materie di studio nell'educazione di base e i programmi educativi del modello di base.</p>
Lituania	<p>N/A</p>	<p><u>ISCED 1</u>: Sviluppo del bambino sano che ha acquisito i fondamentali dell'alfabetizzazione di base e i valori umani.</p>
Lussemburgo	<p><u>ISCED 1</u>: Valutazione tramite il team pedagogico dello sviluppo dei livelli di competenze base nel bambino che renderà possibile un progresso di successo.</p>	<p>N/A</p>

Malta	<u>ISCED 0</u> : Valutazione informale	Questa valutazione mira ad aggiornare gli alunni, i genitori/i tutor e anche le scuole in merito ai raggiungimenti di ciascun bambino nelle diverse aree di competenza in maltese, inglese e matematica.
Polonia	<u>ISCED 0</u> : Valutazione scritta eseguita dall'insegnante per misurare la prontezza del ragazzo all'educazione scolastica (definita diagnosi pre-scolastica)	N/A
Portogallo	<u>ISCED 1</u> : valutazione da parte del dirigente scolastico	Gli studenti dovrebbero raggiungere l'apprendimento definito dal piano di studi
Romania	<u>ISCED 1</u> : Valutazione basata sugli standard di valutazione nazionali stabilita nei programmi scolastici per ciascuna materia.	N/A
Slovacchia	<u>ISCED 0</u> : Valutazione eseguita dall'insegnante <u>ISCED 1</u> : Gli esami di fine anno attestano la conoscenza del bambino in una particolare materia (dal 1° al 2° livello dell'istruzione primaria e dal 4° al 5°).	<u>ISCED 1</u> : Uno studente viene bocciato quando ha brutti risultati ("fallisce") in qualsiasi delle materie obbligatorie, perfino dopo un'ulteriore verifica. Solo gli alunni che superano l'esame, possono passare alla classe superiore.
Slovenia	<u>ISCED 1</u> : Valutazione descrittiva da parte dell'insegnante (classi 1).	N/A
Spagna	<u>ISCED 1</u> : 1, 2, 4 Valutazione continua primaria 3 Valutazione individuale primaria	N/A
Svezia	<u>ISCED 1</u> : Il piano di sviluppo individuale (PSI) contiene valutazioni parziali. Gli obiettivi di questo piano sono definiti due volte all'anno	Gli studenti dovrebbero lavorare per raggiungere il fabbisogno di conoscenze fissate nel piano di studi e nel piano di sviluppo individuale.

RISULTATI PRINCIPALI

I seguenti paesi svolgono valutazioni formali per progredire dall'ISCED 0 a ISCED 1: BE, BG, EL, MT, PL, SK, (6 paesi). Per AT, HR, EE, PT, ES e SE non ci sono dati disponibili.

I seguenti paesi svolgono valutazioni formali per progredire tra i livelli ISCED 1: BE, BG, CY, CZ, FL, FR, DE, EL, HU, IE, LV, LU, PT, RO, SK, SL, ES e SE (18 paesi). Per AT, HR ed EE non ci sono dati disponibili.

La valutazione formale per l'avanzamento dall'ISCED livello 0 a ISCED livello 1 include le seguenti metodologie: valutazione attraverso l'osservazione dell'approccio del bambino, valutazione della prontezza del bambino, dati della frequenza e anche valutazione informale. Le valutazioni sono svolte dagli insegnanti o in forma orale.

La valutazione formale per l'avanzamento tra le classi dell'ISCED livello 1 valuta il rendimento dell'alunno in diverse materie incluso 1° e 2° lingua, sport, musica, arte, matematica e storia. Gli indicatori, la misurazione del conseguimento e l'adeguatezza sono usate per l'implementazione e la valutazione dei risultati di insegnamento e di apprendimento. I metodi di valutazione includono la prestazione continua del bambino, la valutazione descrittiva scritta (con o senza voto), le lezioni prova, la squadra pedagogica o lezioni prova e verifica dell'allineamento, dati di partecipazione, test standardizzati per l'alfabetizzazione e il calcolo. I metodi scelti dipendono dalla classe. La valutazione è eseguita individualmente o in gruppo dagli insegnanti, dagli esperti in



pedagogia o dai dirigenti scolastici. La valutazione è basata su standard valutativi nazionali fissati nei programmi scolastici per ciascuna disciplina e può essere anche svolta attraverso esami per mostrare la conoscenza dell'alunno.

PARTE 4: ANALISI DEL PRIMO SOCCORSO E RELATIVE CARATTERISTICHE

Tavola 34: Disciplina di primo soccorso facente parte del piano di studi nazionale

Paese	Il piano di studi include il primo soccorso
Austria	-
Belgio	-
Bulgaria	-
Croazia	-
Cipro	-
Repubblica Ceca	●
Danimarca	●
Estonia	●
Finlandia	●
Francia	-
Germania	-
Grecia	-
Ungheria	-
Irlanda	-
Italia	-
Lettonia	-
Lituania	●
Lussemburgo	-
Malta	-
Paesi Bassi	●
Polonia	-
Portugallo	N/A
Romania	-
Slovacchia	●
Slovenia	N/A
Spagna	-
Svezia	-

Note:

●: Sì, -: No, N/A: Non applicabile, nessuna risposta o non specificato

Note specifiche:

Repubblica Ceca:

- Il corso è definito educazione alla salute e un argomento del corso è “Stile di vita sano e mantenimento della salute”, di cui fa parte il primo soccorso: educazione primaria.

Danimarca:

- Classi 1-3 e pre-scuola.

Estonia:

- Scuola di base: ISCED 1-2
- Il programma per la scuola primaria è molto interessante: dice che “gli allievi indicano infatti l’attrezzatura del primo soccorso e descrivono come usarla ; “gli alunni mostrano le tecniche di primo soccorso in caso di incidenti (come ustioni, perdita di conoscenza, arresto cardiaco, annegamento, ecc.)”; “gli alunni descrivono come prevenire incidenti e come aiutare se stessi e gli altri in caso di incidente”; “gli alunni sanno come comportarsi in maniera sicura in una situazione di emergenza e sanno chiedere aiuto, e dimostrare, in una simulazione, semplici tecniche di primo soccorso (ad es. in relazione al dolore addominale, congelamento, frattura, svenimento, lussazione, trauma cranico, febbre, insolazione ecc.).

Finlandia:

- Classi 1-3.

Lituania:

- Istruzione primaria
- Il corso di primo soccorso è integrato nei contenuti di tutte le materie con riferimento solo alla scuola primaria (la scuola dell'infanzia non è regolata in questo senso ma tutto dipende dall'intenzione personale).

Paesi Bassi:

- Istruzione primaria standard (4-12 anni d'età).

Romania:

- Il programma per la prima infanzia include comportamenti azzardati, comportamenti dannosi per la salute umana o cura del corpo e igiene.
- Tra l'altro, nell'educazione alternativa, le attività su questo argomento vengono organizzate come eventi extracurricolari, ad argomenti connessi come salute e sicurezza. Sono solitamente svolti grazie a genitori o alla Croce Rossa. Il fatto che il primo soccorso e i corsi di BLS non siano formalmente dettagliati nei programmi e nei documenti nazionali non significa che non siano parte dell'esperienza dei bambini a scuola e molte volte fanno parte di esperienze extracurricolari di ogni anno.
- C'è un solo programma opzionale per l'educazione alla salute (classi 1-12), che fa parte del programma nazionale "Educazione alla salute nelle scuole rumene" e come detto è opzionale. Gli obiettivi perseguiti all'interno del programma nazionale sono di promuovere la salute e il benessere degli studenti (sviluppando uno stile di vita salutare) e uno sviluppo personale (ad es. auto-apprendimento e costruzione di un'immagine di se stessi positiva), prevenzione, (prevenire incidenti e comportamenti che sono un rischio per la propria salute, prevenire un'attitudine negativa verso se stessi e nei confronti della vita, prevenire conflitti interpersonali, inadeguatezza sociale e situazioni di crisi).

Slovacchia:

- Tematiche trasversali possono essere implementate come parte dei contenuti delle materie o attraverso progetti individuali, seminari, blocchi d'insegnamento, corsi, ecc. Allo stesso tempo, argomenti interdisciplinari possono formare una materia separata all'interno del quadro delle lezioni (disponibili) opzionali. Protezione della vita e della salute viene portata avanti dagli studenti per proteggere la loro salute e la loro vita ma anche quella degli altri attraverso una conoscenza teorica e pratica, l'abilità di auto protezione, il fornire assistenza agli altri in caso di rischio. A un'età appropriata, integra le attitudini degli studenti, la conoscenza e le abilità a uno stile di vita sano e a proteggere la vita in situazioni d'emergenza e non prevedibili. Lo scopo di applicare questa tematica trasversale è di aiutare lo studente a:
 - o riconoscere situazioni pericolose che minano vita e salute
 - o acquisire abilità pratiche nell'auto-protezione
 - o comprendere l'importanza di fornire assistenza agli altri in caso di minaccia alla salute e alla vita
 - o essere in grado di rispondere appropriatamente nel caso in cui occorra il primo soccorso
- ISEP innovata per la 1° classe della primaria. Salute e area per l'esercizio fisico. L'educazione fisica e sportiva è costituita da tre parti essenziali: salute e stile di vita sano, idoneità e prestazione fisica e attività sportive del regime fisico. La struttura organizzativa di base è una lezione di 45 minuti e tutti gli studenti inclusi in I. e II. gruppo sano o, III. gruppo sano (insegnamento integrato). Agli studenti con disabilità e salute (disabilità gruppo III) si può insegnare separatamente nel dipartimento di educazione motoria mentre il contenuto dell'insegnamento è implementato secondo programmi educativi separati. In materia di salute e stile di vita, alla fine della 1° fase della primaria, uno studente può:
 - o applicare i principi degli esercizi sulla sicurezza (organizzazione dell'esercizio, aiuto e soccorso durante l'esercizio)
 - o descrivere i principi del primo soccorso in ambienti differenti (primo soccorso per traumi minori, primo aiuto pratico)

- o misurare la frequenza del battito cardiaco dell'arteria carotidea (misurare prima e dopo l'esercizio, spiegare le differenze della frequenza cardiaca, le cause delle variazioni, conoscere le manifestazioni esterne di affaticamento sotto sforzo - sudorazione, respirazione, colore della pelle, coordinamento dei movimenti).

Table 35: First Aid course compulsoriness, duration and delivery

Country	Compulsory subject	Duration of first aid course and hours per week	How the first aid course is delivered
CZ	Compulsory	2nd stage of Primary Education (years 6-9). The minimum hours per week for the educational area People and Health which includes "Health education" and "Physical education" is 10 hours for both of them. The educational content of the educational field Health Education is realized only at Stage 2 of basic education; at Stage 1 (years 1-5), the educational content of Health Education is included in the educational area of Humans and their World.	There are not any specific references on this topic. However, it could be assumed to be delivered to the whole grade, concerning that it is part of the compulsory course Health Education
DK	Compulsory (traffic science- accident management) for GRADES 1-3 and PRESCHOOL	For GRADES 1-3 and preschool. Traffic learning is a compulsory subject and is not assigned an independent number of hours. It is the responsibility of the school head to decide which subjects the teaching of traffic science must take place in.	For GRADES 1-3 and preschool. To a class, e.g. integrated in sports lesson
EE	First aid is one of the recurrent topics included in the subject Human Studies which is a compulsory subject.	As the topic of first aid is an element of human studies or physical education, it is difficult to give a precise estimate of allocated time. Usually, two 45 min lessons per week are devoted for human studies (ISCED 1-2). According to the decree by the Minister of Social Affairs regarding requirements of school nurses' activities, practical first aid training must be organized at least once in the second and third stage of basic school (grades 4-6 and 7-9) and upper secondary school (grades 10-12) by the school nurse. However, the volume of the training is not specified.	Human studies is usually delivered to the whole grade (or some lessons in gender groups), but as schools are quite autonomous regarding the organization of studies, there might be variation. Methods depend on the learning outcomes to be achieved. If has to demonstrate first aid techniques as a result, methods have to be practical (demonstration, hands-on). For theoretical knowledge, presentations, video materials, discussion etc. can be used.

FL	HE is integrated into environmental and natural studies	Throughout the year 38 weeks 14/per week	To all the class
LT	There is the Human Safety General Curriculum for primary school. The first aid course is integrated into the content of all subjects, referring only to primary school (kindergarten is not regulated in this sense and everything depends on personnel's intention).	N/A	Delivered to the whole class. Preference is given to active teaching and learning methods (e.g. games, conversations, collaborative learning, case studies, role-plays, etc.). Presentations and demonstrations are used to engage students, encouraging them to learn to do certain actions on their own.
NL	Compulsory subject	No information about regulation: 2 lessons and repetition.	N/A
SK	Compulsory as part of the Health and exercise educational area, Physical and Sports Education subject.	45-minute lesson and all students included in I. and II. health group, or III. health group (integrated teaching).	N/A

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

Table 36: First Aid course content, method, materials, provider and homeschooling information

Country	Topics in the first aid course	Methods and materials	Who delivers the course	Homeschooling - qualifications for first aid course delivery
CZ	<p>Healthy lifestyle and health maintenance: nutrition and health – fundamentals of a healthy diet, influence of environment and eating habits on health; eating disorders, physical and mental hygiene – fundamental habits for personal, intimate and mental hygiene; building stamina, the importance of physical activity for health daily regimen protecting oneself from infectious and non-infectious diseases, chronic illness and injury – types of safe conduct (sexually transmitted diseases, HIV/AIDS, hepatitis); preventive and medical care; behaving responsibly in case of injury and life-threatening situations (household, sports, work, traffic-related injuries)</p>	<p>Teachers can choose their teaching methods according to their own strategy and the general policy of the school, in agreement with the Framework Educational Programme for Basic Education (FEP BE). The minimum material equipment for a school is set by the FEP BE, while the hygienic requirements for school rooms are regulated by the decree of the Ministry of Health. There are no specific requirements as to teaching aids, which must however be adequate to the needs of pupils.</p>	Teacher	<p>Under some circumstances, parents may teach their children at home, or have them taught at home. Cantons regulate attendance of private lessons during compulsory education.</p> <p>Homeschooling varies from unschooling – a child-led learning philosophy – to the strict pursuit of the official school curriculum at home. It remains a minority practice, involving less than 1% of school-age children.</p> <p>Under the new law, parents have a right to educate their child at home, albeit only through primary school (grade 1 to 5). Legally binding conditions include a teacher-parent with at least a high school diploma, and a letter of support from a state-run Pedagogical-Psychological Advice Bureau. Children must take official school exams at least twice a year.</p>
DK	<p>Traffic rules, own security, other road users, safe route, safe on bike, competence goals for accident management: Create safety, assessment of the injury party, call for help, first aid for GRADES 1-3 and Preschool</p>	<p>The teaching includes work on treating minor injuries such as skin abrasions and minor dents. Work can also be done on how the students, by comforting and reassuring, can help the injured. In addition, students can learn how to put an unconscious person in</p>	Teacher, e.g., sports teacher for GRADES 1-3 and Preschool.	YES for GRADES 1-3 and Preschool

		stable lateral position for GRADES 1-3 and Preschool.		
EE	Pupils name first aid equipment and describe its use, demonstrate first aid techniques in case of accidents and injuries (heat damage, loss of consciousness, cardiac arrest, drowning), describe how to prevent accidents, know how to behave safely in an emergency situation and call for help, and demonstrate in a learning situation simple first aid techniques (e.g. in relation to abdominal pain, frostbite, fracture, fainting, dislocation, concussion, fever, sunstroke, etc.).	Methods depend on the learning outcomes to be achieved. In case the pupil has to demonstrate first aid techniques as a result, methods have to be practical (demonstration, hands-on). For theoretical knowledge, presentations, video materials, discussion etc. can be used.	School nurses deliver the first aid subject	N/A
FL	Integrated in environmental and natural studies	National core curriculum includes general guidelines. Teachers choose working methods suitable for different ages and various learning situations and in interaction with their pupils, as per the objectives stated in the curriculum. They guide the pupils in the use of new working methods and strengthen their ability for self-regulation. The characteristics of different subjects and the development of transversal competences are taken into consideration when choosing the working methods. Apart from textbooks and teaching material,	Teacher	<p>New Constitution 731/1999 entered in to force on 1 March 2000.</p> <p>Legal as alternative to the mandatory public school system.</p> <p>Written and oral examinations to check progress are mandatory.</p>

		the teachers decide on the use of ICT. Textbooks and other materials are free for the pupils.		
DE	N/A	N/A	N/A	N/A
IE	N/A	N/A	N/A	N/A
LT	The first aid course explains “who to address for help in the event of a disaster at school or at home when there are no adults, information to be provided when calling for help, how to stop bleeding from the nose, how to fix scratching, how to recognize the dangers that electricity can cause and provide first aid to those affected”.	“Preference is given to active teaching and learning methods (e.g. games, conversations, collaborative learning, case studies, role-plays, etc.). Presentation and demonstration are used to engage students, encouraging them to learn to do certain actions on their own”. Teaching materials for teachers are prepared and available on internet.	Usually, a teacher delivers a first aid course, but for specific topics other specialists may be invited: public health specialists, doctors, psychologists, fire fighters, rescuers.	There is no regulation for first aid courses in case of homeschooling.
NL	Steps in first aid, CPR and defibrillation - skin wounds - burns - bleeding - injuries to bones, muscles or joints – poisoning (p. 9) General topic, 4 steps of the first aid, bleeding persons, resuscitation and defibrillation, algorithm, report. First aid for children, prevention and safety. Basic knowledge for giving first aid. Consciousness, breathing, faintness. Skills: stable lateral position. Choking and suffocation	Manuals, videos, apps, video training, blended learning	N/A	N/A
PT	N/A	N/A	N/A	Yes for Ensino Básico 1º Ciclo (1-4). No Qualifications. A collaboration protocol stipulates the responsibilities of the home educator. Must be monitored by a teacher-tutor, of the enrolling

				school who is responsible for the education
RO	Promote student's health and well-being (developing a healthy lifestyle) and personal development (e.g. self-knowledge and constructing a positive image of oneself), prevention (preventing accidents and behaviors that are a risk to one's health, preventing a negative attitude towards oneself and towards life, preventing interpersonal conflicts, social inadequacy, and crisis situations).	N/A		N/A
SK	N/A	N/A	N/A	Education act allows education of first level primary school pupils (ISCED 1) at home under the term 'individual education'. Parents of pupils who are permitted to be home educated must provide a person who will be responsible for the home education and must meet the qualification criteria set for teachers at the first level of primary school.
SL	N/A	N/A	N/A	N/A
SE	N/A	There are national assessments at Grades 3, but no coherent school evaluation framework has yet been established. From 2018 establish a reading-writing-arithmetic guarantee. Most schools prepare annual quality reports with yearly objectives, measures taken, and	N/A	For Grades 1-3, Home education is not found in the Education Act. Sometimes special education at home or in another suitable place is used, whereby a student is educated at home or in another place because s/he cannot participate in regular school activities for a longer period due to illness or similar reasons.

