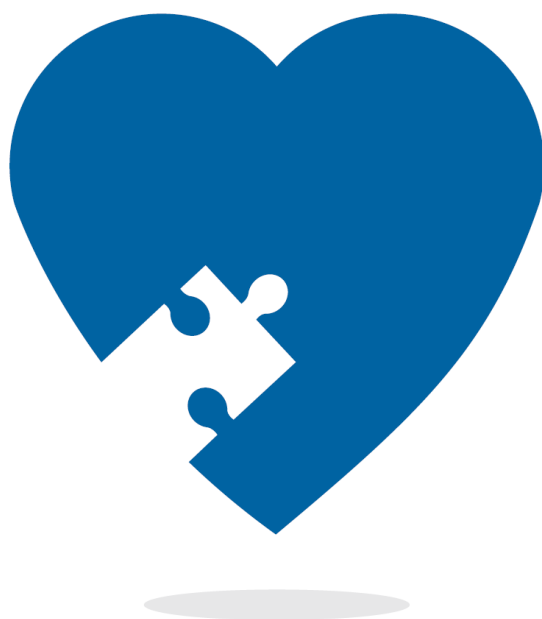




Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



l i f e f o r c e

**Διακρατική επισκόπηση των εκπαιδευτικών
συστημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών
σχολείων σε ευρωπαϊκές χώρες**

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2021



Αυτή η δημοσίευση έχει εκπονηθεί στο πλαίσιο του έργου «Learning Initiative For Elementary School Fun Oriented Resuscitation Coaching Europewide» (2020-1-EL01-KA201-079184), το οποίο έχει συγχρηματοδοτηθεί από το Πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Η υποστήριξη για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτές.

Η δημοσίευση είναι μια συλλογική εργασία των έξι οργανισμών-εταίρων του έργου. Τα ονόματα των οργανισμών που συμμετέχουν στο έργο, με αλφαβητική σειρά, είναι τα εξής:

Ελληνική Εταιρεία Επείγουσας Προνοσοκομειακής Φροντίδας, Ελλάδα

Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος

Ιταλικό Συμβούλιο Αναζωογόνησης, Ιταλία

KIDS SAVE LIVES - Τα Παιδιά Σώζουν Ζωές, Ελλάδα

Πανεπιστημιακή Κλινική Νοσοκομείου Κολωνίας, Γερμανία

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα

(CC) Αυτή η δημοσίευση υπόκειται σε διεθνή άδεια χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού – Μη Εμπορική Χρήση – Παρόμοια Διανομή 4.0.

Ιανουάριος 2021



Learning Initiative For Elementary school Fun Oriented Resuscitation Coaching Europewide

Πνευματικό προϊόν 1

Διακρατική επισκόπηση των εκπαιδευτικών
συστημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων
σε ευρωπαϊκές χώρες

1^η Νοεμβρίου 2020 – 31^η Ιανουαρίου 2021

KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices

Strategic Partnerships for school education

Εταίροι



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	10
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	12
ΚΩΔΙΚΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ	14
ΜΕΡΟΣ 1 – ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ISCED 0 AND ISCED 1)	15
ΑΥΣΤΡΙΑ	16
ΒΕΛΓΙΟ	17
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	18
ΚΡΟΑΤΙΑ	20
ΚΥΠΡΟΣ	22
ΤΣΕΧΙΑ	24
ΔΑΝΙΑ	26
ΕΣΘΟΝΙΑ	28
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ	30
ΓΑΛΛΙΑ	32
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	34
ΕΛΛΑΔΑ	35
ΟΥΓΓΑΡΙΑ	37
ΙΡΛΑΝΔΙΑ	39
ΙΤΑΛΙΑ	41
ΛΕΤΟΝΙΑ	42
ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	43
ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ	45
ΜΑΛΤΑ	47
ΟΛΛΑΝΔΙΑ	49
ΠΟΛΩΝΙΑ	50
ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	52
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	54
ΣΛΟΒΑΚΙΑ	56
ΣΛΟΒΕΝΙΑ	58
ΙΣΠΑΝΙΑ	60
ΣΟΥΗΔΙΑ	62
ΜΕΡΟΣ 2: ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΑΘΗΤΕΣ 5-10 ΧΡΟΝΩΝ)	63
ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΑΣ 3	65
ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΑΣ 4	70
ΜΕΡΟΣ 3: ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΜΑΘΗΤΕΣ 5-10 ΧΡΟΝΩΝ)	72
ΑΥΣΤΡΙΑ	73
ΒΕΛΓΙΟ	74
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	76
ΚΡΟΑΤΙΑ	77

ΚΥΠΡΟΣ	78
ΤΣΕΧΙΑ	79
ΔΑΝΙΑ	81
ΕΣΘΟΝΙΑ	82
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ	83
ΓΑΛΛΙΑ	85
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	86
ΕΛΛΑΔΑ	95
ΟΥΓΓΑΡΙΑ	97
ΙΡΛΑΝΔΙΑ	98
ΙΤΑΛΙΑ	99
ΛΕΤΟΝΙΑ	100
ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	101
ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ	102
ΜΑΛΤΑ	103
ΟΛΛΑΝΔΙΑ	104
ΠΟΛΩΝΙΑ	105
ΠΟΡΤΟΓΑΛΛΙΑ	106
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	108
ΣΛΟΒΑΚΙΑ	110
ΣΛΟΒΕΝΙΑ	111
ΙΣΠΑΝΙΑ	112
ΣΟΥΗΔΙΑ	114
ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ 5-31	115
ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ 32, 33	123
ΜΕΡΟΣ 4: ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	124
ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ 34-37	140
ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ:	142
ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ	142
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	144
KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ	144
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΛΟΝΙΑΣ	145
ΙΤΑΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΖΩΟΓΩΝΗΣΗΣ	147
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	147
ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ :	149
ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ	149
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	152
KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ	153
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΛΩΝΙΑΣ – UNIVERSITY CLINIC COLOGNE	154
ΙΤΑΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΖΩΟΓΩΝΗΣΗΣ – ITALIAN RESUSCITATION COUNCIL	155
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ – HELLENIC SOCIETY OF EMERGENCY PREHOSPITAL CARE	157
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ :	159

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ:	164
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ :	166
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ :	212
Α. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	212
Β. ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ	220
Γ. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΥΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΑΠΙΝΙΔΩΤΕΣ (ΑΕΔ)	222

Πίνακας Σχημάτων

Πίνακας 1: Χώρες-μέλη ΕΕ.....	137
Πίνακας 2: Υποχρεωτικό μάθημα Πρώτων βοηθειών, στο πλαίσιο του Εθνικού προγράμματος.....	137
Πίνακας 3: ΚΑΡΠΑ στο πλαίσιο του μαθήματος Πρώτων βοηθειών.....	138
Πίνακας 4: Εκπαιδευτής μαθήματος Πρώτων βοηθειών.....	138
Πίνακας 5: Παρουσία σχολικών νοσηλευτών.....	139
Πίνακας 6: Κανονισμοί για την εγκατάσταση ΑΕΑ σε σχολεία (ISCED 0 και 1).....	139

Πίνακας Πινάκων

Πίνακας 1: Κατανομή των χωρών	12
Πίνακας 2: Κωδικοί Χωρών	14
Πίνακας 3: Περίληψη των τάξεων υποχρεωτικής εκπαίδευσης για ηλικίες 5-10 ετών, μαθητών ανά τάξη/δάσκαλο και των εναλλακτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	64
Πίνακας 4: Ακαδημαϊκές και επαγγελματικές απαιτήσεις για εκπαιδευτικούς (ISCED 0 και ISCED 1) και η επιλογή για παράδοση όλων των μαθημάτων	67
Πίνακας 5: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Αυστρία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	73
Πίνακας 6: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για το Βέλγιο (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	74
Πίνακας 7: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Βουλγαρία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	76
Πίνακας 8: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Κροατία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	77

Πίνακας 9: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Κύπρο (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	78
Πίνακας 10: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Τσεχία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	79
Πίνακας 11: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Δανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	81
Πίνακας 12: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Εσθονία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	82
Πίνακας 13: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Φινλανδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	83
Πίνακας 14: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Γαλλία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	85
Πίνακας 15: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Γερμανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	86
Πίνακας 16: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ελλάδα (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	95
Πίνακας 17: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ουγγαρία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	97
Πίνακας 18: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ιρλανδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	98
Πίνακας 19: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ιταλία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	99
Πίνακας 20: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Λετονία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	100
Πίνακας 21: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Λιθουανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	101
Πίνακας 22: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για το Λουξεμβούργο (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	102
Πίνακας 23: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Μάλτα (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	103
Πίνακας 24: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ολλανδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	104
Πίνακας 25: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Πολωνία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	105

Πίνακας 26: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Πορτογαλία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών).....	106
Πίνακας 27: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Ρουμανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	108
Πίνακας 28: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Σλοβακία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	110
Πίνακας 29: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Σλοβενία(μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	111
Πίνακας 30: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ισπανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	112
Πίνακας 31: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Σουηδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)	114
Πίνακας 32: Ύπαρξη επίσημων αξιολογήσεων (ISCED 0 και 1)	119
Πίνακας 33: Συμπληρωματικός στον Πίνακα 32 για το είδος επίσημης αξιολόγησης και τους εκπαιδευτικούς στόχους που απαιτούνται για τις χώρες που απάντησαν ΝΑΙ στον Πίνακα 32.....	120
Πίνακας 34: Μάθημα Πρώτων βοηθειών, στο πλαίσιο του Εθνικού προγράμματος.....	125
Πίνακας 35: Υποχρεωτικότητα, διάρκεια και διδασκαλία μαθήματος Πρώτων βοηθειών.....	127
Πίνακας 36: Περιεχόμενο, μέθοδος, υλικά, πάροχος μαθήματος Πρώτων βοηθειών και πληροφορίες για κατ' οίκον διδασκαλία	129
Πίνακας 37: Προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος Πρώτων βοηθειών, σχολικοί νοσηλευτές και ΑΕΑ	134

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η έννοια της «παιδικής ηλικίας» και οι εμπειρίες που συνοδεύουν το παιδί φαίνονται οικείες και δεδομένες. Ωστόσο, η «παιδική ηλικία» υπόκειται σε ποικίλες ερμηνείες και οι εμπειρίες των παιδιών διαφέρουν μεταξύ τους. Ένα ευρύ φάσμα επιστημών συνέβαλε στην αποδόμηση της αυτονόητης αλήθειας της παιδικής ηλικίας, επισημαίνοντας τις διαφορές και τις αντιφάσεις που διέρχονται, καθώς και την επείγουσα ανάγκη για συζήτηση σχετικά με την παιδική ηλικία. Ενώ οι θεωρητικές και ερευνητικές ανησυχίες διευρύνονται και ορισμένα θωρακισμένα όρια μεταξύ επιστημονικών τομέων είναι θολά (κοινωνικές επιστήμες - βιολογία, κοινωνιολογία-ψυχολογία, κοινωνιολογία-ιατρική), καταβάλλονται σοβαρές προσπάθειες για διεπιστημονικές προσεγγίσεις, όπως οι μελέτες υγείας. Όλες οι κοινωνικές και ανθρώπινες επιστήμες, ακόμη και η βιολογία, έχουν σημαντική συμβολή στη μελέτη και την κατανόηση της παιδικής ηλικίας. Από αυτή την άποψη, τα παιδιά θεωρούνται παράγοντες, οι οποίοι διαμορφώνονται από την κοινωνία αλλά και την διαμορφώνουν, έστω και σε μικρό βαθμό (Berger & Luckmann, 1991). Αυτή η προσέγγιση μας επιτρέπει να κατανοήσουμε το γεγονός ότι τα παιδιά είναι ενεργά και ότι η ανάπτυξή τους σχετίζεται με κάτι περισσότερο από τις απλές βιολογικές και ψυχολογικές διαδικασίες (James & Prout, 1990).

Ακολουθώντας τις τρέχουσες εξελίξεις σε μελέτες παιδικής ηλικίας, ισχυριζόμαστε ότι η σχέση μεταξύ ιατρικής, υπηρεσιών υγείας και παιδιών δεν πρέπει να είναι μονοδιάστατη ή να ακολουθεί μια προσέγγιση από πάνω προς τα κάτω. Τα παιδιά δεν είναι παθητικά, αντιθέτως, συμμετέχουν ενεργά στη σχέση τους με γιατρούς, νοσηλευτές, εργαζόμενους στον τομέα της υγείας και ενήλικες γενικότερα. Θεωρώντας το παιδί ως παράγοντα ή κοινωνικό φορέα, αυτό αμφισβητεί τις κυρίαρχες πεποιθήσεις και δηλώσεις που παράγονται από τις παραδοσιακές κοινωνιολογικές και ψυχολογικές θεωρίες κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης αντίστοιχα (Burman, 1994; James & Prout, 1990; Jenks, 1996; Mayall, 1996). Τα παιδιά αντιλαμβάνονται και διαχειρίζονται την ύπαρξή τους με τρόπους που συχνά διαφέρουν από εκείνους των ενηλίκων λόγω της διαφορετικής θέσης τους στην κοινωνική δομή και ως εκ τούτου των διαφορετικών εμπειριών που έχουν. Η παιδική ηλικία δεν είναι μια απλή και ομοιογενής, παγκόσμια κοινωνική κατηγορία. Συγκεκριμένα, τα παιδιά διαφοροποιούνται με βάση την κοινωνική τάξη, την εθνικότητα και το φύλο, και ως εκ τούτου όχι μόνο βρίσκονται σε πολύ διαφορετικούς κόσμους, αλλά το κάνουν με εντελώς διαφορετικό τρόπο, ακόμη και αν ζούσαν σε γειτονικά σπίτια. Έχουν τη δική τους προσέγγιση στην πραγματικότητα, η οποία μερικές φορές σχετίζεται με αυτήν των ενηλίκων και μερικές φορές όχι. Αυτό πρέπει, κατά τη γνώμη μας, να ληφθεί σοβαρά υπόψη.