		<p>evaluation of progress. They are also expected to report students' results in both national tests and final school grades to the Swedish National Agency for Education</p>	<p>The child's home municipality decides whether a pupil is eligible. The consent can be valid for up to one year at a time and can be revoked if it is assumed that any of the above conditions no longer exist.</p>
--	--	---	---

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

Table 37: First Aid course teaching qualifications, school nurses and AEDs

Country	Qualifications for teachers who deliver first-aid courses	Provisions for school nurses	Provisions for the installation of Automated External Defibrillators in schools
AT	N/A	Conditional in Elementary School	No, but recommended
BE	N/A	N/A	N/A
BG	N/A	In most kindergartens a children's nurse is on the premises all day; a pediatrician and speech therapist pay weekly visits	N/A
HR	N/A	N/A	N/A
CY	N/A	For pre-primary and Primary education, Health visitors (nurses working at the Ministry of Health) visit public kindergarten schools, at the beginning of each school year, and provide them with First Aid items	Conditional
CZ	NO	NO	NO
DK	The teacher has to be the Traffic contact teacher	Yes (it seems to be compulsory)	N/A
EE	First aid course is provided by school nurses	<p><u>Level 0:</u> A health care professional at a preschool institution shall:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) monitor the health of the children on the basis of the health protection and health promotion requirements for children established by a regulation of the minister responsible for the area and by a regulation of the Government of the Republic and inform the parents and the doctor of a child of any health disorders the child may have; 2) prepare the daily schedule of the preschool institution, which complies with the requirements for the daily schedules of preschool institutions as established by a regulation of the minister responsible for the area and which is approved by the director; 3) verify whether the catering for the children meets the requirements for catering for children as established by a regulation of the minister responsible for the area; 4) advise parents and teachers on issues related to children's health. <p><u>Level 1:</u> Students acquiring basic or general secondary education in the stationary studies are provided with health services at school, including activities carried out by nurses. The Minister of Social Affairs will establish the</p>	N/A

		activities to be carried out by nurses providing health services at school and the requirements for the time, scope, availability and location of the activities of the nurses	
FL	Teachers as part of the syllabus	There are school nurses and dentists in schools for Primary Education	N/A
FR	N/A	NO	NO
DE	N/A	Conditional in both levels	Conditional in both levels
EL	N/A	Conditional	Conditional
HU	N/A	N/A	N/A
IE	N/A	Only in boarding secondary or special needs schools	N/A However a political suggestion is already made
IT	N/A	N/A	N/A
LV	N/A	There shall be a State pedagogical medical commission and pedagogical medical commissions of the local governments. The State pedagogical medical commission shall be established by the Minister for Education and Science. The pedagogical medical commissions of the local governments shall be established by the local governments for Special Schools.	NO
LT	All teachers must participate in civil protection training and they might be organized by regional teacher education centers. Qualification requirements for public health specialists at educational institutions are set in this regulation.	N/A	N/A
LU	N/A	NO	NO
MT	N/A	N/A	N/A
NL	First aid instructor	Conditional (obviously regional differences) Compulsory for schools with pupils with physical and mental disability	N/A
PL	N/A	NO	NO
PT	N/A	N/A	By Decree-Law No. 188/2009, the installation and use of AEDS is only allowed under the supervision of a medical professional, as part of the

			National Program for Automatic External Defibrillation, regulated by the National Institute of Medical Emergency (INEM), which issues the relevant licenses
RO	First aid courses are mandatory for teachers if there is no medical assistance available in the school.	N/A	N/A
SK	N/A	N/A	N/A
SL	N/A	N/A	N/A
ES	N/A	There is no law regarding school nurses. Each autonomous community decides on an ad hoc basis	Royal Decree 365-2009 regulates the conditions and requirements of the use of AEDs, which are modified by the Health regulators of the autonomous communities. Each autonomous community has their own regulations
SE	N/A	The school law in Sweden states that there should be a school health care doctor and nurse for the pupils. There is no regulation on the time needed. There is therefore a great difference according to the nation and even between schools in the same municipality (Shortage in some areas/schools). The priority health and development need of the pupils are life-style health related issues, mental health and behavioral problems. Ratios currently specified by existing regulations 40 weekly hours per 400 pupils (nurse); 40 weekly hours per 10.000 pupils (doctor). For nurses a degree in general practice.	There isn't additional national legislation other than the European Medical Device Directive. It isn't obligatory to report AEDs to authorities but recommended. Training not required to use AED. There are local initiatives where a city/county/region may demand compliance in education and registration of AEDs, but this is not on a national level.

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

Tavola 1: paesi membri UE

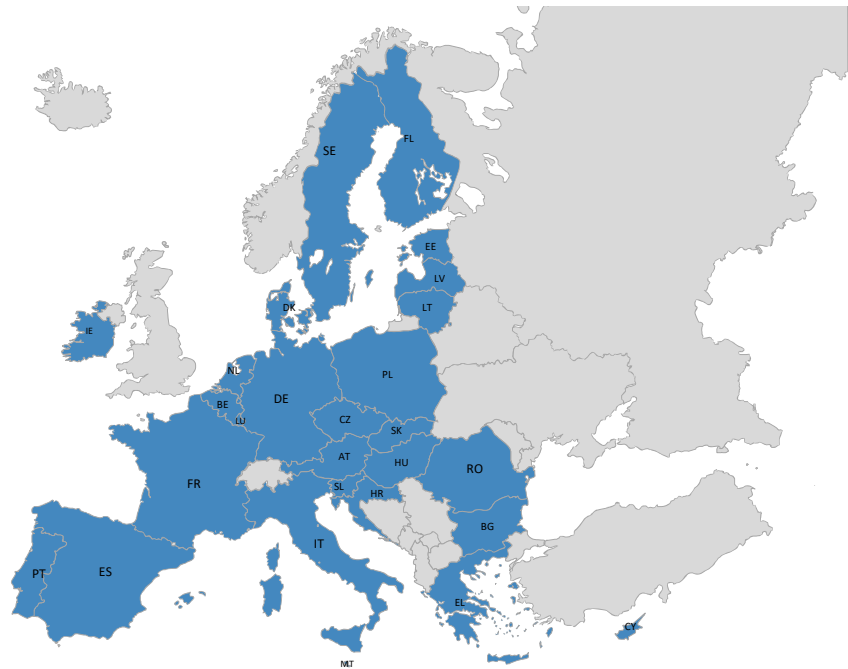
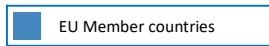


Tavola 2: corso obbligatorio di primo soccorso quale parte del curriculum nazionale

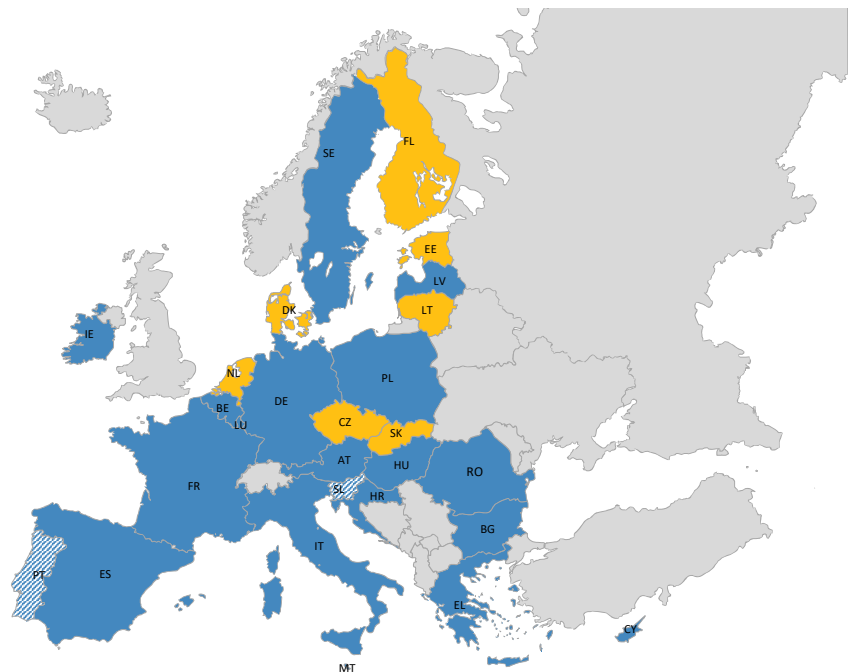
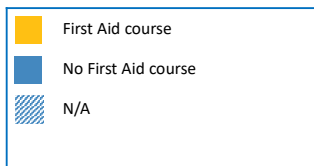


Tavola 3: RCP come parte del corso di primo soccorso

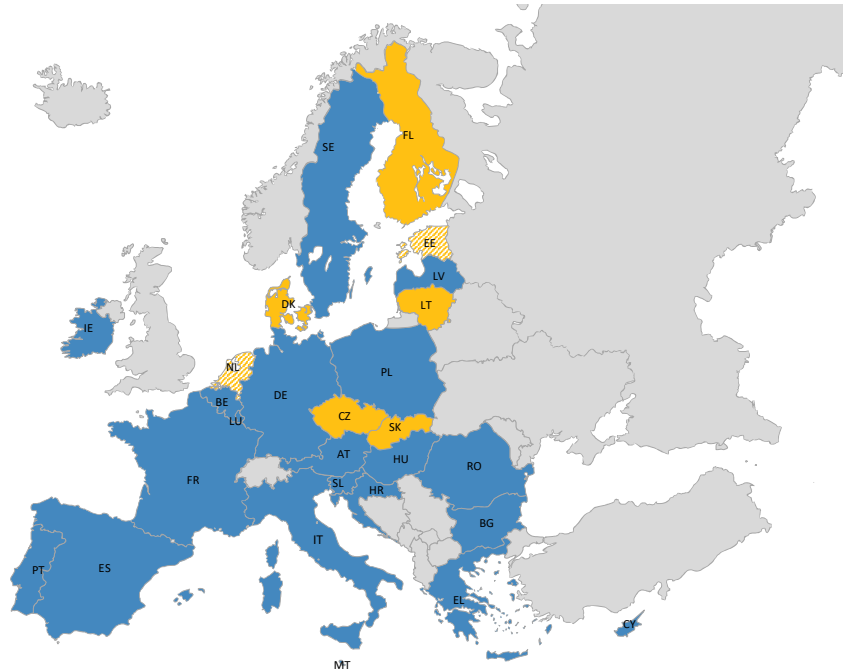
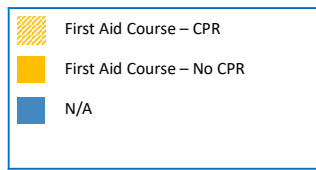


Tavola 4: corso per istruttori di primo soccorso

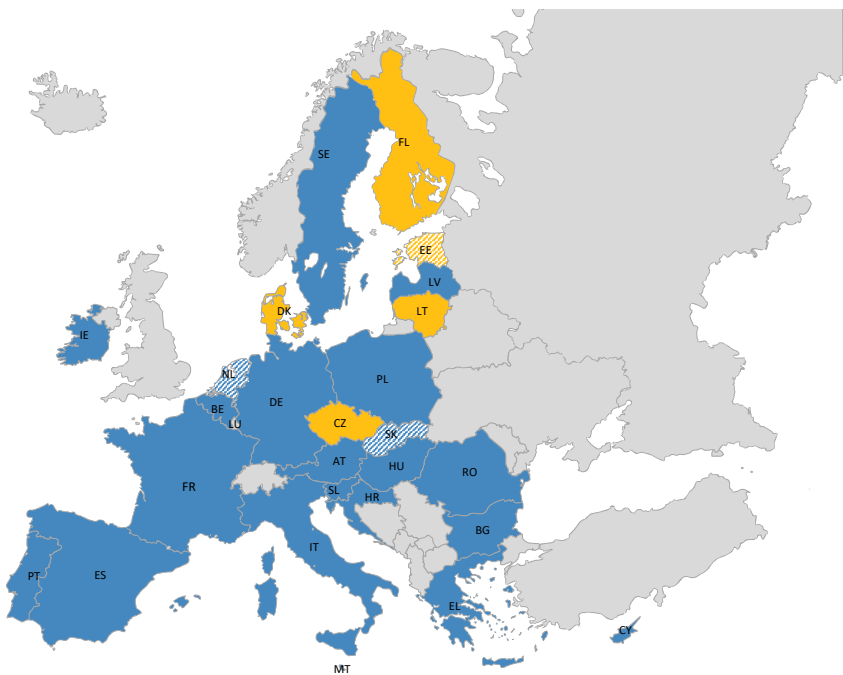
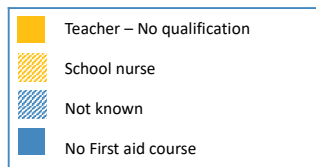


Tavola 5: Presenza di scuole dell'infanzia

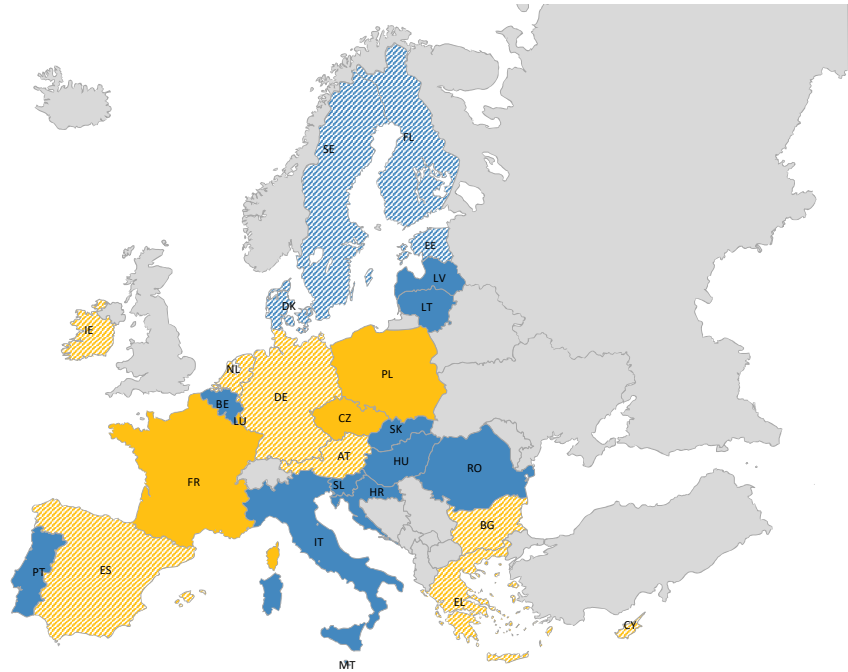
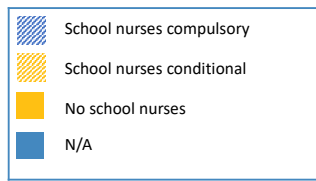
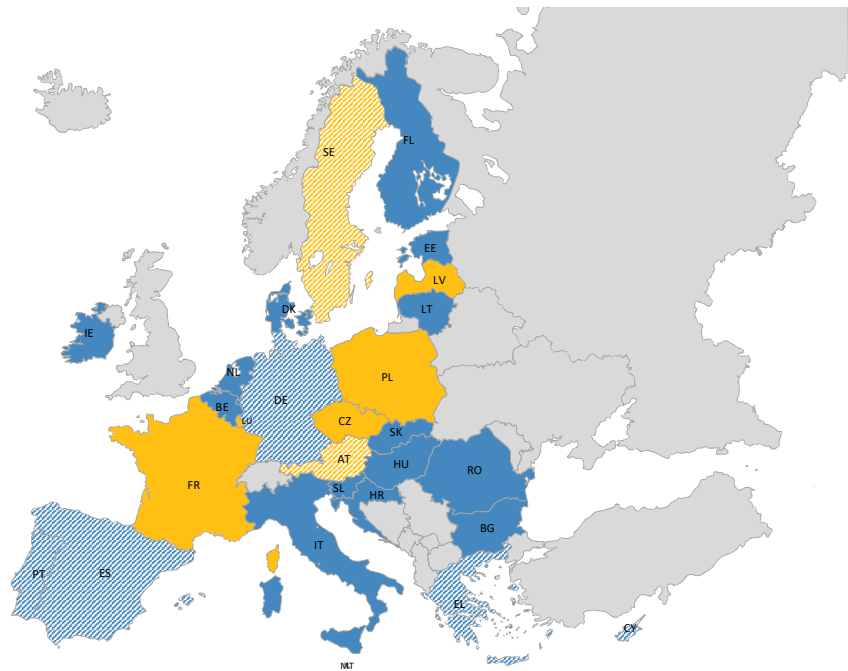
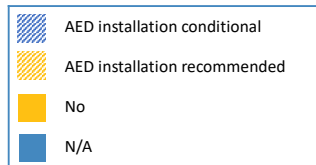


Tavola 6: Regolamentazione per l'installazione di DAE nelle scuole (ISCED 0 e 1)



DATI PRINCIPALI

In Europa, i corsi di primo soccorso non sono ufficialmente implementati nel programma d'educazione nazionale delle pre-primarie (ISCED 0) e, solo in alcuni paesi, sono implementati per l'educazione primaria (ISCED 1), nella fattispecie FL, CZ, NL, DK, EE, LT e SK. I corsi di primo soccorso sono integrati in diverse e più generiche materie (FL, CZ, EE, LT and SK) o comprese in un corso indipendente (NL e DK). In tutti questi casi, i corsi di primo soccorso sono sia parte dei piani di studio nazionali sia obbligatori.

Agli studenti d'istruzione primaria il primo soccorso viene insegnato prevalentemente dai loro insegnanti ad eccezione dell'Estonia dove le scuole materne prevedono corsi di primo soccorso. Gli insegnanti possono essere assistiti da personale sanitari, soccorritori, pompieri e altri specialisti di argomenti specifici di primo soccorso. In Romania i corsi di primo soccorso sono obbligatori per gli insegnanti se manca sufficiente assistenza medica nella scuola. Il numero di lezioni di primo soccorso e la loro durata non è chiaramente specificata nei questionari, poichè, in molti casi, sono integrati in un programma più ampio come l'educazione alla salute, studi integrati sull'ambiente (FL) evidenziando l'importanza della sicurezza personale (SK) e le abitudini fondamentali per l'igiene personale, intima e mentale o su come comportarsi responsabilmente in caso di trauma e situazioni minacciose per la vita (CZ, EE, LT). In Danimarca il programma educativo della primaria include un corso specifico "gestione della scienza degli incidenti nel traffico" il cui maggiore scopo è di promuovere la sicurezza personale, le leggi del traffico e la valutazione del trauma. I Paesi Bassi hanno integrato nel programma nazionale, il training per la rianimazione cardiopolmonare di base, la valutazione delle ustioni e la cura della ferita.

Molteplici argomenti vengono usati per svolgere corsi specifici, incluso la nutrizione, il benessere e la salute, l'igiene fisica e mentale, il trauma e malattie croniche, malattie trasmissibili sessualmente, situazioni di trauma e di minaccia alla vita, sicurezza del traffico, chiamata del soccorso, prevenzione e gestione degli incidenti, semplici tecniche di primo soccorso, nozioni sulla RCP e defibrillazione come pure gestione del bullismo e del conflitto.

I metodi dipendono dai risultati da raggiungere. Qualora lo studente debba illustrare le tecniche di primo soccorso, i metodi devono essere pratici (dimostrazione, pratica sul campo), per la conoscenza teorica possono essere usate presentazioni, materiali video, discussioni ecc. Viene data preferenza all'insegnamento e all'apprendimento attivo (ad es. giochi, conversazioni, apprendimento collaborativo, studio di casi, role-play, ecc.). Le presentazioni e le dimostrazioni sono usate per coinvolgere gli studenti, incoraggiarli a imparare a fare determinate azioni in autonomia".

I materiali per l'insegnamento includono diversi manuali, libri di testo, applicazioni e anche video-training.

La scuola a casa è autorizzata in alcuni paesi e gli educatori dovrebbero essere qualificati per fornire il materiale di apprendimento previsto. Comunque, per molti paesi, informazioni in merito alla scuola a casa non erano disponibili.

La presenza di scuola dell'infanzia nell'istruzione primaria è obbligatoria solo in alcuni dei paesi europei (FL, BE, BG, DK, EE e SE) mentre in altri è facoltativa (DE, AT, NL, EL) e per la maggiorparte dei paesi non ci sono norme per le scuole materne (PL, HU, IE, LU, CZ, SL, FR, LV, HR, IT, MA, RO, PT, SK).

Ci sono disposizioni specifiche per l'installazione dei defibrillatori esterni automatizzati in spazi pubblici in parecchi paesi europei (ad es. HR, FR, IT, LU, PT, RO, SL, ES, EL, CY, NL). Ci sono anche iniziative locali che supportano il training per DAE (ad es. AT, ES, PT e SE). Sebbene in alcuni paesi siano richiesti requisiti e/o



raccomandazioni per l'installazione di DAE nelle scuole, non c'è nessuna legislazione europea o nazionale riguardante l'installazione obbligatoria di DAE nelle scuole e il training dello staff scolastico.

LIMITAZIONI:

Questo report riassume tutte le limitazioni che i partner affrontano durante la loro ricerca per i sistemi educativi nazionali di 27 paesi dell'unione europea.

EUROPEAN UNIVERSITY CYPRUS

Cipro

Il sistema educativo di Cipro è diviso in educazione pre-primaria, primaria e secondaria per età compresa rispettivamente tra 3 a 6 anni, da 6 a 12 anni, e da 12 a 18 anni. L'istruzione a tempo pieno è obbligatoria per tutti i bambini di età tra 5 e 15 anni. Questo sondaggio si concentra sui bambini tra 5 e 10 anni, come conseguenza la ricerca riguarda l'educazione pre-primaria e primaria. Il sistema educativo sembra essere ben strutturato, dove l'educazione pre-primaria è considerata essere fondamentale per lo sviluppo della natura umana e delle scuole primarie, il cui scopo fondamentale è la creazione e la garanzia di opportunità necessarie all'apprendimento per bambini (a prescindere da età, sesso famiglia e provenienza sociale) e delle abilità mentali, in modo da rendere loro possibile lo sviluppo delle caratteristiche di una sana personalità. I risultati di questo studio devono essere considerati alla luce di alcune limitazioni. Il primo è l'accesso limitato ai dati dovuto al fatto che alcune informazioni riguardanti il programma di studio e le leggi in merito al sistema educativo a Cipro era solo in Grecia. Risulta evidente che la traduzione di questa informazione era obbligatoria affinché questa ricerca venisse completata. Poiché la nostra lingua madre è il greco, questa restrizione è stata superata; fortunatamente questo aspetto non ha impattato sui tempi necessari per la realizzazione del progetto. Inoltre, la ricerca coinvolgeva indagini del Ministero dell'istruzione e il website della cultura estensiva dove nessuna limitazione era stata affrontata ampiamente. In aggiunta, nessun campione caratterizza questo processo poiché l'informazione riguarda enti pubblici. I piani di studio spiegavano chiaramente lo scopo, gli obiettivi educativi e il piano di studio di ciascun sistema. Di conseguenza, la raccolta dati si è rivelata affidabile.

Ungheria

Il sistema d'istruzione in Ungheria è diviso in scuola materna "óvoda" e istruzione primaria "általános iskola" per età, rispettivamente, da 3 a 6 anni e da 6 a 10 anni. Le scoperte di questo studio sono state viste alla luce di alcune limitazioni. Il primo è l'accesso limitato ai dati, dovuto al fatto che alcune informazioni del sistema educativo in Ungheria sono solo in lingua ungherese. Di conseguenza, la traduzione di questa informazione era obbligatoria affinché la ricerca fosse completata, ma non è stato possibile superare questo limite. Sfortunatamente, questo aspetto ha influito sulla qualità dello studio. In aggiunta, sebbene la ricerca abbia riguardato, in modo approfondito le informazioni disponibili sul sito web del Ministero delle risorse nazionali ungherese e di EURYDICE, sono stati riscontrati diversi ostacoli al suo completamento, in quanto le informazioni salienti non erano aggiornate. Inoltre, i piani di studio e i programmi non spiegavano chiaramente obiettivi educativi e scopi di ciascun sistema. La raccolta dati è, comunque, insufficiente.

Finlandia

La Finlandia ha un sistema educativo ben strutturato che inizia con l'educazione obbligatoria pre-primaria dai 6 anni e continua con l'educazione comprensiva di base che dura 9 anni. Nella fase iniziale i bambini sono raggruppati in piccole classi con un insegnante ogni 14 alunni. Tutti i dati del sistema educativo finlandese sono

disponibili in inglese oltre che in finlandese e pubblicati dal Ministero dell'istruzione ma anche nel database europeo. La sola limitazione riscontrabile è che il programma della pre-primaria (inizia a 6-7 anni) non è chiaramente definito. Gli scopi e gli obiettivi dell'educazione pre-primaria sono all'interno del piano di studi nazionale senza che, però, ci sia un programma standardizzato che includa materie specifiche. C'è libertà in ogni classe in Finlandia e il materiale è facilmente modificabile. Gli insegnanti in Finlandia hanno il diritto di modificare il programma e personalizzarlo in base ai bisogni della classe. Per concludere, c'è una parte centrale del programma ma la versione finale cambia sempre e varia per ciascuna classe. Passando alla scuola primaria e all'istruzione di base, il corso di educazione alla salute è integrato con gli studi sull'ambiente per le classi 1-3 con conseguente risultato che gli obiettivi di apprendimento e gli scopi del corso sono misti per i corsi principali. Non c'erano dati sufficienti riguardanti i risultati di specifici apprendimenti nei corsi integrati perciò emergeva una limitazione in quello che gli studenti stavano imparando. In aggiunta, essendo il programma vago e non standardizzato, la valutazione risulta essere soggettiva. Ciò si conclude con una valutazione oggettiva che non prevede esami pre-impostati. L'assenza di esami sistematici non offre una visione di come i bambini vengono valutati su base nazionale ma fornisce solo una valutazione oggettiva da parte degli insegnanti. Si può considerare questo come un limite da qui emerge il bisogno di esami istituzionalizzati.

Irlanda

Il sistema educativo irlandese è stato riformato nel corso degli anni e ha avuto un impatto sul vissuto politico, sociale ed economico del paese. Il sistema educativo dell'Irlanda è diviso in educazione primaria, secondaria e istruzione superiore non universitaria. I bambini dall'età di 4 anni possono essere ammessi all'educazione pre-primaria che non è obbligatoria e stabilita dal dipartimento dell'istruzione e delle abilità. L'istruzione diventa obbligatoria dall'età di 6 anni e fino a 16 anni o fino a quando gli studenti hanno completato tre anni dell'istruzione secondaria. Entro i 5 anni d'età, tutti gli studenti dovrebbero essere iscritti alla primaria dove restano fino all'età di 12 anni quando si trasferiscono all'istruzione secondaria, conosciuta anche come post-primaria in cui dovrebbero rimanere fino a 15 anni. I primi tre anni della scuola secondaria, i bambini completano il ciclo junior seguito da un ciclo senior di due o tre anni a seconda che scelgano di fare l'anno di transizione opzionale. Il questionario si concentra sull'età compresa tra 5 e 10 anni, tuttavia la ricerca riguarda l'istruzione primaria che in Irlanda mira ad aiutare i bambini a scoprire la propria identità all'interno della società, sviluppando una mentalità curiosa che cerca e si pone continuamente domande in modo che diventino individui ben bilanciati nel mondo in cui vivono. Gli studenti sono tenuti a studiare sia l'irlandese che l'inglese con l'eccezione delle scuole medie irlandesi (Gaelscoileanna) laddove l'irlandese è la lingua d'istruzione. Nessuna specifica limitazione è stata riscontrata dove erano state condotte le rilevazioni come per i dati disponibili online sui siti web del dipartimento dell'istruzione irlandese e inglese e presso l'NCCA (National Council for Curriculum and Assessment). Oltretutto, questo procedimento non è caratterizzato da nessun pregiudizio da quando l'informazione riguarda gli enti pubblici.

Polonia

In generale, non ci sono state molte difficoltà o limitazioni incontrate durante la raccolta dei dati riguardanti il sistema educativo in Polonia. La barriera linguistica era l'ostacolo principale affrontato durante la presentazione dei piani di studio nazionali e della maggioranza delle leggi e degli emendamenti. Quindi, è stato necessario tempo aggiuntivo per tradurre appropriatamente le leggi e per renderne il significato in un modo che non se ne

distorcesse il senso. Tra l'altro, l'educazione in Polonia include ECEC (crèches), che consiste in un centro diurno di cura il cui scopo principale è di aiutare i neo-genitori a fronteggiare le responsabilità della genitorialità e dell'eccessivo carico di lavoro. Coinvolge bambini da 0 a 3 anni d'età. Tuttavia, non viene supervisionato dal Ministero dell'istruzione pertanto non è stata data sufficiente enfasi a questi centri. Ultimamente, si noti che il sito web ufficiale del Ministero dell'istruzione nazionale della Polonia non fornisce direttamente tutte le informazioni appropriate. C'è un link ipertestuale al sito web ufficiale del progetto Euridice nel quale chiunque può trovare tutte le informazioni necessarie.

UNIVERSITY OF THESSALY

Grecia e Lussemburgo

La limitazione principale incontrata durante la ricerca era quella che i piani di studio di entrambi, Grecia e Lussemburgo, non erano disponibili in lingua inglese. Questo ha impedito di trovare il programma di studi per l'istruzione della prima infanzia in Lussemburgo, tuttavia è stato possibile trovare tutte le altre informazioni richieste.

KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ

Belgio

Il sistema educativo del Belgio ha una complessità maggiore dovuta alla sua differenziazione in tre sotto sistemi: fiammingo, tedesco, francese.

Bulgaria

Un problema nel ricercare il sistema educativo della Bulgaria e di altri paesi è dovuto alle limitazioni di risorse e tempo disponibili, le informazioni alle quali si cerca di accedere si riferiscono al sistema nazionale scolastico pubblico. In Bulgaria, oltre alle scuole pubbliche, ci sono le scuole private. La scuola St. George è un esempio di scuola internazionale che inizia dalla scuola materna ed è autorizzata dal Ministero dell'educazione e della scienza della Bulgaria. Il programma proposto L.I.F.E.F.O.R.C.E. potrebbe trarre beneficio dalle revisioni di casi esemplari dei sistemi scolastici come sopra. Questa particolare scuola internazionale ha una normativa di primo soccorso e ha incorporato in loco disposizioni dagli infermieri scolastici sul primo soccorso che addestrano all'uso dei defibrillatori localizzati nell'area scolastica. Le università giocano un ruolo importante nell'addestramento degli insegnanti e il L.I.F.E.F.O.R.C.E. dovrebbe probabilmente pensare a piani di studi con apposite training per gli insegnanti. In Bulgaria, l'addestramento degli aspiranti insegnanti nelle scuole materne e nelle primarie è organizzato attraverso le università e non tramite il Ministero dell'educazione. Il training di primo soccorso potrebbe anche essere incluso a questa fase dell'istruzione dell'insegnante che qui si trova realmente a contatto con l'ambiente scolastico.

Francia

Nel sistema educativo francese sembra che l'educazione fisica nelle scuole materne e nelle scuole primarie non sia svolta da insegnanti specializzati ma dall'insegnante principale. Gli insegnanti di educazione fisica potrebbero potenzialmente essere quelli specializzati in L.I.F.E.F.O.R.C.E., ma, in questo caso si dovrebbe verificare se gli insegnanti di educazione fisica siano inclusi nell'istruzione della primaria europea. Se così non fosse, probabilmente il training di primo soccorso nel contesto di L.I.F.E.F.O.R.C.E. dovrebbe essere destinato a tutti gli insegnanti come parte dell'addestramento.

Lettonia

Durante la ricerca per acquisire informazioni sul sistema educativo lettone dobbiamo affrontare alcune limitazioni. Ci sono nuove leggi ed emendamenti di leggi esistenti che diventano effettive da Settembre 2020. Per questo motivo, alcune informazioni non sono ancora disponibili. Ad esempio, da Settembre 2020, gli studenti con difficoltà d'apprendimento, con dislessia, disabilità fisiche e malattie di lunga durata dovrebbero essere educati in ambienti tradizionali (commissione europea 2018). Oltretutto, non si è avuto sempre accesso a tutte le pagine e ai documenti del Ministero dell'istruzione di tutti i paesi europei e/o Euridice. È possibile che i lavori sia stati fatti su queste pagine di volta in volta rinnovando il contenuto. In questo modo il loro accesso è stato limitato. Si è tentato di contattare gli uffici del governo per ottenere informazioni ma finora non si è avuta risposta. In merito al primo soccorso, non ci sono tali informazioni sul Latvia's; il programma ufficiale per l'età di 5-10 anni. In aggiunta, c'è una commissione medica pedagogica che dovrebbe essere formulata sia dal ministero dell'istruzione che dal governo locale.

UNIVERSITY CLINIC COLOGNE

Austria, Germania and Paesi Bassi

- fattore tempo (mancanza di tempo) (attesa di risposte dai diversi ministeri dell'educazione)
- soprattutto per esempio Austria e Germania: la struttura degli stati federali e le differenze nei sistemi d'istruzione (non c'è un sistema unificato)
- ottenere informazioni dei programmi di studio nazionali nella versione inglese non è possibile (bisogno di traduzione e rischio di errori di traduzione)

Croazia

Il piano di studi nazionale era disponibile in inglese e questo ha permesso che non ci fossero grosse limitazioni. Ma in generale, c'erano davvero molte poche informazioni disponibili sull'istruzione primaria.

Danimarca

Una volta riempito il questionario per la Danimarca, ci sono stati, naturalmente, problemi ad ottenere, ma anche a comprendere, le relative informazioni a causa della lingua straniera. Il tema dell'addestramento degli insegnanti era anch'esso complesso. Se si cerca l'informazione fuori dalla Germania, generalmente sono indicate

solo le offerte per il training degli insegnanti per la Germania ma non i documenti precisi per la Danimarca. Per questa informazione, si dovrebbe cercare prima direttamente in danese. Non si rischiano imitazioni in quanto ci sono differenze nel programma su base regionale.

ITALIAN RESUSCITATION COUNCIL

Estonia, Italia, Malta, Romania and Lituania

Parlando in termini generali, il principale problema emerso fa riferimento alla mancanza di dati sui corsi di primo soccorso o al training di supporto alla vita svolto a scuola e all'interno dei piani di studio, almeno nei documenti formali in inglese distribuiti sul sito web di Euridice. Nei documenti ufficiali, infatti, non ci sono informazioni dettagliate su questo argomento pertanto non è chiaro se dipenda dalla mancanza di corsi e di attenzione (porte di scuole che non aprono) o principalmente dalla mancanza di dati a disposizione (corsi non "scritti su carta" che non appaiono formalmente ma esistono o appaiono nei documenti prodotti in idiomi locali e non diffusi in inglese). L'Italia non è naturalmente inclusa in quanto la situazione è stata già completata. In Italia, il primo soccorso e il training di BLS non sono una parte esplicita di programmi nella pre-scuola e nella primaria. Li si può raffigurare meglio come un "progetto": quando i dirigenti, insegnanti o genitori sono coinvolti, (o semplicemente uno di loro è coinvolto personalmente per volontariato), quando una qualche scuola o classe prende parte ai progetti sull'argomento. Succede quando i volontari dedicano parte delle loro attività all'educazione o - come già detto - quando la comunità scolastica è già coinvolta ma non è obbligatorio o non è richiesto dai programmi di studio malgrado sia richiesto dalla legge esistente (a partire dal 2015) mai implementata finora. E generalmente l'istruzione pre-scolastica non è coinvolta nei programmi ufficiali o nei relativi programmi di studio.