Σε πολλές κοινωνίες γίνεται συχνά λόγος για τη σημασία της συμμετοχής των παιδιών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη της κοινωνικής πολιτικής και των υπηρεσιών για αυτά, αλλά συνήθως σημειώνεται ότι αυτή η ρητορική δεν συνοδεύεται από συγκεκριμένες πρακτικές, οι οποίες θα επιτρέψουν πραγματικά στα παιδιά να επηρεάσουν αυτές τις πολιτικές και υπηρεσίες (Badham, 2004; Harrison et al., 1997). Οι αντιλήψεις και οι στάσεις των ενηλίκων που απεικονίζουν τα παιδιά ως αναξιόπιστα λόγω της ηλικίας τους, συνεχίζουν να

κυριαρχούν και να αποτρέπουν την πραγματική συμμετοχή τους σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε θέματα που σχετίζονται με τη ζωή τους, όπως η υγεία τους, το σώμα τους και η ευημερία τους. (Bessell, 2011: 1).

Η σημασία των γνώσεων Πρώτων Βοηθειών και CPR, που αφορούν και τις δεξιότητες διάσωσης, είναι αναμφισβήτητη. Είναι δύσκολο να υπερεκτιμήσουμε τη σημασία του ότι ένα παιδί μπορεί να ανταποκριθεί και να δράσει σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Μερικά από τα οφέλη που αξίζει να αναφερθούν, εκτός από τον απώτερο στόχο της σωτηρίας μιας ζωής, είναι ότι αυτές οι σωστικές δεξιότητες: α) δίνουν τη δυνατότητα να βοηθήσουν σε μια ποικιλία καταστάσεων έκτακτης ανάγκης και μπορούν επίσης να βοηθήσουν στη βελτίωση του επιπέδου άνεσης του θύματος και να αποτρέψουν την επιδείνωση της κατάστασης, β) δημιουργούν την κατάλληλη αυτοπεποίθηση και προθυμία να ανταποκριθούν σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης, καθώς αυτές οι δεξιότητες έχουν αποκτηθεί και εξασκηθεί σε ένα μη αγχωτικό περιβάλλον, και γ) ενθαρρύνουν ένα πιο υγιεινό και ασφαλέστερο τρόπο ζωής, καθώς έχει ήδη αποδειχθεί καλύτερη κατανόηση των επιπτώσεων ορισμένων κινδύνων, με αποτέλεσμα να μειώνονται οι πιθανότητες τραυματισμών.

Επιπλέον, είναι γνωστό ότι τα ατυχήματα μπορούν να συμβούν ανά πάσα στιγμή και ότι μια δυσάρεστη κατάσταση μπορεί εύκολα να ξεφύγει από τον έλεγχο. Υπό αυτές τις συνθήκες, είναι ζωτικής σημασίας να υπάρχει η γνώση, η ικανότητα και η προθυμία να ενεργήσουμε κατάλληλα. Τουλάχιστον, η πρώτη βοήθεια ή / και CPR είναι η αρχική βοήθεια που παρέχεται σε ένα θύμα έως ότου μπορεί να παρασχεθεί η επαγγελματική ιατρική βοήθεια. Η επιτυχής εφαρμογή βασικών τεχνικών πρώτων βοηθειών και CPR απαιτεί μια διαχειρίσιμη ποσότητα γνώσεων και θεωρείται ότι μπορεί να πραγματοποιηθεί από τους περισσότερους ενήλικες και παιδιά. Ως αποτέλεσμα, θεωρούμε ως βασικό ζήτημα την ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε αυτόν τον τομέα της γνώσης και της πρακτικής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Αυτό το πνευματικό έργο πραγματοποιεί μια διακρατική επισκόπηση των εκπαιδευτικών συστημάτων των νηπιαγωγείων και των δημοτικών σχολείων σε ευρωπαϊκές χώρες. Επικεντρώνεται στο εκπαιδευτικό σύστημα των ευρωπαϊκών χωρών με ιδιαίτερη προσοχή σε στοιχεία που σχετίζονται με την προ-κατάρτιση των παιδιών ηλικίας 6-10 ετών στο BLS και των πρώτων βοηθειών. Η επισκόπηση αυτή εντοπίζει και καταγράφει τα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών, και ειδικότερα την κατάρτιση BLS / Πρώτων Βοηθειών και συναφείς γνώσεις και γνώσεις που αποκτήθηκαν (μαθησιακοί στόχοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο), καθώς και χρήσιμες γνώσεις, ικανότητες ή / και δεξιότητες. Επιπλέον, καταγράφονται τα κριτήρια αξιολόγησης και πιστοποίησης των μαθητών και τα κοινά εκπαιδευτικά στοιχεία και τα κενά στην εκπαίδευση πρώτων βοηθειών κάθε χώρας. Τέλος, προσδιορίζονται τα κριτήρια πρόσληψης για τους δασκάλους νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων.

Η επεξεργασία δεδομένων παρουσιάζεται σε τέσσερα μέρη:

- Μέρος 1: περιλαμβάνει την επισκόπηση κάθε ευρωπαϊκής χώρας σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα για κάθε τάξη (ISCED level 0 and ISCED level 1). Συγκεκριμένα, παρουσιάζεται η σύνοψη της κάθε χώρας από τα ερωτηματολόγια, η οποία συμπληρώθηκε από τους εταίρους.
- Μέρος 2: περιλαμβάνει πρακτικές πληροφορίες για την υλοποίηση του έργου.
 - o Ερωτήσεις 1, 2, 3, 15 (Πίνακας 3) and 16, 17,18 (Πίνακας 4) του ερωτηματολογίου.
- Μέρος 3: αναλύει το παιδαγωγικό πλαίσιο και το πρόγραμμα σπουδών για κάθε ευρωπαϊκή χώρα.
 - o Ερωτήσεις 4, 13, 14 (Πίνακας 5-33) του ερωτηματολογίου.
- Μέρος 4: αναλύει τις πληροφορίες για τα μαθήματα πρώτων βοηθειών κάθε Ευρωπαϊκής Χώρας.
 - o Ερωτήσεις 5,6,8,9 (Πίνακας 34-35), 7,10,11,12 (Πίνακας 36) και 18,19,20,21 (Πίνακας 37) του ερωτηματολογίου.

Αυτή η επισκόπηση παρήγαγε μια συγκριτική έκθεση με τα ευρήματα των εταίρων (Πίνακας 1) για το πως να χρησιμοποιούν τα υφιστάμενα εκπαιδευτικά στοιχεία, τόσο τα διαφορετικά όσο και τα κοινά, καθώς επίσης και τα κενά στο μάθημα των Πρώτων Βοηθειών, προκειμένου να αναπτυχθεί ένα κοινό πλαίσιο στο οποίο θα στηριχτεί η εκπαίδευση των Πρώτων Βοηθειών σε όλη την Ευρώπη.

Πίνακας 1: Κατανομή των χωρών

Εταίροι	Κράτη μέλη
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Κύπρος, Ιρλανδία, Πολωνία, Ουγγαρία, Φινλανδία
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	Ελλάδα, Λουξεμβούργο, Τσεχική Δημοκρατία
Τα παιδιά σώζουν ζωές (Kids Save Lives)	Γαλλία, Βέλγιο, Βουλγαρία, Λετονία
Πανεπιστημιακή Κλινική Κολωνίας	Γερμανία, Αυστρία, Ολλανδία, Δανία, Κροατία
Ιταλικό Συμβούλιο Αναζωογόνησης	Ιταλία, Μάλτα, Ρουμανία, Λιθουανία, Εσθονία
Ελληνική Εταιρεία Επείγουσας Προνοσοκομειακής Φροντίδας.	Ισπανία, Πορτογαλία, Σλοβακία, Σουηδία, Σλοβενία

Απώτερος στόχος είναι η παραγωγή της θεωρίας εκπαίδευσης / μάθησης η οποία θα υποστηρίξει τα ευρήματα και θα προετοιμάσει το έδαφος για τη δημιουργία της μεθοδολογίας στο IO2.

ΚΩΔΙΚΟΙ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Κωδικό Χωρών

Πίνακας 2: Κωδικό Χωρών

	Αυστρία	AT		Γαλλία	FR		Μάλτα	MT
	Βέλγιο	BE		Γερμανία	DE		Ολλανδία	NL
	Βουλγαρία	BG		Ελλάδα	EL		Πολωνία	PL
	Κροατία	HR		Ουγγαρία	HU		Πορτογαλία	PT
	Κύπρος	CY		Ιρλανδία	IE		Ρουμανία	RO
	Τσεχία	CZ		Ιταλία	IT		Σλοβακία	SK
	Δανία	DK		Λετονία	LV		Σλοβενία	SL
	Εσθονία	EE		Λιθουανία	LT		Ισπανία	ES
	Φινλανδία	FL		Λουξεμβούργο	LU		Σουηδία	SE

ΜΕΡΟΣ 1 – ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ISCED 0 AND ISCED 1)

ΑΥΣΤΡΙΑ



Όσον αφορά τον συνταγματικό καταμερισμό αρμοδιοτήτων στην Αυστρία, η νομοθεσία και η εκτέλεση του συστήματος παιδικής εκπαίδευσης αποτελεί γενικά ευθύνη των ομοσπονδιακών κρατών του ομοσπονδιακού συνταγματικού νόμου (Bundes-Verfassungsgesetz, B-VG).

Οι επαρχίες (9) έχουν την ευθύνη για τη νομοθεσία σχετικά με τα νηπιαγωγεία και τους παιδικούς σταθμούς (0-6 ετών), ενώ η εφαρμογή είναι έργο των δήμων.

Αυτό σημαίνει ότι οι ομοσπονδιακές πολιτείες ρυθμίζουν το πλαίσιο για τα ιδρύματα παιδικής ηλικίας και χρηματοδοτούν ανάλογα αυτά τα ιδρύματα.

Τα παιδιά ηλικίας 5 ετών πάνε στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά εκπαιδεύονται μέσω ειδικών δασκάλων για τα νηπιαγωγεία. Εκτός από τους δασκάλους του νηπιαγωγείου, υπάρχουν επίσης οι βοηθοί. Οι βοηθοί έχουν εκπαιδευτικές γνώσεις και βοηθούν τους δασκάλους του νηπιαγωγείου για την προετοιμασία της εκπαιδευτικής εργασίας.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Αυστρία περιλαμβάνει επίσης εξαρτώμενα άτομα στη διαδικασία εκπαίδευσης, δίνοντάς τους την κύρια ευθύνη.

Το παιδαγωγικό επάγγελμα είναι πολύ σημαντικό, καθώς οι παιδαγωγοί, σε κοινότητες κοινής διαβίωσης για παράδειγμα, φροντίζουν για τα παιδιά του σχολείου, τους εφήβους και τους (νέους) ενήλικες, για τα άτομα με αναπηρίες στις κοινωνικές εγκαταστάσεις και για τους νέους στις εξωσχολικές εργασίες.

Στο δημοτικό σχολείο τα παιδιά είναι ηλικίας 6-10 ετών (τάξεις: 1 έως 4). Επιπλέον, το δημοτικό σχολείο είναι υποχρεωτικό.

ΒΕΛΓΙΟ



Το Βέλγιο διαθέτει τρία αυτόνομα εκπαιδευτικά συστήματα (για τη φλαμανδική κοινότητα, τη γαλλόφωνη κοινότητα και τη γερμανόφωνη κοινότητα) και ο ρόλος της ομοσπονδιακής κυβέρνησης περιορίζεται στον καθορισμό της διάρκειας και του εύρους ηλικίας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, καθορίζοντας τις ελάχιστες προϋποθέσεις για την παροχή αναγνωρισμένων προσόντων και γενικών κανονισμών συνταξιοδότησης. Όλα τα σχολεία στο Βέλγιο έχουν την ελευθερία να αναπτύξουν τα δικά τους προγράμματα σπουδών, αξιολογήσεις και αυτοαξιολογήσεις.

Η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική. Η υποχρεωτική εκπαίδευση στο Βέλγιο δεν σημαίνει φοίτηση στο σχολείο. Οι γονείς μπορούν να επιλέξουν την κατ' οίκον εκπαίδευση (e-learning) για τα παιδιά τους.

Η προσχολική εκπαίδευση (επίπεδο ISCED 0) αποτελεί με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (επίπεδο ISCED 1) το επίπεδο της δημοτικής εκπαίδευσης. Η προσχολική δεν είναι υποχρεωτική.

Οι φλαμανδικές και γαλλικές κοινότητες δίνουν έμφαση στη συνέχεια μεταξύ της προσχολικής και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η πρόοδος των μαθητών πρέπει να είναι συνεχής από την είσοδό τους στην προσχολική εκπαίδευση έως το τέλος του δεύτερου έτους της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και από το τρίτο έως το έκτο πρωτοβάθμιο έτος.