HELLENIC SOCIETY OF EMERGENCY PREHOSPITAL CARE

Portogallo, Slovacchia, Slovenia, Spagna, Svezia

Le limitazioni comuni incontrate mentre si raccoglievano informazioni per i questionari, includevano quanto segue:

- Le informazioni erano disponibili solo o principalmente nella lingua ufficiale del paese. Sebbene uno dei fattori nell'assegnazione dei paesi agli individui era l'abilità di parlare/leggere la lingua del rispettivo paese, questo non era possibile per 1 dei 5 paesi. Con le eccezioni della Svezia, in cui le limitazioni erano disponibili anche in inglese, e con la Spagna che era affidata a qualcuno fluente in spagnolo, per le altre lingue le informazioni erano principalmente disponibili in lingua locale, pertanto si sono ottenute informazioni con l'ausilio di una macchina traduttrice. Di conseguenza, c'è la possibilità che alcune informazioni siano andate perdute o non siano totalmente corrette.

- Le informazioni sulla legislazione che governano l'educazione e i piani di studio era presentata in modo molto oscuro laddove una recente legge rimpiazzava alcuni articoli sulla legge precedente, necessitando di un complesso processo per provare a elaborare un quadro completo.
- In diversi paesi, ci sono divisioni amministrative che hanno stabilito un grado superiore o inferiore di autonomia nel formulare i piani di studio e nello gestire il processo d'istruzione localmente. In quei casi, era stato fatto uno sforzo per ricercare lo stato d'istruzione di quelle divisioni e aggiungerlo a quello stipulato dalla legislazione sull'educazione generale del rispettivo paese ma questo processo non è stato esaustivo.
- L'informazione sull'esistenza dei corsi di primo soccorso nelle scuole era difficile da affrontare.

Slovacchia

A parte il programma statale, ci sono anche programmi specifici per i quali ciascuna scuola può, entro certi limiti, modificare il piano di studi in base a particolari necessità. Ciò significa che non è possibile conoscere l'esatto piano di studi insegnato in ogni scuola. Il quadro giuridico ed educativo di un paese era esclusivamente disponibile in Slovacchia quindi l'intera informazione era fornita da un traduttore automatico.

Spagna

Ci sono 17 comunità autonome e 2 città autonome in Spagna. L'amministrazione generale di stato detta le strategie per l'intera Spagna ma ogni comunità autonoma ha competenze esecutive e amministrative per modificare queste strategie. Tuttavia, per molte delle comunità autonome, la legislazione locale è scritta nella rispettiva lingua regionale (catalano, galiziano, basco), facendo lo sforzo di recuperare l'informazione più difficile.

Svezia

Il sistema educativo svedese è un sistema molto complesso da valutare in quanto ci sono molto gruppi di popolazioni minoritarie e molte documentazioni diverse riguardo questi gruppi. C'è anche un corso di primo soccorso che si riferisce al programma nazionale ma, ad eccezione di questo, non ci sono informazioni ulteriori né sul metodo attuale del corso erogato, né sullo staff che lo svolge.

SUGGERIMENTI:

Questa parte è formata da suggerimenti di ogni partner.

EUROPEAN UNIVERSITY CYPRUS

L'università europea di Cipro raccomanda l'implementazione del training alla rianimazione cardiopolmonare (RCP) durante l'istruzione primaria a Cipro. Il training dovrebbe concentrarsi su una primo riconoscimento dell'arresto cardiaco, sulla richiesta d'aiuto e sull'attivazione delle compressioni toraciche fino all'arrivo dei soccorsi. Ci sono prove che sia possibile un'integrazione dell'educazione al BLS (Basic Life Support) nei programmi di scuola media. Testimonianze di addestramento obbligatorio al BLS si stanno raccogliendo nei paesi che lo riconoscono come requisito scolastico obbligatorio e dove c'è un tasso superiore di testimonianze BLS e di sopravvivenza¹.

La filosofia principale applicata da European Resuscitation Council è di rendere gli argomenti semplici. Poiché questa istruzione si rivolge alle scuole medie è importante rendere i bambini interessati e motivarli a imparare di più su come salvare una vita. Prendendo in considerazione che i bambini sono più abituati alla tecnologia, la formazione dovrebbe essere divertente, interattiva, attraverso l'utilizzo di divertenti personaggi colorati (come Doodly)², video di YouTube e giochi online sulla rianimazione.

Per continuare, possono essere apportati cambiamenti al sistema educativo che si crede aiuti a trasferire le abilità di rianimazione e conoscenza nei bambini.

Il sistema educativo sembra essere ben strutturato laddove l'istruzione pre-primaria è considerata fondamentale per lo sviluppo della natura umana. "Esso contribuisce allo sviluppo del bambini in tutte le aree: cognitiva, emotiva, sociale, morale, psicomotoria, estetica. Contribuisce anche all'acquisizione di abilità utili per le proprie vite, di atteggiamenti e di valori corretti". Per continuare, le scuole primarie hanno come cardine "lo scopo di creare e assicurare le opportunità di apprendimento per bambini (a prescindere da età, sesso, famiglia e provenienza sociale) e le abilità mentali in modo da permettere loro di sviluppare le caratteristiche della personalità nella sua interezza. L'obiettivo include lo sviluppo armonioso dei bambini in campo cognitivo, emotivo e psicomotorio; la familiarizzazione con la scuola e con un ambiente più vasto; la promozione della socializzazione; l'acquisizione di attitudini positive verso l'apprendimento; lo sviluppo di una comprensione sociale e il rispetto per l'eredità culturale e i diritti umani; e lo sviluppo di una sensibilizzazione nel preservare e rispettare l'ambiente.

¹ Bohn, A., Van Aken, H., Möllhoff, T., Wienzek, H., Kimmeyer, P., Wild, E...Weber, T. (2012). Teaching resuscitation in schools: Annual tuition by trained teachers is effective starting at age 10. A four-year prospective cohort study. *Resuscitation*, 83, 619–625.

² Doodly.com. 2021. Doodly - Whiteboard Animation Software (Create Whiteboard, Blackboard, & Glassboard Videos!). [online] Available at: https://www.doodly.com/?gclid=Cj0KCQiA3NX BRDQARIsALA3fIKQL2QbnP9OgF3c5UDTSiLwdKDkNrXh91xpyKw2I9KiZ2HUAr4ZnjgaAvDYALw_wcB [Accessed 6 January 2021].

Ma i miglioramenti necessitano di essere applicati per poter aumentare i bisogni della nuova generazione. Questi cambiamenti includono:

- riduzione della misura della classe
- riduzione di alunni per insegnante
- integrazione del corso di primo soccorso nel programma
- presenza di un infermiere durante le ore scolastiche
- aggiornamento del piano di studi nazionale del sistema scolastico della pre-primaria e primaria

Una piccola classe, con meno di 25 alunni, ha la potenzialità di permettere agli insegnanti di fornire più individualizzazione di istruzione e pone attenzione sull'acquisizione delle abilità.

In aggiunta, sarebbe possibile un lavoro meraviglioso quando l'insegnante è responsabile di un numero inferiore di alunni. In questo modo la qualità dell'insegnamento e le esperienze educative dei bambini potrebbero essere migliorate. L'attenzione individuale, focalizzata e costante si avrebbe con classi più piccole in quanto gli insegnanti potrebbero essere avvantaggiati da un tempo aggiuntivo a disposizione per ciascuno studente. Un lavoro impegnativo è necessario da parte degli insegnanti per un apprendimento effettivo.

È fuor di dubbio che, attraverso la conoscenza della rianimazione, sarebbe realizzabile un ambiente più sicuro e più sano. Inoltre, l'introduzione della RCP in tenera età sembra essere fondamentale per lo sviluppo personale degli alunni come esseri umani. Essendo il primo soccorso in grado di offrire una vasta gamma di benefici, è di vitale importanza rendere chiunque consapevole dei metodi base che sarebbero da applicare dopo un incidente.

Il primo obiettivo di questa integrazione dovrebbe essere quella di sviluppare una base solida nel temperamento e nella psicologia del bambino perchè, oltre alla conoscenza, accrescerebbe la fiducia con cui i bambini si sviluppano, mostrando loro che la società scolastica crede in loro e che possono offrire un contributo alla società.

I bambini imparano come reagire correttamente e come prendere decisioni appropriate per i loro compagni malati. In aggiunta, dovrebbe essere insegnato loro ad applicare l'algoritmo principale della cura per aiutare qualcuno e ad avere la necessaria e la corretta attitudine quando si ha a che fare con un incidente e quindi salvare una vita! Attraverso il training gli alunni acquisiscono fiducia in se stessi e si vengono solide fondamenta per la creazione di una migliore personalità futura.

Così, il bambino fa l'esperienza di scoprire nuove cose e impara le funzioni base del corpo umano. Le conoscenze di base come rispondere e agire correttamente in alcune situazioni spiacevoli che il corpo umano potrebbe anche aver adottato. Il risultato più importante è lo sviluppo del rispetto verso il proprio simile e l'autostima: che l'alunno può o sarebbe capace un giorno di salvare una vita.

Questo corso potrebbe anche includere un aspetto diverso come:

- Prevenzione degli incidenti
- Chiamare i soccorsi (ambulanza)
- Tenersi al sicuro in un'emergenza
- Prendersi cura di qualcuno che ha bisogno
- RCP (rianimazione cardiopolmonare) con sole compressioni.

Tutto ciò è raggiungibile attraverso una modalità multi-servizio. Prima di tutto, gli insegnanti devono essere addestrati ed essere capaci di trasferire le conoscenze di base agli alunni. Allo stesso tempo, gli infermieri devono anche essere inclusi nel sistema educativo come addestratori.

Poiché lo scopo del corso è quello di sviluppare studenti maturi e forti in situazioni critiche, l'insegnamento è stato modificato per soddisfare questi bisogni. Di conseguenza, l'uso di film interessanti e di presentazioni interattive sarebbe altamente produttivo. Come pure, l'uso di quiz per imparare: a esercitare e a condividere le abilità di primo soccorso, ad accrescere l'idea nei giovani di essere assistenti junior durante le situazioni di emergenza. L'uso di scenari realistici e il coinvolgimento di personaggi accattivanti potrebbe anche contribuire al successo di questo corso.

Attenzione particolare, nell'apprendimento della gentilezza e di come gestire e mantenere la calma e di come provvedere alla propria sicurezza, coltivare la salute e la consapevolezza mentale della nuova generazione. Il guadagno è rappresentato dalla fiducia e dalla volontà di agire in situazioni di emergenza.

In ultimo, il miglioramento del curriculum nazionale del sistema educativo della pre-primaria e dalla primaria sembrano essere necessarie per lo sviluppo sociale degli alunni.

UNIVERSITY OF THESSALY

Nella Repubblica Ceca, il primo soccorso viene insegnato come una parte davvero piccola del corso obbligatorio di educazione primaria che è l'educazione alla salute. Questo è considerato come un rinforzo nel programma rispetto agli altri paesi europei. Tuttavia, c'è molto di più da fare per riuscire a raggiungere il livello di educazione alla salute che dovrebbe essere erogato.

Innanzitutto, il bisogno di insegnare il primo soccorso dovrebbe essere identificato e dovrebbe essere aggiunto come un corso obbligatorio al programma di studio, in modo evidente, e in tutte le classe dell'educazione primaria. Ciò implica che tempo in più dovrebbe essere destinato a questo corso che dovrebbe essere insegnato in modo più organizzato, con maggiori dettagli, prestando tutta la dovuta attenzione alle metodologie, ai materiali usati e all'educazione della persona e all'istruttore. In modo più specifico, il training BLS dovrebbe essere parte dei requisiti accademici/professionali per poter diventare insegnante di scuola primaria. D'altra parte, il corso di primo soccorso dovrebbe essere erogato anche ai bambini di pre-scuola sebbene non sia menzionato nell'attuale programma. Ultimo punto, ma non meno importante, l'installazione di DAE nelle scuole dovrebbe essere obbligatoria per massimizzare la sicurezza di tutti.

Quanto menzionato dovrebbe valere anche per il Lussemburgo e la Grecia che non hanno riferimenti nei programmi di studio a corsi di primo soccorso. Alcuni piani di studio scolastici in Lussemburgo fanno riferimento alla salute e alla sicurezza. In molte materie scolastiche di base, comunque, non c'è esplicito riferimento alle problematiche in materia di sicurezza. In Grecia, una proposta di legge è stata sottoposta alla dirigenza del Ministero dell'educazione per l'istituzionalizzazione del corso di KIDS SAVE LIVES nel calendario delle scuole greche.

Sta di fatto che l'attenzione che è stata posta alla preparazione degli stessi insegnanti non è ancora sufficiente. Gli insegnanti necessitano di un appropriato addestramento su come erogare questo corso. A tal proposito, la pedagogia, la sociologia dell'infanzia e l'istruzione possono giocare un ruolo vitale nell'erogazione di questo corso affinché sia fatto su misura per i bambini e basato sulle ultime scoperte scientifiche di queste discipline.

Noi quindi sosteniamo l'importanza dell'inserimento del corso di primo soccorso come obbligatorio nel programma di tutti e tra i paesi, compreso tutto quello che risulta essere necessario per una sua erogazione adeguata (in merito al training BLS degli insegnanti, all'installazione obbligatoria del DAE nelle scuole, a metodologie e materiali ben organizzati), in modo che ciascun bambino sia in grado di applicare il primo soccorso per un futuro più sicuro.

KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ

Riteniamo che i corsi di primo soccorso debbano essere introdotti nel programma e nei sistemi educativi europei obbligatori sin da tenera età (6 anni d'età). Questi corsi sarebbero adattati in base all'età degli studenti. Gli insegnanti che erogherebbero il corso dovrebbero essere certificati come Basic Life Support attraverso il corso di Basic Instructor di European Resuscitation Council, e anche altri appositi programmi educativi (LIFE FORCE) che riguardano la pre-educazione di bambini di primaria di 6-10 anni d'età.

Oltre a prendere in considerazione la normativa sull'inclusività nell'istruzione di tutti i paesi europei, il programma proposto LIFE FORCE dovrebbe anche aggiungere, alle fasi di progettazione e sviluppo, apposite modifiche che lo renderebbero accessibile agli apprendenti con varie disabilità.

UNIVERSITY CLINIC COLOGNE

Dovrebbe essere obbligatorio nel piano di studi e il BLS dovrebbe essere insegnato a qualunque aspirante insegnante in modo che gli insegnanti possano essere, a loro volta, in grado di insegnare la materia.

ITALIAN RESUSCITATION COUNCIL

Il primo soccorso e il BLS dovrebbe essere parte del programma scolastico della primaria e delle scuole materne, nel rispetto del tempo e dello sviluppo dei bambini. La metodologia dovrebbe prendere in considerazione lo sviluppo cognitivo e la predisposizione tattilo-visiva dei bambini in questo contesto.

Nel dettaglio, considerando la fase della scuola dell'infanzia, l'idea è di proporre un set di giochi e di attività di apprendimento che ogni istruttore può sviluppare durante l'anno senza uno specifico e rigido schema: in questa fascia d'età le abilità e gli elementi cognitivi sono abbastanza differenti e non veramente omogenei (parte del duro lavoro degli istruttori, infatti, è dedicato allo sviluppo delle abilità di sviluppo di base dei giovani apprendenti, soprattutto quando ci sono differenze rilevanti nelle sollecitazioni dei genitori e in situazioni familiari individuali). L'idea, dunque, poiché non ci sono "materie" ma cinque "aree di esperienza" ("me stesso e gli altri", "corpo e movimento", "immagini, suoni e colori", "comunicazione e parole", "conoscenza del mondo") è di connettere il training di primo soccorso/BLS all'ultima area e laddove i problemi di salute e le idee sulla scienza possono combaciare meglio. Come detto, dovrebbe essere interessante fissare un gruppo di attività specifiche per gruppi di età specifiche e per scopi specifici: flessibile, aperto, progressivo, conciso (il periodo di attenzione è abbastanza breve).

Considerando la scuola primaria, in cui i soggetti sono vivaci, il confronto è abbastanza complesso e forse conosciuto: il training di primo soccorso/BLS è molto vicino all'educazione fisica (e ai professori di EF) o alla scienza (per questo gli insegnanti di scienza dovrebbero essere coinvolti). Sugeriamo di riflettere su un altro aspetto, non opposto ma complementare, che, specialmente in Italia, a seguito di una nuova legge, sancisce l'implementazione dell'educazione civica nel curriculum. L'idea, allora, è di collegare il primo soccorso con l'educazione civica specialmente quando è considerata come una materia tra le altre all'interno del programma.

In Italia, come anticipato, una legge molto recente ha fissato l'educazione civica come materia obbligatoria (la legge è datata 2019, ad iniziare dall'a.s. 2020/2021), ma al momento non ci sono riferimenti a materiali per l'insegnamento: le scuole sono molto libere di sviluppare percorsi e scelte differenti. Da un lato, questo è un elemento effettivamente positivo in quanto ogni scuola è libera di agire con creatività; dall'altro, è negativo in quanto può risultare un debole sforzo quando il singolo sistema scolastico non è ben preparato. Abbiamo 33 ore all'anno, un insegnante referente, ma la materia è sviluppata da ogni insegnante collettivamente (con un approccio interdisciplinare forte e fortemente desiderato) per raggiungere le 33 ore e mettere l'educazione civica in ogni materia (naturalmente il motivo è chiaro: l'educazione civica non è una "materia chiusa" ma riguarda la conoscenza e i comportamenti e, per questa ragione, dovrebbe essere coinvolto ogni insegnante).

Specificamente, il primo soccorso/BLS, inteso come una combinazione di abilità psicomotorie, dovrebbe richiedere il coinvolgimento di insegnanti di educazione fisica ma anche di insegnanti di scienze che usano lo spazio dell'educazione civica come un "tempo perfetto" senza dover consumare le ore di lezione dedicate a ogni singola materia (EF e scienze). C'è anche un'altra ragione: gli insegnanti di EF e di scienze sono generalmente usati per approcci pratici nell'insegnamento (ad esempio il metodo sperimentale scientifico è basato sull'assunzione e gli esperimenti e non può essere descritto solo attraverso le parole), per il coinvolgimento del corpo (è possibile praticare EF senza?) e per la creazione di andamenti pratici per testare concetti e conoscenza.

Dovremmo anche menzionare un altro percorso realistico: in Italia (e supponiamo anche a livello europeo con iniziative simili) il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, (MIUR) con lo "sport e la salute" ("sport and health") e con il CONI (Comitato Nazionale Olimpico Italiano) sta seguendo un progetto specifico dedicato alla scuola primaria chiamato "sport di classe" ("sport in the classroom"), secondo il quale gli esperti di EF sono

direttamente impegnati nelle lezioni di educazione fisica e stanno lavorando con i bambini durante le ore di EF (generalmente svolte da insegnanti generici)³. Ogni anno, infatti, questo progetto seleziona e supporta il training per coloro che entreranno nella primaria: a prescindere dalla laurea in educazione fisica, questi esperti seguono anche un training specifico che dovrebbe essere un'occasione per la divulgazione e la consapevolezza in materia di primo soccorso/BLS. Secondo dati statistici pervenuti da "sport di classe", durante l'a.s. 2019/2020, il 60% (3230 scuole) del numero totale di scuole in Italia ha partecipato e più di 7000 esperti in EF sono stati coinvolti.

La nostra proposta generale di sicuro richiede insegnanti da addestrare; innanzitutto, dovrebbe essere incluso un corso nei programmi universitari (per la laurea in educazione primaria e per la laurea in educazione fisica, a livello accademico) per addestrare i futuri insegnanti; in secondo luogo, un addestramento in-itinerare dovrebbe essere previsto per gli insegnanti che già lavorano nelle scuole.

Questo corso dovrebbe essere pratico e breve e noi suggeriamo la forma del MOOC in diverse lingue (almeno per molte aree di contenuto) coinvolgendo esperti in Europa e sviluppando moduli di contenuti, linee guida pratiche ed esercizi per insegnanti e una borsa degli attrezzi da impiegare con bambini/alunni. Ma, di sicuro, gli insegnanti dovrebbero agire con professionisti, facendo da ponte tra abilità educative e tecniche che i professionisti possono realmente gestire.

Ecco perché questo progetto è così rilevante: per avere un insieme di materiali, giochi, attività pratiche, proposte da abbellire in ogni situazione, un set di esercizi e arnesi digitali (come brevi video giochi, materiali visivi per esercitarsi su contenuti specifici): questo kit potrebbe colmare il divario e supportare una cultura rinnovata di primo soccorso a scuola.

³<https://www.progettosportdiclasse.it/>

HELLENIC SOCIETY OF EMERGENCY PREHOSPITAL CARE

Dalle ricerche effettuate, è evidente che, sebbene ci possano essere sforzi isolati di insegnare il primo soccorso come parte di iniziative intratematiche e/o opzionali (ad es. l'essere umano e la salute, l'essere umano e gli sport, ecc.) non esista un corso organizzato e diffuso per un intero paese che faccia parte dei programmi obbligatori.

Il fatto che, in molti paesi, ci siano variazioni di programmi a livello regionale o scolastico, implica che dovremmo ambire a spingere in favore di una direttiva diffusa per l'istruzione obbligatoria di primo soccorso da emettere a livello europeo, non soltanto come obiettivo di gruppo L.I.F.E.F.O.R.C.E, ma per tutti i livelli d'istruzione obbligatoria. Ciò sarebbe, dunque, implementato a livello nazionale ma rappresenterebbe una migliore opportunità di essere adottato a livello regionale o scolastico.

Dovremmo anche suggerire che i requisiti accademici/professionali per diventare insegnante di scuola pre-primaria/primaria/secondaria (a prescindere dalla disciplina) dovrebbe includere il livello BLS/I di istruzione sul primo soccorso.

Per concludere, sarebbe consigliabile che la sopracitata istruzione degli insegnanti sia svolta gradualmente, in 4 fasi, come segue:

- Gli insegnanti diventano fornitori certificati di Basic Life Support (e possibilmente di altri corsi di primo soccorso).
- Gli insegnanti diventano istruttori certificati di Basic Life Support (e possibilmente di altri corsi di primo soccorso).
- Il suggerimento può fornire ulteriori benefici assicurando che mentre sono candidati istruttori, partecipano ai corsi di BLS nelle scuole, a fianco di istruttori esperti.
- Dopo aver raggiunto il livello di istruttore completo, sarebbero idonei a svolgere corsi di primo soccorso nelle scuole.

CONCLUSIONI:

Questo resoconto fornisce una panoramica dell'attuale situazione dei sistemi educativi nella scuola pre-primaria (ISCED 0) e primaria (ISCED 1) in paesi membri dell'Unione Europea.

Dopo aver elaborato i dati contenuti nei 27 questionari completati da tutti i paesi, abbiamo raccolto informazioni preziose riguardanti il progetto di una metodologia educativa e l'applicazione del programma.

I fattori che devono essere presi in considerazione quando si crea una metodologia educativa per l'applicazione di un programma includono:

Una serie di livelli obbligatori nella scuola pre-primaria e primaria per 6-10 anni d'età

Per pre-primaria (ISCED 0), le classi dell'educazione obbligatoria dall'età di 6 anni in su vanno da 0 a 1, mentre per la primaria (ISCED 1), le classi dell'educazione obbligatoria fino all'età di 10 anni vanno da 3 a 4. In base a questo, abbiamo la necessità di classificare il materiale e conseguentemente gli obiettivi di apprendimento. I livelli dell'istruzione obbligatoria fino a 10 anni vanno da 3 a 4.

Numero di alunni per classe

Per la pre-primaria (ISCED 0), il numero degli alunni per classe in molti paesi va da 20 a 25. Per la primaria (ISCED 1) il numero degli alunni per classe in molti paesi va da 25 a 30 ma ci sono diversi paesi con 20-25 alunni per classe e un piccolo gruppo con meno di 20.

Sulla base della precedente informazione, si ha bisogno di comprendere se si debba implementare il programma per un'intera classe contemporaneamente, oppure a gruppi di alunni e, se così, quanti alunni dovrebbe comprendere ogni gruppo, in modo che il programma mantenga la sua uniformità pur avendo un grado di flessibilità.

Numero di alunni per insegnante

Per la pre-primaria (ISCED 0) il numero di alunni per insegnante in molti paesi va da 10 a 15. Diversi altri paesi hanno 20-25 alunni per insegnante e alcuni paesi hanno meno di 10 alunni per insegnante. Per primaria (ISCED 1), il numero degli alunni per insegnante in molti paesi spazia da 20 a 30 ma ci sono diversi paesi con 10-20 alunni per insegnante. Sulla base di questa informazione, abbiamo bisogno di proporre il numero richiesto per insegnanti, assistenti e/o istruttori BLS-primo soccorso per il training.

Possibili modifiche ed espansioni per l'applicazione del programma alle strutture educative alternative

20 paesi offrono alcuni tipi di strutture educative alternative. Di questi paesi, 15 hanno scuole speciali/scuole per bisogni speciali. Sulla base di questa informazione noi potremmo forse aver bisogno di adattare la struttura dell'algoritmo, gli obiettivi di apprendimento, i criteri di successo e i mezzi di valutazione.

Training per l'insegnante

I dati nei questionari indicano che non ci sono disposizioni per il training di primo soccorso come parte del programma accademico per diventare un insegnante ISCED 0/ISCED 1. Ciò non aiuta gli insegnanti a rendersi conto del ruolo che potrebbe avere nella promozione alla salute e all'educazione. Anche in quei paesi in cui è obbligatorio conseguire una qualifica professionale, non è previsto alcun requisito per il training di primo soccorso. In aggiunta, in molti paesi, gli insegnanti possono di solito insegnare molte materie a parte alcune eccezioni comuni (musica, educazione fisica, arte).

La professionalizzazione degli insegnanti è fondamentale affinché si raggiungano livelli più elevati di preparazione positivamente correlata a un servizio di qualità, a interazioni più elevate di qualità insegnante-alunno e conseguenti risultati migliori di sviluppo.

In base a quanto sopra, abbiamo bisogno di stabilire le condizioni in merito a chi possa svolgere il programma (insegnanti, insegnanti certificati, insegnanti di tutte le discipline, ecc.).

Contenuto dei programmi di studio

L'istruzione dell'ISCED livello 0 è progettata per supportare uno sviluppo precoce nella preparazione alla partecipazione scolastica e all'interno della società. Lo sviluppo linguistico, morale, sociale, emotivo e creativo verrebbe raggiunto attraverso attività basate sul gioco, attività di supporto multidirezionali, sviluppo di abitudini e comportamenti per l'indipendenza, consentendo uno sviluppo sicuro della propria identità, comprendendo cosa può influenzare la salute e il benessere.

L'apprendimento è raggiunto attraverso l'esplorazione, il gioco e la discussione e tutte le abilità sono insegnate attraverso giochi, canzoni, attività all'area aperta, esercizi fisici e la narrazione, abilità riflessive, osservazione, esplorazione, confronto, costruzione del pensiero strutturato e la capacità di prendere decisioni.

I piani di studio ISCED livelli 1 sono di solito progettati per fornire agli studenti le abilità fondamentali nella lettura, scrittura e in matematica e per fornire e stabilire un fondamento solido per l'apprendimento. Questo sembra essere il punto chiave per tutti i 27 paesi. Lo scopo comune dell'educazione primaria è di far crescere un bambino sano, attivo, creativo che abbia acquisito le fondamenta dell'istruzione di base e delle abilità attive sociali, informative, cognitive e i valori umani comuni.

In aggiunta, lo scopo dell'istruzione primaria è di sviluppare una comprensione sociale e una consapevolezza ambientale, aumentare la conoscenza della storia di altri paesi, promuovere l'autonomia dello studente, imparare a perseguire l'educazione e l'apprendimento nel corso della vita, preparare a esercitare i propri doveri, una cittadinanza democratica, sviluppare la personalità di ogni bambino rispettando il livello e il ritmo di sviluppo di ciascuno e incoraggiando tutti gli alunni a scoprire la loro unicità come individui.

In base ai su menzionati contenuti comuni dei programmi di studio di tutti i paesi, si creerebbe la metodologia educativa per l'ISCED 0,1.

Processo della valutazione

Solo 6 strutture sembrano avere una valutazione in loco, per progredire dall'educazione pre-primaria a quella primaria. Questo coinvolge l'osservazione dell'approccio del bambino, la valutazione della sua prontezza, la presenza nei registri come pure la valutazione informale. Le valutazioni sono svolte da insegnanti e sono comunicate attraverso un resoconto o trasmesse oralmente.

Nell'ISCED 1, 18 paesi hanno la valutazione formale per poter progredire tra i livelli della scuola primaria, sebbene in alcuni di questi paesi, la valutazione sia svolta principalmente nei livelli più alti rispetto a quella riguardante bambini fino a 10 anni d'età. Questa valutazione analizza la prestazione dell'alunno in diverse materie incluso la 1° e la 2° lingua straniera, gli sport, la musica, l'arte, la matematica e la storia.

I metodi di valutazione includono una valutazione continua della prestazione del bambino, una valutazione scritta descrittiva, dati di frequenza e test standardizzati. La valutazione è svolta individualmente o in gruppo

dagli insegnanti, dal team dei pedagoghi o da altri insegnanti referenti. La valutazione è basata su standard valutativi nazionali.

Bisogna decidere quale delle precedenti prendere in considerazione quando proponiamo modi e metodi per la valutazione del programma.

Esistenza di corsi di primo soccorso

In ISCED 0, nessun paese offre un corso obbligatorio di primo soccorso. In ISCED 1, 7 paesi offrono corsi di primo soccorso, ma solo 2 di questi come corsi indipendenti, piuttosto che parte di alcuni corsi più vasti di educazione alla salute.

I corsi esistenti includono molteplici argomenti come la nutrizione, il benessere e la salute, l'igiene fisica e mentale, malattie croniche e infortuni, malattie sessualmente trasmissibili, trauma e situazioni minacciose per la vita, sicurezza del traffico, chiamate d'emergenza, prevenzione e gestione degli incidenti, tecniche base di primo soccorso, basi della RCP e della defibrillazione come pure bullismo e gestione del conflitto.

Stando agli attuali dati sopra citati, emerge il bisogno di decidere se, ad eccezione dell'algoritmo L.I.F.E.F.O.R.C.E., si debbano anche includere alcuni argomenti di primo soccorso come la disostruzione delle vie aeree, l'annegamento, e/o altre situazioni minacciose per la vita.

Una volta decisi i contenuti, si potrà, successivamente, procedere alla definizione del numero di ore a settimana/mese/livello come anche alla finalizzazione dei materiali e alla classificazione del sapere per livello.

L'apprendimento è un processo graduale; la costruzione di basi forti nei primi anni di vita è la preconditione per un più elevato livello di competenza di sviluppo e per il successo educativo tanto quanto essenziale è per la salute e il benessere dei bambini. Tuttavia, l'educazione dei bambini ha bisogno di essere considerata come il fondamento dell'educazione e dei sistemi di addestramento ed essere parte integrale dell'educazione primaria.

Sulla base di quanto sopra, viene proposto che i corsi di primo soccorso siano introdotti nei sistemi educativi dei programmi europei sin dalla prima infanzia, non soltanto per la fascia d'età destinata al L.I.F.E.F.O.R.C.E., ma per tutti i livelli educativi obbligatori includendo i bambini della pre-scuola. Questi corsi sarebbero adattati in base all'età degli studenti. Cambiamenti nel programma della pre-primaria e della primaria sembrano essere necessari per poter facilitare i training di primo soccorso. Un'idea è quella di correlare il primo soccorso all'educazione civica specialmente quando è considerata come materia tra le altre discipline in programma.

Il training di primo soccorso (corsi Basic Life Support Provider e/o Basic Life Support Instructor) dovrebbero essere parte dei requisiti accademici/professionali per diventare insegnanti di scuola primaria. All'occorrenza, dovrebbero essere fatti provvedimenti per la ricertificazione degli insegnanti. Gli esperti del settore (dottori, infermiere, soccorritori) possono lavorare con insegnanti qualificati per offrire una conoscenza più approfondita.

L'installazione di DAE nelle scuole dovrebbe essere resa obbligatoria e i membri dello staff accademico/amministrativo dovrebbero essere addestrati all'uso. La relativa legislazione in Europa varia, e si limita in gran parte a dare raccomandazioni e a sottolineare soltanto gli obblighi di registrare il DAE presso alcuni enti ufficiali. Si dovrebbe proporre un quadro legislativo comprensivo che specifichi la posizione in cui installare i DAE, la gente da dover addestrare all'uso (e il tipo di training richiesto) così come la mappatura dei DAE esistenti in modo che le persone addestrate conoscano la loro ubicazione. La legislazione dovrebbe assicurare la

disponibilità di DAE nelle scuole, sia per aiutare a salvare le vite che perché è necessaria una comunità istruita ed equipaggiata con i giusti strumenti.

Si deve notare che l'informazione contenuta in questo resoconto in merito all'Intellectual Output 1 è stato raccolto da tutti i partner con grande cura ed è stato processato e compilato in modo da offrire un'accurata e utile prospettiva sui sistemi educativi esistenti. Tuttavia, ci sono state alcune limitazioni fuori dal nostro controllo che hanno avuto un livello di impatto sul nostro sforzo.

Queste limitazioni includevano principalmente quanto segue: disponibilità di informazioni ai colleghi con conoscenza della lingua(e) ufficiale del paese. Sebbene ci si sia presi cura di assegnare la raccolta di informazioni ai colleghi con conoscenza della lingua(e) ufficiale, ciò non è stato sempre fattibile, pertanto si è fatto ricorso all'uso di strumentazione per la traduzione. In diversi paesi la legge generale/federale non si applica universalmente ma è modificata per le regioni autonome/semi-autonome. Questo è sempre applicato alla formulazione dei piani di studio che non sono sempre uniformi in tutto il paese, in quanto le autorità regionali e, in alcuni casi, le autorità scolastiche individuali hanno un certo grado di libertà sui programmi. Inoltre, la legislazione nazionale esistente è per lo più non disponibile come singolo documento legale ma come una serie di emendamenti e sostituzioni ad altre leggi e statuti, rendendo difficile il disegno di un quadro completo. In ultimo, il fatto che le autorità di un paese con cui si comunicava per verificare le informazioni e/o per richiedere ulteriori informazioni non sempre rispondeva.

Come osservazione conclusiva, è stato dimostrato che c'è un divario educativo, regolatorio e legislativo riguardante l'addestramento al primo soccorso nelle scuole primarie di tutta Europa. È stato anche dimostrato che i programmi e le strutture educative esistenti hanno elementi comuni su cui ci si può basare e a cui fare appello per una direttiva a livello europeo per l'educazione obbligatoria al primo soccorso da emettere a livello centrale europeo con il fine di colmare questo divario e supportare una cultura rinnovata sul training per il primo soccorso nelle scuole primarie. Le scoperte dell'Output 1 servirebbero come base per la costruzione di una metodologia solida per il pre-addestramento degli alunni di 6-10 anni d'età al primo soccorso dell'Intellectual Output 2.