Οι καθηγητές προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι υπεύθυνοι για τη διδασκαλία όλων των θεμάτων του προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένης της γλώσσας διδασκαλίας, μιας δεύτερης ξένης γλώσσας, των μαθηματικών, του αθλητισμού, της μουσικής, της τέχνης, της επιστήμης, της τεχνολογίας, της ιστορίας και της γεωγραφίας. Στη γλώσσα διδασκαλίας, τη δεύτερη ξένη γλώσσα και στα Μαθηματικά δίδονται ιδιαίτερη προσοχή, όσον αφορά την αξιολόγηση και την έκδοση του πιστοποιητικού ολοκλήρωσης του δημοτικού.

Η μετάβαση από το επίπεδο ISCED 0 στο επίπεδο του ISCED 1 αξιολογείται διαφορετικά στις τρεις κοινότητες. Η διαδικασία μετάβασης από το επίπεδο ISCED 0 στο επίπεδο ISCED 1:

- Στη γαλλόφωνη και γερμανόφωνη κοινότητα, η αξιολόγηση βασίζεται στην παρατήρηση της προσέγγισης του παιδιού κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων του κατά τη διάρκεια του 3ου προσχολικού έτους.
- Στη φλαμανδική κοινότητα απαιτούνται τουλάχιστον 250 ώρες στο τελευταίο έτος της προσχολικής εκπαίδευσης.

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ



Η προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση στη Βουλγαρία οργανώνεται σε τρεις τύπους σχολείων: «detski yasli» Εκπαίδευση και Φροντίδα στην Προσχολική Παιδική ηλικία (0-3 ετών), «detski gradini» Νηπιαγωγεία (2/3-7 ετών) και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (7/6-11 ετών).

Το μέγεθος των τάξεων στα νηπιαγωγεία είναι 24 μαθητές, με αναλογία 11 μαθητών ανά δάσκαλο, ενώ στο δημοτικό σχολείο η αναλογία μαθητών / δασκάλων είναι 15,21 μαθητές ανά δάσκαλο.

Η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική από την ηλικία των 4 ετών. Τα τελευταία δύο χρόνια του νηπιαγωγείου 5-6/7 είναι υποχρεωτικά και λειτουργούν ως προετοιμασία για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Στη Βουλγαρία, «Η προσχολική εκπαίδευση θέτει τα θεμέλια για τη δια βίου μάθηση παρέχοντας φυσική, γνωστική, γλωσσική, ηθική, κοινωνική, συναισθηματική και δημιουργική ανάπτυξη των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη τη σημασία του παιχνιδιού στη διαδικασία της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης».

Ο σκοπός της βασικής εκπαίδευσης στη Βουλγαρία είναι «να δώσει στους μαθητές βασικές γνώσεις και δεξιότητες, βοηθώντας τους στις σπουδές τους, προκαλώντας τους να είναι ενεργοί, να σκέφτονται ανεξάρτητα και κριτικά, και να δείξουν τη δημιουργικότητά τους». Το πρόγραμμα σπουδών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα: Βουλγαρική γλώσσα, μαθηματικά, εισαγωγική βουλγαρική ιστορία και γεωγραφία, φυσικές επιστήμες, καλές τέχνες, μουσική και φυσική αγωγή, ενώ επιτρέπει επίσης τέσσερις ώρες προαιρετικών μαθημάτων την εβδομάδα. Όσον αφορά την ένταξη, το βουλγαρικό εκπαιδευτικό σύστημα υποστηρίζει την παρακολούθηση μικρών παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή / και χρόνιων παθήσεων και για παιδιά προσφύγων, στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά σχολεία. Υπάρχουν επίσης διαθέσιμα Ειδικά Σχολεία και Βοηθητικές Μονάδες για παιδιά με τις πιο σοβαρές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή / και χρόνιες ασθένειες που χρειάζονται πιο εξειδικευμένα περιβάλλοντα μάθησης, εγκαταστάσεις και επαγγελματίες. Το βουλγαρικό εκπαιδευτικό σύστημα περιλαμβάνει επίσης ιδιωτικά σχολεία και θρησκευτικά σχολεία. Επιτρέπει επίσης στους γονείς να επιλέξουν την κατ'οίκον εκπαίδευση για το παιδί τους, σύμφωνα με το εθνικό σχολικό πρόγραμμα σπουδών.

Οι καθηγητές προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Βουλγαρία διδάσκουν όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών που περιλαμβάνουν: «Βουλγαρική γλώσσα και λογοτεχνία, μαθηματικά, άνθρωπος και φύση, άνθρωπος και κοινωνία, ξένη γλώσσα (συνήθως αγγλικά), τέχνες, χειροτεχνίες, μουσική, φυσική αγωγή, το μάθημα της τάξης (εκεί οι μαθητές μελετούν κανονισμούς κυκλοφορίας, πώς να συμπεριφέρονται κατά τη διάρκεια καταστροφών όπως η φωτιά, σεισμός κ.λπ.) και προαιρετικά μαθήματα» (Ilieva, 2017, pp. 106-107). Καταβάλλονται προσπάθειες με βάση την παροχή διδακτικών εμπειριών, για την αναβάθμιση των θεμάτων του προγράμματος σπουδών (Ilieva, 2017, p. 107). Το «μάθημα τάξης» όπως αναφέρθηκε παραπάνω θα μπορούσε να ενσωματώσει τη μελέτη της ρύθμισης της κυκλοφορίας και της συμπεριφοράς των μαθητών

κατά τη διάρκεια καταστροφών. Ενώ οι Πρώτες Βοήθειες ή η προ-κατάρτιση στο CPR δεν εμφανίζονται ως στο πρόγραμμα σπουδών, με βάση τις πηγές που εξετάστηκαν. Αυτά τα θέματα θα μπορούσαν ενδεχομένως να βρουν θέση στα «μαθήματα τάξης» ή στο πλαίσιο «προαιρετικών μαθημάτων».

Απαιτείται τετραετές πτυχίο για την εκπαίδευση, των προσχολικών και πρωτοβάθμιων εκπαιδευτικών (Engels-Kritidis, 2017). Υπάρχουν τρεις εξειδικεύσεις στο πανεπιστήμιο για τους δασκάλους της προσχολικής ηλικίας: 1. Παιδαγωγική και Τεχνολογίες Πληροφοριών Δημοτικού Σχολείου, 2. Παιδαγωγική Δημοτικού Σχολείου και Ξένη Γλώσσα και 3. Παιδαγωγική και Ξένη Γλώσσα Προσχολικής Σχολής (Ilieva, 2017, p. 106). Οι φοιτητές του πανεπιστημίου και στις τρεις εξειδικεύσεις της διδασκαλίας της προσχολικής ηλικίας διδάσκονται: “θεωρία της εκπαίδευσης, βουλγαρική ιστορία, βουλγαρική γλώσσα (γλωσσολογία), γενική και αναπτυξιακή ψυχολογία, υγιεινή και υγειονομική περίθαλψη, παιδαγωγική ψυχολογία, μουσική, μουσικό όργανο, παιδική λογοτεχνία, προφορική και γραπτή επικοινωνία. Ενώ μερικά από τα προαιρετικά μαθήματα είναι: βασικά θέματα θεατρικής κουλτούρας, οπτικοακουστικών και πληροφοριακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, η πατρίδα, η οικολογία και η προστασία του περιβάλλοντος, τα αθλήματα 1 και 2, η πολιτική άμυνα ή η ασφάλεια της κυκλοφορίας.» (Ilieva, 2017, p. 108). Η εκπαίδευση Πρώτων Βοηθειών ή CPR δεν εμφανίζεται ως μέρος της κατάρτισης εκπαιδευτικών της προσχολικής ηλικίας, ωστόσο, η ύπαρξη θεμάτων όπως: υγιεινή και υγειονομική περίθαλψη, πολιτική άμυνα ή ασφάλεια της κυκλοφορίας, θα καθιστούσε πολύ δυνατή την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης Πρώτων Βοηθειών και της CPR των εκπαιδευτικών για αυτό το επίπεδο.