GLOSSARY:

2 Infantil	Early childhood education, the second cycle of preschool in public schools (Spain)
CITO	Independent assessment of final year Dutch primary school pupils
De Weide	“The meadow” in Erpe, East Flanders, Dutch-speaking experimental nursery and primary school.
E.E.-E.S.D	Environmental Education - Education for Sustainable Development
École élémentaire	Elementary school (France)
Ensino Basico	Basic education (Portugal)
Forskoleklas	Preschool class (Sweden)
Grundskolan	Compulsory primary school (Sweden)
ICT	Information and Communication Technology skills.
ISCED	International Standard Classification of Education
IT	Information technology
IUP	Individuell Utveckling Plan. Individual development plan. (Sweden)
Jardins de Infância	The schools are known as Kindergarten (Portugal)
KITA	Short for KINDERTAGESSTÄTTE, Kita is a collective term for various forms of childcare, including nurseries, preschools and after-school care in Germany
Nachalno Uchilishte	Elementary school (Bulgaria)

NCCA	National Council for Curriculum and Assessment (Ireland)
Primaria or Educación Primaria	Primary education structured as three cycles (Spain)
SESE	Social Environmental and Scientific Education
SPHE	Social Personal and Health Education
Steiner Schools	An international school based on the educational approach and theory of Austrian philosopher Rudolf Steiner
Sudbury School	Dutch-speaking school that uses the Sudbury model coming out of the US

REFERENCES:

Introduction

Badham, B. (2004). Participation—for a change: Disabled young people lead the way. *Children & Society*, 18(2), 143-154.

Berger, P.L. and Luckmann T. (1991). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Penguin.

Bessel, S. (2011). Participation in decision-making in out-of-home care in Australia: What do young people say? *Children and Youth Services Review*, 33(4), 496-501

Burman, E. (1994). *Deconstructing Developmental Psychology*. London: Routledge.

Harrison, C. et al. (1997). Bio-ethics for Clinicians. 9: Involving Children in Medical Decisions, *Canadian Medical Association Journal*, 156: 825–828.

Jenks, C. (1996). *Childhood*. London: Routledge.

James, A. & Prout, A. (Eds.). (1990). *Constructing and Reconstructing Childhood – Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. London: The Falmer Press.

Mayall, B. (1996). *Children, Health and the Social Order*. Buckingham: Open University Press.

Austria

Gesamte Rechtsvorschrift für Kindergartengesetz, Fassung vom. [online] Available at: https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/LrVbg/20000333/KGG%2c_Fassung_vom_26.11.2020.pdf[Accessed 30 December2020]

Wolf, W., 2021. Lehrplan Der Volksschule: Mit Anmerkungen Und Ergänzungen [Stand: 1. Februar 2011]. [online] Edumedia-depot.gei.de. Available at: <https://edumedia-depot.gei.de/handle/11163/3326> [Accessed 1 January 2021].

Ausbildungskompass.at. 2021. [online] Available at: <https://www.ausbildungskompass.at/pdf/pdf3018-kolleg-elementarpaedagogik-berufstaetige/> [Accessed 1 January 2021].

Hum.at. 2020. Bundesgesetzblatt Für Die Republik Österreich. [online] Available at: https://www.hum.at/images/unterrichtsentwicklung/abschliessende_pruefungen/bgbl_ii_nr_177_20122.pdf [Accessed 1 January 2021].

Berufslexikon.at. 2021. Lehrerin für die Primarstufe Lehrer für die Primarstufe. [online] Available at: https://www.berufslexikon.at/pdf/pdf2755-LehrerIn_fuer_die_Primarstufe/ [Accessed 1 January 2021]

ResearchGate. 2021. Researchgate | Find And Share Research. [online] Available at: <https://www.researchgate.net/> [Accessed 1 January 2021].

Belgium

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - German-Speaking Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-german-speaking-community_en [Accessed 1 January 2021].

Ec.europa.eu. 2020. Ratio Of Pupils And Students To Teachers And Academic Staff By Education Level And Programme Orientation. [online] Available at: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/EDUC_UOE_PERP04_custom_284417/default/table?lang=en [Accessed 3 December 2020].

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - French Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-french-community_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Pre-Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-pre-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-programmes-children-over-2-3-years-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/belgien-deutschsprachige-gemeinschaft/assessment-programmes-children-over-2-3-years_en [Accessed 1 January 2021].

Expat Guide to Belgium | Expatica. 2021. The Education System In Belgium: A Guide For Expats | Expatica. [online] Available at: <https://www.expatica.com/be/education/children-education/education-in-belgium-100088/#primary> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-3_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-3_en [Accessed 1 January 2021].

The Bulletin. 2021. A Guide To Alternative Education In Belgium. [online] Available at: <https://www.thebulletin.be/guide-alternative-education-belgium> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - Flemish Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-flemish-community_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - French Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-french-community_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Separate Special Education Needs Provision In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/separate-special-education-needs-provision-early-childhood-and-school-education-3_en [Accessed 1 January 2021].

Kce.fgov.be. 2021. Short Report - Static automated external defibrillators for opportunistic use by bystanders. [online] Available at: https://kce.fgov.be/sites/default/files/atoms/files/KCE_294C_AED_for_use_by_bystanders_Short%20report.pdf [Accessed 1 January 2021].

Education.stateuniversity.com. 2021. Belgium - Teaching Profession. [online] Available at: <https://education.stateuniversity.com/pages/156/Belgium-TEACHING-PROFESSION.html> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-3_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-5_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-5_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/belgien-deutschsprachige-gemeinschaft/primary-education_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - National Educational system. 2021. German-Speaking Community - Educational Guidelines. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/belgium-german-speaking-community/educational-guidelines_en [Accessed 1 January 2021].

Bulgaria

Józefa Bałachowicz, K. N.-F. Z. Z., 2017. International trends in preparation of early childhood teachers in a changing world. Bulgaria: Wydawnictwo Akademi Pedagogiki Specjalnej.

Eurydice - European Commission. 2021. Bulgaria - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bulgaria_en [Accessed 1 January 2021].

Education.stateuniversity.com. 2021. Bulgaria - Preprimary Primary Education. [online] Available at: <https://education.stateuniversity.com/pages/211/Bulgaria-PREPRIMARY-PRIMARY-EDUCATION.html> [Accessed 1 January 2021].

Wbgfiles.worldbank.org. 2021. Bulgaria - Early Childhood Development. [online] Available at: http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/CountryReports/ECD/SABER_ECD_Bulgaria_CR_Final_2013.pdf [Accessed 1 January 2021].

TheGlobalEconomy.com. 2021. Bulgaria Student Teacher Ratio, Primary School - Data, Chart | Theglobaleconomy.Com. [online] Available at: https://www.theglobaleconomy.com/Bulgaria/student_teacher_ratio_primary_school/ [Accessed 1 January 2021].

Seepro.eu. 2021. Country Reports. [online] Available at: http://www.seepro.eu/English/Country_Reports.htm [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/bulgaria/organisation-education-system-and-its-structure_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-12_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Bulgaria: Single Structure Education (Integrated Primary And Lower Secondary Education). [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/българия/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education_en[Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Bulgaria: Organisational Variations And Alternative Structures In Single Structure Education. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/българия/organisational-variations-and-alternative-structures-single-structure-education_en[Accessed 1 January 2021].

Croatia

Edumedia-depot.gei.de. 2021. National Curriculum Framework. [online] Available at: https://edumedia-depot.gei.de/bitstream/handle/11163/1388/780096452_2010_A.pdf?sequence=2 [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-14_fr?cookies=disabled [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-14_en?cookies=disabled [Accessed 1 January 2021].

EENA. 2021. EENA | The European Emergency Number Association. [online] Available at: <https://eena.org> [Accessed 1 January 2021].

Cyprus

Ministry of Education and Culture. 2021. Department Of Primary Education. [online] Available at: <http://www.moec.gov.cy/dde/en/index.html> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. National Curriculum-Primary Education. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/ [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Primary Education-Number Of Pupils Per Class. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/dde/arithmos_paidion_dim.html [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. The New Timetable Programme In Primary School. [online] Available at: <http://nop.moec.gov.cy/index.php/domi/dimotiko-scholeio> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Special Education. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/eidiki_agogi_ekpaidefsi.html [Accessed 1 January 2021].

Official Journal of Cyprus. 2021. Schemes Of Service. [online] Available at: http://www.eey.gov.cy/Portals/0/sxedia_ypiresias/4313_25_10_2019_PARARTIMA_8o-part1_daskalos.pdf [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Annual Report 2018. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/en/annual_reports/annual_report_2018_en.pdf [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Department Of Primary Education. [online] Available at: <http://www.moec.gov.cy/dde/en/index.html> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Strategic Planning 2018-2020. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/download/monada_politikis_stratigikou_schediasmou/moec_strat_egicplan_2018_2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

National Education Systems – Cyprus – Primary Education. 2021. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/cyprus_en [Accessed 1 January 2021].

Czech Republic

Research Institute of Education Prague. 2004. Framework Education Programme For Preschool Education. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/school/48990132.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Prague. 2007. Framework Education Programme For Basic Education. [online] Available at: http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/czech_republic_framework_education_programme_for_basic_education.pdf [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-children-over-2-3-years-13_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Czech Republic - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/czech-republic_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-7_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-single-structure-education-7_en [Accessed 1 January 2021].

2016. OECD Reviews Of School Resources: Czech Republic 2016. 1st ed. [ebook] Available at: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264262379-en.pdf?expires=1609516581&id=id&accname=guest&checksum=66CFA2CD13EF66CB7DACB3A7B1B95F4E> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Denmark

EMU. 2019. Børnehavklassen Læseplan 2019. [online] Available at: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_læseplan_børnehavklassen_2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

EMU. 2019. Færdselslære Læseplan 2019. [online] Available at: https://emu.dk/sites/default/files/2020-08/GSK_læseplan_Færdselslære_2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

Background Report OECD Thematic Review of Early Childhood Education and Care Policy. 2000. Early Childhood Education And Care Policy In Denmark. [online] Available at: <https://www.oecd.org/education/school/2475168.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Estonia

Eurydice - European Commission. 2021. Estonia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/estonia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-24_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Educational Guidelines - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-3_en [Accessed 1 January 2021].

Riigiteataja.ee. 2021. Preschool Child Care Institutions Act – Riigi Teataja. [online] Available at: <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/ee/512012015002/consolide/current> [Accessed 1 January 2021].

Republic of Estonia - Ministry of education and Research. 2014. National Curricula 2014. [online] Available at: <https://www.hm.ee/en/national-curricula-2014> [Accessed 1 January 2021].

Republic of Estonia - Ministry of education and Research. 2021. National Curriculum For Basic School. [online] Available at: https://www.hm.ee/sites/default/files/est_basic_school_nat_cur_2014_general_part_1.pdf [Accessed 1 January 2021].

Riigi Teataja. 2010. Basic Schools And Upper Secondary Schools Act – Riigi Teataja. [online] Available at: <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/ee/508012015002/consolide/current> [Accessed 1 January 2021].

Finland

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Pre-Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-of-pre-primary-education-24_en

[policies/eurydice/content/organisation-pre-primary-education-1_en](#) [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. The Finnish Education System. [online] Available at: <https://minedu.fi/en/education-system> [Accessed 1 January 2021].

Sool. 2021. Teacher Education In Finland. [online] Available at: <https://www.sool.fi/in-english/the-finnish-school-system/> [Accessed 1 January 2021].

HSLDA. 2019. Legal Status And Resources On Homeschooling In Finland. [online] Available at: <https://hslda.org/post/finland> [Accessed 1 January 2021].

Euro.who.int. 2021. Finland: Innovative Health Education Curriculum And Other Investments For Promoting Mental Health And Social Cohesion Among Children And Young People. [online] Available at: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0007/74761/Hbsc_Forum_2007_Finland.pdf [Accessed 1 January 2021].

National Center on Education and the Economy. 2020. Finland: Teacher And Principal Quality. [online] Available at: <https://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/finland-overview/finland-teacher-and-principal-quality/> [Accessed 1 January 2021].

France

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. 2021. Organisation De L'école. [online] Available at: <https://www.education.gouv.fr/organisation-de-l-ecole-12311> [Accessed 1 January 2021].

An Educational Resource on Water and Health as a Teaching Aid in French Primary Schools—
Part II: Design and Validation Savanovitch C & Sauvart-Rochat, M.P. (2013) Educ. Sci, 3, 387-
402; doi:10.3390/educsci3040387

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Programmes For Children Over 2-3
Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at:
[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/assessment-programmes-
children-over-2-3-years_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/assessment-programmes-children-over-2-3-years_en) [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Primary Education -
Eurydice - European Commission. [online] Available at: [https://eacea.ec.europa.eu/national-
policies/eurydice/france/teaching-and-learning-primary-education_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/teaching-and-learning-primary-education_en) [Accessed 1 January
2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Programmes For Children
Over 2-3 Years. [online] Available at: [https://eacea.ec.europa.eu/national-
policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-children-over-2-3-years-
15_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-children-over-2-3-years-15_en) [Accessed 1 January 2021].

Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. 2021. Actions Éducatives.
[online] Available at:
https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo5/MENE1601852C.htm?cid_bo=97990
[Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Programmes For Children
Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at:
[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-
programmes-children-over-2-3-years-15_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-children-over-2-3-years-15_en) [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Primary Education - Eurydice -
European Commission. [online] Available at: [https://eacea.ec.europa.eu/national-
policies/eurydice/france/assessment-primary-education_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/assessment-primary-education_en) [Accessed 1 January 2021].

Timssandpirils.bc.edu. 2021. Teachers, Teacher Education, And Professional Development – TIMSS 2015 Encyclopedia. [online] Available at: <http://timssandpirils.bc.edu/timss2015/encyclopedia/countries/france/teachers-teacher-education-and-professional-development/> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/teachers-and-education-staff_en [Accessed 1 January 2021].

Germany

Mkffi.nrw. 2021. Frühe Bildung, Erziehung Und Betreuung Von Anfang An – Bildungsvereinbarung Des Landes Nordrhein-Westfalen. [online] Available at: https://www.mkffi.nrw/sites/default/files/asset/document/20150529_bildungsvereinbarung_text.pdf [Accessed 1 January 2021].

Mkffi.nrw. 2019. Gesetz Zur Qualitativen Weiterentwicklung Der Frühen Bildung. [online] Available at: https://www.mkffi.nrw/sites/default/files/asset/document/neues_kibiz_ab_01.08.2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kmk.org. 2009. Den Übergang Von Der Tageseinrichtung Für Kinder In Die Grundschule Sinnvoll Und Wirksam Gestalten – Das Zusammenwirken Von Elementarbereich Und Primarstufe Optimieren. [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_06_18-Uebergang-Tageseinrichtungen-Grundschule.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kmk.org. 2021. Gemeinsamer Rahmen Der Länder Für Die Frühe Bildung In Kindertageseinrichtungen. [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_03-Fruehe-Bildung-Kindertageseinrichtungen.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kultusminister Konferenz. 2015. Empfehlungen Zur Arbeit In Der Grundschule. [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1970/1970_07_02_Empfehlungen_Grundschule.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kultusminister Konferenz. 2004. Vereinbarung Über Bildungsstandards Für Den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4). [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Primar.pdf [Accessed 1 January 2021].

Hamburg. 2018. Allgemeiner Teil Des Bildungsplanes Grundschule. [online] Available at: <https://www.hamburg.de/contentblob/11249320/0c2dc57a8d4d9e368845d7b6228575d3/data/grundschule-a-teil.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-1.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-2.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung-mv.de. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-3.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-4.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. 2020. Rahmenplan Für Die Primarstufe Grundschule. [online] Available at: https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Deutsch/RP_GS_DEU-Endfassung_.pdf [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Rahmenplan. [online] Available at: https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Kunst/rp-kunst-gs.pdf [Accessed 1 January 2021].

Bildung-mv. n.d. Rahmenplan Grundschule Mathematik. [online] Available at: https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Mathematik/rp-mathe-gs.pdf [Accessed 1 January 2021].

Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen. 2008. Deutsch Sachunterricht Mathematik Englisch Musik Kunst Sport Evangelische Religionslehre Katholische Religionslehre. [online] Available at: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_gs/LP_GS_2008.pdf [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Sport. [online] Available at: https://schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/14_lp_gs_sport_2019_final.pdf?v2 [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Mathematik. [online] Available at: https://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/10_lp_gs_mathematik_2019.pdf [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Sachunterricht. [online] Available at: https://schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/12_lp_gs_sachunterricht_2019_final.pdf?v2 [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Englisch. [online] Available at: https://schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/2427_lp_gs_englisch_2019_final.pdf?v2 [Accessed 1 January 2021].

Schulportal Thuringen. 2014. Hinweise Zur Lehrplanimplementation. [online] Available at: https://www.schulportal-thuringen.de/get-data/2129cb7c-efa9-406c-b673-f6b2ca3e2785/Hinweise%20zur%20Lehrplanimplementation_End_091214.pdf [Accessed 1 January 2021].

Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales. 2019. Der Bayerische Bildungsminister - Und Erziehungsplan Für Kinder In Tageseinrichtungen Bis Zur Einschulung. [online] Available at: https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/baybep_10-auflage_2019_webversion.pdf [Accessed 1 January 2021].

BayKiBiG- Inhaltsübersicht. n.d. Bayerisches Kinderbildungs- Und -Betreuungsgesetz (Baykibig) Mit Verordnung Zur Ausführung Des Bayerischen Kinder- Bildungs- Und- Betreuungsgesetzes(Avbaykibig). [online] Available at: <https://d-nb.info/991843428/04> [Accessed 1 January 2021].

Greece

Eurydice - European Commission. 2019. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-32_en [Accessed 1 January 2021].

Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2003. ΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) Και ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α.Π.Σ.) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. [online] Available at: <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/> [Accessed 1 January 2021].

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. 2014. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ. [online] Available at: https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/1947_1o_meros_pps_nipiagogeiou.pdf [Accessed 1 January 2021].