ΚΡΟΑΤΙΑ



Το κροατικό εκπαιδευτικό σύστημα παρέχει εκπαιδευτικές υπηρεσίες σε επίπεδο προσχολικής, πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γυμνασίου και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και εκπαίδευσης ενηλίκων, ώστε να επιτρέπεται σε κάθε χρήστη να αναπτύσσει τις δυνατότητές του με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, στοχεύοντας στην προσωπική του ανάπτυξη και είσοδο του στην αγορά εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της ετοιμότητάς τους για τη διά βίου μάθηση.

Εκπαιδευτικά επίπεδα:

Τα τρία επίπεδα εκπαίδευσης είναι: η προσχολική εκπαίδευση, η πρωτοβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση και η δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση.

Προσχολική εκπαίδευση:

Η προσχολική εκπαίδευση αποτελεί το πρώτο επίπεδο στη δομή του Εθνικού Πλαισίου Σπουδών και δεν είναι υποχρεωτικό για όλα τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η οποία χωρίζεται σε τρεις εκπαιδευτικούς κύκλους:

- από έξι μήνες έως το πρώτο έτος της ηλικίας του παιδιού
- από το πρώτο έτος της ηλικίας έως το τρίτο έτος της ηλικίας του παιδιού
- από το τρίτο έτος της ηλικίας του παιδιού έως την έναρξη του δημοτικού σχολείου.

Σύμφωνα με τις αξίες, τους γενικούς στόχους και τις αρχές του Εθνικού Πλαισίου Σπουδών, το επίκεντρο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια της προσχολικής εκπαίδευσης κατευθύνεται στην ενίσχυση της συνολικής και υγιούς ανάπτυξης και ανάπτυξης του παιδιού, καθώς και στην ανάπτυξη όλων των τομέων της προσωπικότητας του παιδιού: σωματική, συναισθηματική, κοινωνική, πνευματική, ηθική και πνευματική, κατάλληλη για το αναπτυξιακό επίπεδο του παιδιού.

Προϋπόθεση για την ορθή λειτουργία των ιδρυμάτων της πρώιμης και προσχολικής εκπαίδευσης είναι η αποδοχή της κατανόησης ότι οι γονείς / κηδεμόνες είναι ίσοι συμμετέχοντες στο εκπαιδευτικό έργο. Η πρώιμη εκπαίδευση και η φροντίδα των παιδιών χρηματοδοτείται και διαχειρίζεται από τις τοπικές αρχές.

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση:

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει την πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που οργανώνεται ως σύστημα ενιαίας δομής, ξεκινώντας από την ηλικία των 6 ετών και αποτελείται από οκτώ χρόνια υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση χωρίζεται σε 2 επίπεδα:

1η έως 4η τάξη, διδάσκονται από έναν δάσκαλο ανά τάξη που διδάσκει κάθε μάθημα, με εξαίρεση τις ξένες γλώσσες και τη θρησκεία, όπως κροατικά, μαθηματικά, εικαστική τέχνη (likovna kultura), φύση και κοινωνία

της φύσης (priroda i društvo), φυσική αγωγή, μουσική εκπαίδευση, και τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα (συνήθως αγγλικά, συνήθως στην 1η τάξη και υποχρεωτική στην 4η τάξη). Το μάθημα των θρησκευτικών είναι ένα μάθημα επιλογής και οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε καθολικές, ορθόδοξες και ισλαμικές θρησκευτικές τάξεις. Οι μαθητές μένουν σε μια τάξη για 4 χρόνια

Τα δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, δεν διαθέτουν δίδακτρα. Οι μαθητές πληρώνουν μόνο για εγχειρίδια, βασικό εξοπλισμό, φαγητό σε καφετέρια, κοιτώνες και άλλες ανάγκες, αν και το κράτος παρέχει επίσης χιλιάδες υποτροφίες κάθε χρόνο. Επιπλέον, το κράτος πληρώνει ασφάλιση υγείας για τους μαθητές.

ΚΥΠΡΟΣ



ISCED 0:

Η προσχολική εκπαίδευση θεωρείται θεμελιώδης για την ανάπτυξη της ανθρώπινης φύσης. Συμβάλλει στην ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς: γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική, ηθική, ψυχοκινητική, αισθητική. Συμβάλλει επίσης στην απόκτηση δεξιοτήτων χρήσιμων για τη ζωή τους, σωστές στάσεις και αξίες. Επιπλέον, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι μέσω μιας ποικιλίας εκπαιδευτικών προγραμμάτων:

- Ανάπτυξη δημιουργικής έκφρασης και σκέψης.
- Προετοιμασία των μαθητών για το δημοτικό σχολείο και μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τους για επιτυχία στο σχολείο.
- Ανάπτυξη χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς τους, όπως ανάληψη πρωτοβουλιών, επιμονή, αυτοπεποίθηση, αισιοδοξία.

Με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αριθμός 59.824, ημερομηνία 14.4.2004), η υποχρεωτική εκπαίδευση προσχολικής ηλικίας, ένα χρόνο πριν τα παιδιά φοιτήσουν στο δημοτικό σχολείο, εφαρμόστηκε από τον Σεπτέμβριο του 2004. Με νέα απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Αριθμός 84.078, ημερομηνία 9.1.2018), η υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση καθιερώνεται στην ηλικία των 4 ετών και 8 μηνών και η υποχρεωτική προσχολική τάξη στην ηλικία των 5 ετών. Η εφαρμογή της απόφασης για την προδημοτική τάξη εφαρμόστηκε τον Σεπτέμβριο του 2019 (ηλικίας 4 ετών και 10 μηνών) και έχει ολοκληρωθεί τον Σεπτέμβριο του 2020 (ηλικίας 5 ετών).

Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι υπεύθυνο να διασφαλίσει ότι όλα τα παιδιά ηλικίας 4 8/12 και άνω εγγράφονται σε δημόσιο προσχολικό σχολείο. Επιπλέον, στα δημόσια νηπιαγωγεία ικανοποιούνται οι εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας 3 - 4 8/12 ετών, υπό την προϋπόθεση ότι υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις. Ωστόσο, εναπόκειται στους γονείς να αποφασίσουν ποιον τύπο προσχολικού σχολείου επιθυμούν να παρακολουθήσουν τα παιδιά τους, δηλαδή δημόσιο ή ιδιωτικό.

ISCED 1:

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο δημόσιο τομέα περιλαμβάνει έναν εξαετή κύκλο σπουδών, ο οποίος είναι δωρεάν και υποχρεωτικός για παιδιά που έχουν φτάσει την ηλικία: (α) 5 8/12 ετών (έως το σχολικό έτος 2019-2020), (β) 5 10/12 έτη (σχολικό έτος 2020-2021) και (γ) 6 έτη (από το σχολικό έτος (2021-2022)). Τα σχολεία υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεότητας μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου. Όλα τα σχολεία είναι συν-εκπαιδευτικά ιδρύματα με όλες τις τάξεις να λειτουργούν σε μικτή ικανότητα. Κανένα δημοτικό σχολείο δεν συνδέεται με τα γυμνάσια.

Ο θεμελιώδης στόχος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι να δημιουργήσει και να εξασφαλίσει τις απαραίτητες μαθησιακές ευκαιρίες για τα παιδιά, ανεξάρτητα από την ηλικία, το φύλο, το οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο, και τις ψυχικές ικανότητες, ώστε να μπορέσουν να αναπτύξουν τα χαρακτηριστικά μιας

καλής προσωπικότητας. Ο στόχος περιλαμβάνει την αρμονική ανάπτυξη των παιδιών σε γνωστικούς, συναισθηματικούς και ψυχοκινητικούς τομείς, εξοικείωση με το σχολείο και το ευρύτερο περιβάλλον, προώθηση της κοινωνικοποίησης, απόκτηση θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση, ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης και σεβασμού της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, και ανάπτυξη της ευαισθησίας στη διατήρηση και βελτίωση του περιβάλλοντος.

Τα ιδιωτικά σχολεία λειτουργούν επίσης στην Κύπρο. Ιδρύονται από ιδιώτες ή φορείς και είναι εγγεγραμμένοι στο Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεότητας. Ορισμένα από αυτά επεκτείνουν τον κύκλο σπουδών τους σε επτά ή οκτώ χρόνια. Οι μαθητές σε ιδιωτικά σχολεία πληρώνουν δίδακτρα.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στον δημόσιο τομέα διέπεται από κανονισμούς, βάσει του νόμου για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία ιδρύονται και λειτουργούν σύμφωνα με τους νόμους για τα ιδιωτικά σχολεία και ινστιτούτα. Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι υπεύθυνη για τη διοίκηση όλων των δημοτικών και ιδιωτικών σχολείων.

ΤΣΕΧΙΑ



Το εκπαιδευτικό σύστημα της Τσεχικής Δημοκρατίας βασίζεται σε παραδοσιακές ευρωπαϊκές αξίες. Με εξαίρεση έναν μικρό αριθμό εκκλησιαστικών σχολείων, είναι ένα κοσμικό σύστημα χωρίς θρησκευτική δράση, τα οποία ανταποκρίνονται σε ένα σχετικά μικρό ποσοστό πιστών στον συνολικό πληθυσμό. Αυτή η ενότητα παρουσιάζει μια επισκόπηση του τρόπου οργάνωσης του τσεχικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Προσχολική Εκπαίδευση

Η προσχολική εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική και, κατά κανόνα, οργανώνεται για παιδιά ηλικίας τριών έως έξι ετών. Στόχος του είναι να συμβάλει σε μια γενική ανάπτυξη της προσωπικότητας ενός παιδιού στην προσχολική ηλικία, σε μια υγιή συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη και στην απόκτηση βασικών κανόνων συμπεριφοράς, βασικών αξιών στη ζωή και των ανθρώπινων σχέσεων. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη είναι 24. Ενώ δεν υπάρχει μάθημα πρώτων βοηθειών το οποίο να διδάσκεται ως μέρος του εθνικού προγράμματος σπουδών.

Αυτός ο τύπος εκπαίδευσης παρέχεται επί του παρόντος από τα νηπιαγωγεία (συμπεριλαμβανομένων των νηπιαγωγείων για παιδιά που χρειάζονται ειδική εκπαιδευτική θεραπεία και νηπιαγωγείων που διαθέτονται στις εγκαταστάσεις υγείας), τις τάξεις προετοιμασίας για κοινωνικά μειονεκτούντα παιδιά σε δημοτικά σχολεία και στα στάδια προετοιμασίας των ειδικών δημοτικών σχολείων.

Η παροχή προσχολικής εκπαίδευσης είναι δημόσια υπηρεσία βάσει του νόμου περί εκπαίδευσης. Σε γενικές γραμμές, οι γονείς πληρώνουν για το παιδί τους για τη φοίτηση στο νηπιαγωγείο, με εξαίρεση το τελευταίο έτος προσχολικής ηλικίας (η περίοδος των 12 μηνών αμέσως πριν το παιδί ξεκινήσει το υποχρεωτικό σχολείο), το οποίο είναι δωρεάν για τα παιδιά στα νηπιαγωγεία που ιδρύθηκαν από το κράτος, τη περιφέρεια, το δήμο ή από μια ένωση δήμων. Ωστόσο, εάν επιτραπεί σε ένα παιδί αναβολή σχολικής φοίτησης, το ποσό διδάκτρων καταβάλλεται για τη σχολική χρονιά. Τα παιδιά τον τελευταίο χρόνο πριν από την έναρξη της υποχρεωτικής σχολικής φοίτησης στο δημοτικό σχολείο γίνονται δεκτά κατά προτίμηση στην προδημοτική εκπαίδευση σύμφωνα με το νόμο, προκειμένου να εξισωθούν οι πιθανές διαφορές στις επικοινωνιακές δεξιότητες και το επίπεδο σκέψης των παιδιών προτού μπουν στο δημοτικό σχολείο και για την εξάλειψη πιθανών προβλημάτων με την ένταξή τους στα δημοτικά σχολεία.

Τα κοινωνικά μειονεκτούντα παιδιά μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα προετοιμασίας πριν από την έναρξη της υποχρεωτικής φοίτησης στο δημοτικό σχολείο - αυτές οι τάξεις προετοιμασίας καθορίζονται από δήμους (ή συνδικάτα δήμων) ή Περιφέρειες, με τη συγκατάθεση της σχετικής Περιφερειακής Αρχής.