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2013. Elaboration Of Primary And Secondary Education Curricula And Guides For The Teacher. [online] Available at: <http://ebooks.edu.gr/info/newps/Προσχολική%20-%20Πρώτη%20Σχολική%20Ηλικία/2ο%20Μέρος.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2011. Training Guide For The Kindergarten Curriculum. [online] Available at: <http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%B%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20-%20%CE%A0%CF%81%CF%8E%CF%84%CE%B7%20%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%>

[B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%97%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AF%CE%B1/%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%9D%CE%B7%CF%80%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B5%CE%AF%CE%BF.pdf](#) [Accessed 1 January 2021].

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2011. Kindergarten Teacher Guide. [online] Available at: http://www.pi-schools.gr/preschool_education/odigos/nipi.pdf [Accessed 1 January 2021].

Hungary

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-single-structure-education-13_en [Accessed 1 January 2021].

Sajtóiroda, N., 2020. Nemzeti Erőforrás Minisztérium | Education In Hungary. [online] Nefmi.gov.hu. Available at: <http://www.nefmi.gov.hu/nemzetkozi-kapcsolatok/education-in-hungary/education-in-hungary> [Accessed 1 January 2021].

Ireland

Miss O's Teaching Journey. 2019. Sociology Of Education. [online] Available at: <https://siobhanormsbyteachingportfolio.wordpress.com/sociology-of-education/> [Accessed 1 January 2021].

Citizens information 2018. Teacher Qualifications. [online] Available at: https://www.citizensinformation.ie/en/education/primary_and_post_primary_education/teachers_and_schools/teacher_qualifications_at_primary_and_post_primary_level.html# [Accessed 1 January 2021].

Italy

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-39_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-children-over-2-3-years-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-39_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-children-over-2-3-years-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-programmes-children-over-2-3-years-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Separate Special Education Needs Provision In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/separate-special-education-needs-provision-early-childhood-and-school-education-33_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisational Variations And Alternative Structures In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-38_en [Accessed 1 January 2021].

Annali della Pubblica Istruzione. 2012. Indicazioni Nazionali Per Il Curricolo Della Scuola Dell'Infanzia E Del Primo Ciclo D'Istruzione. [online] Available at:

http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf [Accessed 1 January 2021].

Latvia

Ministry of Education and Science Republic of Latvia. 2020. Education System In Latvia. [online] Available at: <https://www.izm.gov.lv/en/education-system-latvia> [Accessed 1 January 2021].

Akademiskās Informācijas Centrs. 2018. Education In Latvia. [online] Available at: <http://www.aic.lv/portal/en/izglitiba-latvija> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Latvia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/latvia_en [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2019. Education At A Glance 2019. [online] Available at: https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_LVA.pdf [Accessed 1 January 2021].

European Commission. 2019. Education And Training Monitor 2019. [online] Available at: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-latvia_en.pdf [Accessed 1 January 2021].

OECD iLibrary. 2016. Early Childhood Education And Care In Latvia. [online] Available at: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-in-latvia/early-childhood-education-and-care-in-latvia_9789264250628-5-en#page3 [Accessed 1 January 2021].

Izglītības likums. 2019. Education Law. [online] Available at: <https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law> [Accessed 1 January 2021].

Nki-latvija.lv. 2017. Referencing Of The Latvian Education System To The European Qualifications Framework For Lifelong Learning And The Qualifications Framework For The European Higher Education Area. [online] Available at: http://www.nki-latvija.lv/content/files/Draft_updated_Referencing_report_ENG.pdf [Accessed 1 January 2021].

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. 2006. Latvia Early Childhood Care And Education Programmes. [online] Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147221> [Accessed 1 January 2021].

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. 2011. International Standard Classification Of Education. [online] Available at: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Single Structure Education (Integrated Primary And Lower Secondary Education) - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education-15_en [Accessed 1 January 2021].

Euro Guidance. 2007. Latvia: System Of Education. [online] Available at: https://www.viaa.gov.lv/files/news/1808/educ_in_latvia.pdf [Accessed 1 January 2021].

Latvijas Vestnesis. 2018. Noteikumi Par Valsts Pamatizglītības Standartu Un Pamatizglītības Programmu Paraugiem. [online] Available at: <https://www.vestnesis.lv/op/2018/249.5> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-15_en [Accessed 1 January 2021].

ISCED 2011 Operational Manual. 2011. Guidelines For Classifying National Education Programmes And Related Qualifications. [online] Available at: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264228368-en.pdf?expires=1609530490&id=id&accname=guest&checksum=B879123EFF8D8AD534FD0F7E07009B65> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Science Republic of Latvia. 2020. Education System In Latvia. [online] Available at: <https://www.izm.gov.lv/en/education-system-latvia> [Accessed 1 January 2021].

Zaudējis spēku. 2018. Noteikumi Par Pedagogiem Nepieciešamo Izglītību Un Profesionālo Kvalifikāciju Un Pedagogu Profesionālās Kompetences Pilnveides Kārtību. [online] Available at: <https://likumi.lv/ta/id/269965-noteikumi-par-pedagogiem-nepieciemamo-izglitibu-un-profesionalo-kvalifikaciju-un-pedagogu-profesionalas-kompetences-pilnveides> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2017. Education Policy Outlook Latvia. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/Education-Policy-Outlook-Country-Profile-Latvia.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Lithuania

Eurydice - European Commission. 2020. Lithuania - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/lithuania_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-44_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Access - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-pre-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organization Of Center-Based ECEC - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-pre-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRO ĮSAKYMAS. 2005. V-1009 Dėl Švietimo Ir Mokslo Ministro 2005 M. Balandžio 18 D. Įsakymo Nr. ISAK-627 "Dėl Ikimokyklinio U.... [online] Available at: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.401200?positionInSearchResults=0&searchModelUID=acb48d28-267b-4a19-8a77-966839cf3a8d> [Accessed 1 January 2021].

Lietuvos Respublikos Švietimo Ir Mokslo Ministras. 2003. Pradinio Ugdymo Samprata. [online] Available at: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=205463&p_tr2=2 [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-43_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Home-Based Provision - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-pre-primary-class-2_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-43_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Luxembourg

Eurydice - European Commission. 2020. Luxembourg - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/luxembourg_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Programmes For Children Over 3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-children-over-3-years-2_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-29_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-29_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-45_fi [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2015. Early Childhood Education And Care Data Country Note. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/school/ECEDCN-Luxembourg.pdf> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2015. Monitoring Quality In Early Childhood Education And Care Data Country Note. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/school/ECECMN-Luxembourg.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. National Reforms In School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-school-education-40_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-45_en [Accessed 1 January 2021].

SeekTeachers. 2020. Education Jobs, Qualifications & Requirements - Luxembourg, Internati. [online] Available at: https://www.seekteachers.com/country-info.asp?country_id=129&attribute_id=2176 [Accessed 1 January 2021].

Malta

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-49_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Fundamental Principles And National Policies - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/fundamental-principles-and-national-policies-49_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-programmes-children-over-2-3-years-24_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-48_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Separate Special Education Needs Provision In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/separate-special-education-needs-provision-early-childhood-and-school-education-43_en [Accessed 1 January 2021].

Netherlands

OECD. 2012. COUNTRY BACKGROUND REPORT FOR THE NETHERLANDS. [online] Available at: https://www.oecd.org/education/school/nld_cbr_evaluation_and_assessment.pdf [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Netherlands - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/netherlands_en?cookies=disabled [Accessed 1 January 2021].

Slo. 2018. Inhoudslijnen Po. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/index.html> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Lezen Zakelijke Teksten, Fictie En Technisch Lezen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-nederlands-lezen%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Expat Guide to The Netherlands | Expatica. 2020. A Complete Guide To Education In The Netherlands | Expatica. [online] Available at: <https://www.expatica.com/nl/education/children-education/dutch-education-system-100816/#educationnl> [Accessed 1 January 2021].

Education in the Netherlands. 2020. A Comprehensive Guide About The Education System And International Schools. [online] Available at: <https://www.internations.org/go/moving-to-the-netherlands/education#daycare-and-kindergarten> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Mondelinge Taalvaardigheid Gesprekken Voeren, Luisteren En Spreken. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-nederlands-mondelinge taalvaardigheid%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Schrijven. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-nederlands-schrijven%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Taalbeschouwing Begrippenlijst En Taalverzorging. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-nederlands-taalbeschouwingtaalverzorgingenbegrippenlijst%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Rekenen-wiskunde, domein Getallen. 2019. Getalbegrip. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-rekenenwiskunde,getalbegrip%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Rekenen-wiskunde, domein Getallen. 2019. Bewerkingen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-rekenenwiskunde,bewerkingen%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Rekenen-wiskunde. 2019. Verhoudingen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-rekenenwiskunde,verhoudingen%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn bij Rekenen-wiskunde, domein Meten & Meetkunde. 2019. Meten. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-rekenenwiskunde,meten%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn bij Rekenen-wiskunde. 2019. Verbanden. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-rekenenwiskunde,verbanden%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. Jezelf En De Ander. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,jezelfendeander%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. De Samenleving. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,desamenleving%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. De Ruimte Om Je Heen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,deruimteomjeheen%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. Planten, Dieren En De Mens. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,planten,dierenendemens%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2020. Tijd. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,tijd%2806-2020%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. Verschijnselen Uit Natuurkunde En Techniek. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,verschijnselenuitnatuurkundeentechniek%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bijlage bij inhoudslijnen OJW. 2020. Uitwerking Kennisonderwerpen Bij De Inhoudslijnen Van Oriëntatie Op Jezelf En De Wereld. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/uitwerking-po-ojw,kennisonderwerpenbijinhoudslijnen%2806-2020%29%20.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Beeldende Vorming. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-beeldendevorming%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Muziek. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-muziek%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Drama. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-drama%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Dans. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-dans%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Cultureel Erfgoed. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-cultureelerfgoed%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen bij Digitale geletterdheid. 2018. ICT-Basisvaardigheden. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-digitalegeletterdheid,ict-basisvaardigheden%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijen bij Digitale geletterdheid. 2018. Mediawijsheid. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijen-po-digitalegeletterdheid,mediawijsheid%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijen bij Digitale geletterdheid. 2018. Computational Thinking. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijen-po-digitalegeletterdheid,computationalthinking%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijen bij Digitale geletterdheid. 2018. Informatievaardigheden. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijen-po-digitalegeletterdheid,informatievaardigheden%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2018. Bewegingsonderwijs. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijnen-po-bewegingsonderwijsmetvoorbeeldlesactiviteiten%2807-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2018. Planten, Dieren En De Mens. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijen-po-ojw,planten,dierenendemens%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Rodekruis. 2017. Leerlijn Eerste Hulp Rode Kruis-Vlaanderen. [online] Available at: <http://www.rodekruis.be/storage/main/leerlijneerstehulprodekruisvlaanderen.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Vorming, h., 2020. Wat Moeten Je Leerlingen (Minimaal) Kunnen? – Voor Directies En Administraties. [online] [Onderwijs.vlaanderen.be](https://onderwijs.vlaanderen.be). Available at: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-en-administraties/onderwijsinhoud-en-leerlingenbegeleiding/basisonderwijs/ehbo-op-school/ehbo-en-eindtermen/wat-moeten-je-leerlingen-minimaal-kunnen> [Accessed 1 January 2021].

Luijckx/de Heus. n.d. The Educational System Of The Netherlands. [online] Available at: https://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/misc/iscled_97/luij08_the_educational_system_of_the_netherlands.pdf [Accessed 1 January 2021].

Conferência da Presidência Portuguesa. 2017. Teacher Training In The Netherlands. [online] Available at: http://entep.unibuc.eu/wp-content/uploads/2017/07/NAT_REP_NETHERLANDS.pdf [Accessed 1 January 2021].

NCEE. n.d. Netherlands: Teacher And Principal Quality - NCEE. [online] Available at: <https://ncee.org/netherlands-teacher-and-principal-quality/> [Accessed 1 January 2021].

Dienst Uitvoering Onderwijs. n.d. Foreign Diploma In The Netherlands: Working As A Teacher - DUO. [online] Available at: <https://duo.nl/particulier/foreign-diploma-in-the-netherlands/working-as-a-teacher.jsp> [Accessed 1 January 2021].

Conferência da Presidência Portuguesa. 2000. Teacher Training In The Netherlands. [online] Available at: http://entep.unibuc.eu/wp-content/uploads/2017/07/NAT_REP_NETHERLANDS.pdf [Accessed 1 January 2021].

Dukendonck. 2020. Schoolarts En Schoolverpleegkundige. [online] Available at: <https://www.dukendonck.nl/zorg/schoolarts-en-schoolverpleegkundige/> [Accessed 1 January 2021].

Wetten Overheid. 2004. Regeling Schoolverpleegkundige Lz, Lg, Mg. [online] Available at: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0013709/2002-06-08> [Accessed 1 January 2021].

Poland

Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej. 2017. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej. [online] Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000356/O/D20170356.pdf>

[Accessed 1 January 2021].

Ustawa. 2017. Prawo Oświatowe. [online] Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf>

[Accessed 1 January 2021].

Ustawa. 1991. O Systemie Oświaty. [online] Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910950425/U/D19910425Lj.pdf>

[Accessed 1 January 2021].

Ustawa. 2011. Przepisy Ogólne. [online] Available at:

<http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20110450235/U/D20110235Lj.pdf>

[Accessed 1 January 2021].

Ministry of National Education and the Ministry of Science and Higher Education. 2014. The System Of Education In Poland. [online] Available at: https://education.org.pl/wp-content/uploads/2018/08/the-system_2014_www.pdf [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisational Variations And Alternative Structures In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-55_en [Accessed 1 January 2021].

Portugal

Diário da República Eletrónico. 2018. Portaria. [online] Available at: <https://dre.pt/web/guest/pesquisa/-/search/115886163/details/maximized> [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2009. MINISTÉRIO DA SAÚDE. [online] Available at: <https://dre.pt/application/file/a/493352> [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2018. Decreto-Lei. [online] Available at: <https://dre.pt/application/conteudo/115652962> [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2016. Orientações Curriculares Para A Educação Pré-Escolar. [online] Available at: http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico | Direção-Geral Da Educação. [online] Available at: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Estudo Do Meio. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. PORTUGUÊS. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Matemática. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_1a_ff_18julho_rev.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Educação Artística - Artes Visuais. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_artes_visuais.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Educação Artística - Dança. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_danca.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - MÚSICA. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_musica.pdf [Accessed 1 January 2021].

Republica Portuguesa. n.d. Cidadania E Desenvolvimento. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2018. Calendário De Exames Finais Nacionais Do Ensino Secundário. [online] Available at: <https://dre.pt/application/conteudo/115552668> [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2019. Educação Portaria. [online] Available at: <https://dre.pt/application/conteudo/120272926> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-59_en [Accessed 1 January 2021].

(Conditions of Service for Teachers Working in Early Childhood and School Education - Eurydice - European Commission, 2020)

Romania

Eurydice - European Commission. 2021. Romania - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/romania_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-64_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Organisation Of Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-early-childhood-education-and-care-8_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Teaching And Learning In Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Organisational Variations And Alternative Structures In Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-early-childhood-education-and-care-64_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-63_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-63_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-63_en [Accessed 1 January 2021].

Slovakia

corporate-body.EACEA: Education, A., 2020. Compulsory Education In Europe : 2020/21.. [online] Publications office of European Union. Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5a630699-1f17-11eb-b57e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>[Accessed 1 January 2021].

corporate-body.EAC: Directorate-General for Education, S., 2020. Education And Training Monitor 2020 : Country Analysis.. [online] Publications Office of the European Union. Available

at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cd97ef45-2497-11eb-9d7e-01aa75ed71a1/language-en> [Accessed 1 January 2021].

National Council of the Slovak Republic. 2019. Act No. 245/2008 Coll. On Education And Training (Education Act) (SK). [online] Available at: <https://www.nrsr.sk/web/Dynamic/DocumentPreview.aspx?DocID=468868> [Accessed 1 January 2021].

Slov-lex. 2008. VŠEOBECNÉ USTANOVENIA. [online] Available at: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20190102?ucinost=10.01.2020> [Accessed 1 January 2021].

Publications Office of the European Union. 2020. The Structure Of The European Education Systems 2020/21 : Schematic Diagrams.. [online] Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f4784939-1f15-11eb-b57e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-176879185> [Accessed 1 January 2021].

Slov-lex. 2019. National Council of the Slovak Republic 381/2019 Act no. 245/2008 Coll on education and training (Education Act) and on the change and supplement to some acts as amended by subsequent provisions (SK). [online] Available at: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/381/20200701> [Accessed 1 January 2021].

Publications Office of the European Union. 2019. Key Data On Early Childhood Education And Care In Europe : 2019 Edition.. [online] Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5816a817-b72a-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-177086345>[Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovakia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovakia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Structural Indicators For Monitoring Education And Training Systems In Europe - 2020: Overview Of Major Reforms Since 2015 - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2020-overview-major_en [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. National Institute For Education – In The Perspective Of Time. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/en/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. National Institute For Education Pilotné Overovanie - ŠPÚ. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/pilotne-overovanie/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Zdravie A Pohyb - ŠPÚ. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Rámcový Učebný Plán - ŠPÚ Framework Curriculum For The 1st Grade Of Elementary School(Sk). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/ramcovy-ucebny-plan/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu.sk. n.d. Inovovaný ŠVP Pre 1.Stupeň ZŠ – ŠPÚ. Innovated Sep For The 1st Grade Of Elementary School (Sk). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/> [Accessed 1 January 2021].

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. 2020. Sprievodca Školským Rokom 2020/2021. Guide to the school year 2020/2021(SK) [online] Available at: <https://www.minedu.sk/sprievodca-skolskym-rokom-20202021/>[Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. ŠVP Pre Materské Školy - ŠPU - Guide To The School Year 2020/2021. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu.sk. n.d. Zdravie A Pohyb - ŠPÚ - 1. State Educational Program For Pre-Primary Education In Kindergartens - Innovated Sep For The 1St Grade Of Elementary School - Health And Exercise (SK). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Deti A Žiaci So Zdravotným Znevýhodnením A Všeobecným Intelektovým Nadaním - ŠPÚ - 1. Physical And Sports Education - Children And Pupils With Disabilities And General Intellectual Talent (SK). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. 2017. Vzdelávacie Programy Pre Žiakov So Zdravotným Znevýhodnením A Všeobecným Intelektovým Nadaním - ŠPÚ -1. Educational Programs For Students With Disabilities And General Intellectual Talent According To The Educational Programs For Students With ZZ And VIN Valid From 1 September 2016 And 1 September 2017, R. 2020/2021 (SK). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Inovovaný Štátny Vzdelávací Program - ŠPÚ - Innovated Sep For Basic Art Schools(Sk). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/> [Accessed 1 January 2021].

Slovenia

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-single-structure-education-35_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovenia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovenia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Single Structure Education (Integrated Primary And Lower Secondary Education) - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education-35_en [Accessed 1 January 2021].

World Data on Education. 2010. Données Mondiales De L'Éducation Datos Mundiales De Educación. [online] Available at: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Slovenia.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovenia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovenia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovenia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovenia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisational Variations And Alternative Structures In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-single-structure-education-31_en [Accessed 1 January 2021].

Republica Slovenia - Eurydice. 2020. The Education System In The Republic Of Slovenia 2018/2019. [online] Available at: <https://www.eurydice.si/publikacije/The-Education-System-in-the-Republic-of-Slovenia-2018-19.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Aede-france. n.d. Slovenian Education System. [online] Available at: <http://www.aede-france.org/ESHA-2016-Slovenie.html> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Programmes For All Pre-Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-all-pre-primary-education-5_en [Accessed 1 January 2021].

Spain

Ministerio de Educación. 2006. BOE.Es - Documento Consolidado BOE-A-2006-7899. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899> [Accessed 1 January 2021].

Legislación. 2013. BOE.Es - Documento Consolidado BOE-A-2013-12886. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886> [Accessed 1 January 2021].

Ministerio de Educación. 2010. BOE.Es - Documento BOE-A-2010-4132. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2010-4132> [Accessed 1 January 2021].

Ministerio de Educación. 2011. BOE.Es - Documento Consolidado BOE-A-2011-17630. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-17630> [Accessed 1 January 2021].

Spain-AED. Attached

Sweden

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-80_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Statistics On Educational Institutions - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/statistics-organisation-and-governance-80_en [Accessed 1 January 2021].

Skolverket. 2020. IUP Med Omdömen I Grundskolan. [online] Available at: <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/iup-med-omdomen-i-grundskolan> [Accessed 1 January 2021].

Skolverket.se. 2018. Curriculum For The Compulsory School, Preschool Class And School-Age Educare (Revised 2018). [online] Available at: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2018/curriculum-for-the-compulsory-school-preschool-class-and-school-age-educare-revised-2018?id=3984> [Accessed 3 January 2021].

Skolverket. 2020. This Is The Swedish National Agency For Education. [online] Available at: <https://www.skolverket.se/andra-sprak-other-languages/english-engelska> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 1999. Classifying Educational Programmes Manual For ISCED-97 Implementation In OECD Countries. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/1962350.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Skolverket. 2020. This Is The Swedish National Agency For Education. [online] Available at: <https://www.skolverket.se/andra-sprak-other-languages/english-engelska> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2019. Education Policy Outlook 2019: Working Together To Help Students Achieve Their Potential | En | OECD. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/education-policy-outlook-4cf5b585-en.htm> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Sweden - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/sweden_en [Accessed 1 January 2021].

Klerfelt, A. and Haglund, B., 2014. Presentation Of Research On School-Age Educare In Sweden. [online] Budrich Journals. Available at: <https://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/article/view/19533> [Accessed 1 January 2021].

Skolverket Swedish National Agency for Education. n.d. The Swedish Education System. [online] Available at: https://www.skolverket.se/download/18.35e3960816b708a596c6fe4/1567407297288/SVUS_eng.pdf [Accessed 1 January 2021].

Svensk Riksdagen. 2010. Skollag (2010:800). [online] Available at: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800 [Accessed 1 January 2021].

World Health Organization. 2015. Pairing Children With Health Services - The Results Of A Survey On School Health Services In The WHO European Region. [online] Available at: <https://www.childhealthservicemodels.eu/wp-content/uploads/2015/12/SHS-survey-pairing-children-with-health-services.pdf> [Accessed 1 January 2021].

European Emergency Number Association. 2019. AED LEGISLATION – 2019. [online] Available at: <https://eena.org/knowledge-hub/documents/aed-legislation-document/> [Accessed 1 January 2021].

APPENDICES:

A. QUESTIONNAIRE



Erasmus+

Intellectual Output 1

Transnational overview of nursery and primary school educational systems in European countries

Questionnaire – information form

Country : [Country name]

Prepared by : [Partner name]

A. Educational System

The purpose of this part is to collect information about the grades which cover the International Standard Classification of Education (ISCED) levels 0 (Early Childhood Education) / 1 (Primary education) **AND** ages of 5-10 years old.

1. For each of the grades that satisfy **both** of the above criteria, please provide link(s) to the respective national curricula.

Grade name	Age range	Links

2. For each of the grades **listed in Question 1**, please provide the number of pupils per classroom and the number of pupils per teacher, if different. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Pupils/classroom	Pupils/teacher	Reference (Links, page numbers)



3. Is ISCED level 0 education compulsory? (Please answer Yes/No). Please provide references to the relevant documentation.	
Compulsory?	Reference (Links, page numbers)

4. For each of the grades listed in Question 1 , please provide the purpose, the educational goal(s) and the syllabus (list of taught subjects), as described in the respective national curricula.	
Grade name	(Please include page numbers)
	Purpose: Goals: Syllabus:
	Purpose: Goals: Syllabus:
	Purpose: Goals: Syllabus:
	Purpose: Goals: Syllabus:

5. For each of the grades listed in Question 1 , is there a first aid subject/course taught as part of the national curriculum? If yes, please provide references to the relevant documentation.		
Grade name	(Please answer Yes/No below)	Reference (Links, page numbers)

6. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify whether the first aid course is a compulsory subject or it is taught as part of an optional program (i.e. health education program). Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Status	Reference (Links, page numbers)

7. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please provide the topics taught in the first aid course. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Topics	Reference (Links, page numbers)

8. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please provide the duration of the first aid course and the hours per week allocated to it. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Duration	Hours/week	Reference (Links, page numbers)

9. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify how the first aid course is delivered [to the whole grade, to a class (subdivision of grade), to a group of pupils, etc]. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Scope	Reference (Links, page numbers)



10. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify the method(s) (i.e. presentation, demonstration, etc.) and/or material(s) (i.e. CPR mannequins) used to deliver the first aid course. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Method(s)	Material(s)	Reference (Links, page numbers)

11. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify who delivers the first aid course [teacher (general/specialized), school nurse, other health care provider, etc]. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Educator	Reference (Links, page numbers)

12. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, is homeschooling (home education) or a mix of school/home based education legally allowed? If so, what are the required qualifications for the person who will deliver the first aid course, if any? Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Homeschooling	Qualifications	Reference (Links, page numbers)

13. Are there educational goals which must be met, in order to **progress from ISCED level 0 to ISCED level 1**? If yes, please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Educational goals	Reference (Links, page numbers)

14. **For each of the grades of ISCED level 1 AND ages up to 10 years**, are there educational goals which must be met, in order to advance to the next grade? Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Educational goals	Reference (Links, page numbers)

15. **For ISCED level 0 and/or ISCED level 1**, are there alternative educational structures, aiming at providing education which meets the needs of people with different educational, social and cultural backgrounds (experimental schools, special education schools, minority schools, cross-cultural schools, etc.)? If, for different grades within the same ISCED level there are different policies in effect, please provide details for each grade. Please provide references to the relevant documentation.

ISCED level	Name of alt. structure	Reference (Links, page numbers)

B. Teacher

The purpose of this part is to collect information about the formal qualifications required to become a certified ISCED 0 and ISCED 1 educator.

16. For each of the grades **listed in Question 1**, what are the academic requirements (type of degree), in order to become a teacher? Please provide relevant information and references to the relevant documentation.

Grade name	Academic requirements	Reference (Links, page numbers)

17. For each of the grades **listed in Question 1**, what are the professional requirements (certification/practice), in order to work as a teacher? Please provide relevant information and references to the relevant documentation.

Grade name	Professional requirements	Reference (Links, page numbers)

18. For each of the grades **listed in Question 1**, are all teachers eligible to deliver all subjects of the curriculum? If yes, please provide references to the relevant documentation. If not, please provide information on each subject that is taught by a special teacher, as well as references to the relevant documentation.

Grade name	Subject	Reference (Links, page numbers)



19. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5 AND where the first aid course is taught by the school teachers**, are there any first aid qualifications required (i.e. Basic Life Support provider, etc.), in order to teach the first aid course? Please provide relevant information and references to the relevant documentation.

Grade name	Qualification	Reference (Links, page numbers)

C. Other pertinent first aid information

20. **For ISCED level 0 and ISCED level 1**, are there provisions for school nurses? Please provide relevant information (compulsory, conditional, etc.) and provide references to the relevant documentation (legislation, etc).

ISCED level	Status	Reference (Links, page numbers)

21. **For ISCED level 0 and ISCED level 1**, are there provisions for the installation of Automated External Defibrillators? Please provide relevant information (compulsory, conditional, AED per number of pupils, certified BLS provider per number of pupils, etc.) and references to the relevant documentation (legislation, etc).

ISCED level	Status	Reference (Links, page numbers)



D. Country overview (max. 5000 characters)

Please provide a brief overview of the educational system for each of the grades identified in Q1.

E. List of references to documentation

Document title	Link

B. GUIDELINES AND USEFUL LINKS



Erasmus+

Intellectual Output 1

Transnational overview of nursery and primary school educational systems in European countries

Guidelines

A separate questionnaire must be filled in for each of the countries assigned to each partner.

You will need to research country-specific information (i.e. Ministry of Education links) and obtain supporting documentation for all information provided in the questionnaires.

When you submit the questionnaires, please also submit all relevant documentation, both by attaching electronic copies and by providing links to it.

To ensure that all references are consistently documented in all questionnaires, please apply the following guidelines:

1. When you provide a reference to a document in the questionnaire, please paste the relevant link, followed by the page number(s), which support the information you provided.
2. In the electronic version (i.e. PDF file) of the same document, please use Comment tools (i.e. highlight text, add note in Acrobat Reader), to mark the relevant text and to indicate the Question it is relevant to.

The final IO1 report will have to be accompanied by links to sources for all information included in it.

The following list of links and contact information is indicative and is provided as a starting point to help you obtain the required information, in order to fill in the questionnaires.

Useful links

EURYDICE

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en

National Educational Systems

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en

EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)

Structure of European Education Systems - 2019/20

https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/structure-of-european-education-systems-2019/20_en

CEDEFOP – European Centre for the Development of Vocational Training European qualifications framework (EQF)

https://europa.eu/europass/en/compare-qualifications?field_location_selection_target_id%5B6069%5D=6069&field_location_selection_target_id%5B6070%5D=6070

National qualifications frameworks (NQFs)

<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf>

UNESCO

International Standard Classification of education – ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

EUROPEAN COMMISSION - EDUCATION AND TRAINING

Education and Training Monitor country analysis, volume 2 2019

https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-country-analysis-volume-2-2019_en

C. AED LEGISLATION

A lack of clarity over the rules regarding AED use could cause confusion in an emergency, leading to time being lost during the intervention. In order to address this issue, EENA has consulted 22 countries (19 in the European Union and 3 outside the European Union) in order to document the legislation, rules and recommendations in each country. The aim is for this document to serve as a reference point in order to inform the public of who can use an AED in times of emergency, as well as to highlight the differences between countries.

All data below is taken from questionnaires filled out by relevant organisations in each country.

Buying & installing AEDs/defibrillators in public places

There is no regulation regarding who can buy and install an AED, and there is no national legislation regarding AEDs in the following countries: Bulgaria, Czech Republic, Ireland, Latvia, Slovakia and Sweden.

Regarding other countries there is specific legislation about installing AEDs:

Croatia

- The legislation covering AEDs in Croatia is: Ordinance on Conditions for Implementation of the Program of Publicly Available Early Defibrillation (Official Gazette 120/2013).

Estonia

Apart from the EU directive, there is no additional legislation regarding AEDs in Estonia.

- All medical devices installed and used in Estonia must be in accordance with EU requirements. Now the requirements come from directive 93/42/EMÜ and from 26 May 2020 from the Regulation 2017/745.

Finland

- The relevant legislation regarding AEDs is: Medicinal devices EU regulation in Finland

France

- Since 19 December 2018, a new law has been voted in regarding AEDs. It is now mandatory for public access building to have an AED. Depending on the location's size and attendance, the AED requirement must be fulfilled by January 1 2020 (categories 1-3), January 1 2021 (category 4) or 1 January 2022 (category 5).

Germany

- The legislation regarding AEDs in Germany is the Medical Device Directive (MPBetreibV).

Italy

- Legislation relating to AEDs in Italy is: Law 120/2001 and subsequent modifications

Only those who have undertaken a BLS course are permitted to use public AEDs.

However, in the presence of a cardiac arrest, there aren't any consequences if an untrained person uses an AED in a public place.

Luxembourg

- The legislation regarding AEDs in Luxembourg is: Règlement Granducal dated 19 November 2008.

Romania

- Relevant legislation: Order no. 2.021 of December 12, 2008 for the approval of the Methodological Norms for the application of Title IV "National Emergency Medical Assistance System and Qualified First Aid" of Law no. 95/2006 on health reform

Slovenia

- Legislation regarding AEDs in Slovenia is covered by the Rules on Emergency Medical Service (Ur. l. RS, št. 81/15 in 93/15 – popr.).

Austria

- Legislation regarding AEDs in Austria is: Medizinproduktegesetz - Medical Devices Act (abbreviated MPG), which refers to the national implementation of the European Directives 90/385 / EEC for active implantable medical devices, 93/42 / EEC for medical devices and 98/79 / EC for in vitro diagnostic medical devices.

Portugal

- Legislation regarding AEDs in Portugal is: Decree-Law 188/2009 and 184/2012. (Decreto-Lei 188/2009 e Decreto-Lei 184/2012)

Spain

The health administrations of the autonomous communities will promote and recommend the installation of Semi Autonomous External Defibrillators, in accordance with the indications or recommendations of international organizations, in those places where a large number of people are concentrated or transit.

The autonomous communities will establish the necessary mechanisms to authorize the use of Semi Autonomous External Defibrillators to all those people who are in possession of the minimum and basic knowledge necessary for it.

Asturia

The relevant legislation in Asturias is: Decreto 54/2016, of 28 September. This legislation regulates the installation and use of external defibrillators outside of the health field, as well as the training and accreditation of the training entities.

Galicia

Legislation concerning AEDs is: Decreto 38/2017, of 23 March. This regulates the installation and use of external defibrillators outside of the health field, as well as the creation of a register.

Madrid

Relevant legislation regard AEDs in Madrid: AED Decree of the Community of Madrid.

Valencia

Relevant legislation: Decree 159/2017 of Generalitat Valenciana (regional government) regulates the installation and use of defibrillators in the Region of Valencia. The Royal decree 365/2009 states the quality and safety requirements for both automatic and semiautomatic defibrillators in the Spanish state.

Andalusia

Based on Royal Decree 365-2009, schools must have AEDs, being places where large numbers of people gather.

Aragon

All educational centers without exception must have at least one defibrillator.

Canary Islands

Educational centers with an average daily influx equal to or greater than 2,000 people.

Cantabria

Schools with a capacity greater than 1,500 people must have a defibrillator. BLS required to use.

Castilla la Mancha

Recommendation to install AEDs to all public and private entities.

Castile and Leon

Recommendation to install AEDs to all public and private entities. BLS required to use.

Catalonia

Schools with a capacity greater than 1,000 people must have a defibrillator. BLS required to use.

Ceuta

Required in places where large numbers of people gather. AEDs must be registered in the AED Registry of Ceuta.

Extremadura

Schools with a capacity greater than 500 people must have a defibrillator.

Balearic Islands

Recommended for individuals and legal entities, public and private. AEDs must be registered in the AED Registry of Ceuta. BLS training required to use.

The Rioja

All places where large numbers of people transit or stay must have Semi Automatic External Defibrillators. Users must have BLS training and be registered with the Administration of the Autonomous Community of La Rioja. If no properly trained person is present, the Center for the Coordination of Urgencies and Health Emergencies 112 may authorize its use.

Melilla

Schools with a capacity greater than 500 people must have a defibrillator.

Murcia

All organizations, institutions and companies may have AEDs after notifying the General Directorate of Public Health.

Navarre

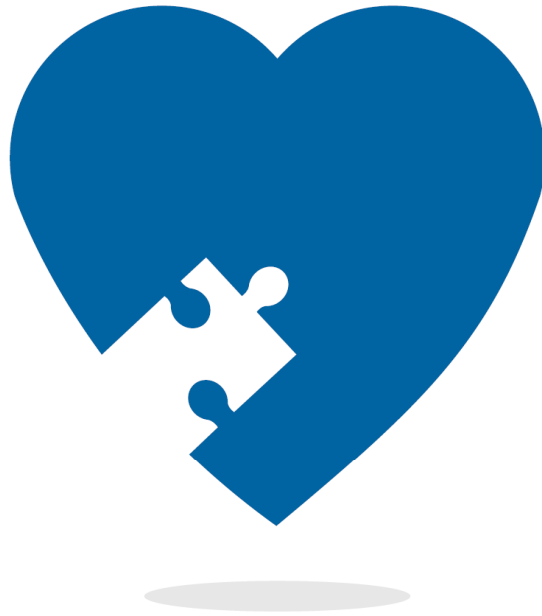
Educational centers with a capacity greater than 700 people must have a defibrillator.

Basque Country

Schools with a capacity greater than 2,000 people must have a defibrillator.

-
1. European Emergency Number Association. (2019). *AED Legislation document*. <https://eena.org/knowledge-hub/documents/aed-legislation-document/>
 2. Royal Decree 365-2009 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2009-5490>
 3. <https://serviciocardioproteccion.com/blog-cardioproteccion/colegios-cardioprotegidos-como-utilizar-desfibriladores-clase/>

AUTORI



l i f e f o r c e