Τέτοιες τάξεις προετοιμασίας μπορούν να εφαρμοστούν στα δημοτικά σχολεία και έχουν σχεδιαστεί για παιδιά τον τελευταίο χρόνο πριν ξεκινήσει η υποχρεωτική σχολική φοίτηση τους στα δημοτικά. Αφορά μαθητές οι οποίοι είναι κοινωνικά μειονεκτικά και πιθανόν να απαλλαγούν από την αναπτυξιακή καθυστέρησή τους παρακολουθώντας αυτά τα μαθήματα.

Βασική εκπαίδευση (υποχρεωτική φοίτηση στο σχολείο, ISCED 1 και 2)

Τα παιδιά της Τσεχίας πρέπει να φοιτήσουν στο σχολείο για περίοδο εννέα ετών. Η υποχρεωτική φοίτηση στο σχολείο ξεκινά στις αρχές του σχολικού έτους μετά την ημέρα που ένα παιδί γίνει έξι ετών, εκτός εάν έχει πάρει αναβολή. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη θεωρείται ότι είναι 25.

Υπάρχει ένα υποχρεωτικό μάθημα, στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, που ονομάζεται «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΥΓΕΙΑΣ» και ένα αντικείμενο αυτού του μαθήματος που ονομάζεται «Υγιεινός τρόπος ζωής και συντήρηση υγείας», μέρος του οποίου είναι οι πρώτες βοήθειες. Οι εβδομαδιαίες ώρες είναι ελάχιστες, για το μάθημα «Άνθρωπος και Υγεία» που περιλαμβάνει την «Εκπαίδευση υγείας» και τη «Φυσική αγωγή», οι οποίες υπολογίζονται 10 ώρες και για τα δύο μαθήματα. Επίσης, δεν υπάρχουν συγκεκριμένες απαιτήσεις ως προς τα βοηθήματα διδασκαλίας, τα οποία ωστόσο πρέπει να είναι κατάλληλα για τις ανάγκες των μαθητών.

Όλα τα παιδιά ολοκληρώνουν τα πρώτα πέντε χρόνια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε ένα βασικό σχολείο (Δημοτικό Σχολείο). Αυτό αντιστοιχεί στο πρώτο στάδιο της βασικής εκπαίδευσης και ισοδυναμεί με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση διεθνώς (ISCED 1).

Η εκπαίδευση μαθητών με ειδικές ανάγκες πραγματοποιείται μέσω της ατομικής τους ένταξης στις κοινές τάξεις των βασικών σχολείων ή μέσω της ομαδικής τους ένταξης σε ειδικές τάξεις σε κοινά βασικά σχολεία. Μια άλλη πιθανότητα είναι η εκπαίδευσή τους σε ειδικά σχολεία που έχουν σχεδιαστεί για μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Νέοι και ενήλικες χωρίς βασική εκπαίδευση μπορούν να αποκτήσουν τη θεμελιώδη εκπαίδευση μέσω ειδικών μαθημάτων σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια σχολεία. Τα τελευταία χρόνια υπήρξε σχετικά μικρό ενδιαφέρον για αυτά τα μαθήματα και τα μαθήματα παρακολούθησαν λίγο πολύ από τον ίδιο αριθμό των συμμετεχόντων.

ΔΑΝΙΑ



Η εκπαίδευση στα εννέα έτη πρωτοβάθμιας και αρχικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατανέμεται σε τρεις θεματικές περιοχές και περιλαμβάνει τα ακόλουθα υποχρεωτικά μαθήματα για όλους τους μαθητές. Τα μαθήματα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες διδάσκονται στα Δανικά και σε όλα τα επίπεδα, τα Αγγλικά και οι Χριστιανικές σπουδές διδάσκονται στις τάξεις 1-9, ενώ η Ιστορία στις τάξεις 3-9. Τα πρακτικά και τα δημιουργικά θέματα είναι η φυσική αγωγή, η μουσική και οι εικαστικές τέχνες και διδάσκονται σε όλα τα επίπεδα. Στην Επιστήμη, ανήκουν τα Μαθηματικά και οι Φυσικές επιστήμες.

Στο δημοτικό σχολείο, η οδική ασφάλεια, η υγεία και η σεξουαλική εκπαίδευση, οι οικογενειακές σπουδές και ο επαγγελματικός προσανατολισμός στην αγορά εργασίας αποτελούν υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης.

Ο νόμος Folkeskole δίνει στον Υπουργό την εξουσία να καθορίζει τους κανονισμούς και τους στόχους σχετικά με την εκπαίδευση και τους κεντρικούς τομείς γνώσεων και δεξιοτήτων (τελικοί στόχοι) σε μαθήματα και υποχρεωτικά θέματα. Επιπλέον, ο Υπουργός Παιδείας καθορίζει τους κανονισμούς και τους στόχους για συγκεκριμένα επίπεδα μόρφωσης (στόχοι υψηλού επιπέδου) για συγκεκριμένα θέματα/ενότητες.

Το δημοτικό σχολείο αποτελείται από μια υποχρεωτική τάξη νηπιαγωγείου και 1η - 9η τάξη δημοτικού καθώς και μια εθελοντική 10η τάξη.

Η εκπαίδευση ξεκινά με το "Børnehaveklassen". Κατά γενικό κανόνα, ένα παιδί πρέπει να ξεκινήσει στην προδημοτική τάξη κατά έτος κατά το οποίο το παιδί φτάνει στην ηλικία των έξι ετών. Οι δραστηριότητες σε αυτήν την τάξη νηπιαγωγείου τονίζουν ότι το παιδί πρέπει να βιώσει το σχολείο ως ένα ασφαλές και σταθερό πλαίσιο για την ακαδημαϊκή και κοινωνική μάθηση και ανάπτυξη. Η τάξη του νηπιαγωγείου λειτουργεί ως έτος μετάβασης που χτίζει μια γέφυρα μεταξύ των παιχνιδιάρικων παιδικών σταθμών και της διδασκαλίας με βάση το μάθημα από την 1η τάξη, έτσι ώστε το παιδί να είναι καλά προετοιμασμένο για να επωφεληθεί πλήρως από τη σχολική του εκπαίδευση.

Στην ηλικία των επτά ή οκτώ τα παιδιά μπαίνουν στην πρώτη τάξη. Τόσο στη δεύτερη όσο και στην τρίτη τάξη, οι στόχοι είναι η ανάπτυξη μεθόδων εργασίας και η δημιουργία ενός πλαισίου για την εμπειρία, την απορρόφηση και την επιθυμία να δουλέψουν. Τα παιδιά πρέπει να είναι εξοικειωμένα με τον πολιτισμό και την ιστορία της Δανίας, να γνωρίσουν άλλες χώρες και πολιτισμούς, καθώς και να συνεισφέρουν στην αντίληψη της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης με τη φύση. Ενώ προωθείται η ευέλικτη ανάπτυξη του κάθε μαθητή. Ακολουθούν λοιπόν θέματα όπως η δανική και αγγλική γλώσσα, η χριστιανική γνώση, τα μαθηματικά, η φύση/τεχνολογία, ο αθλητισμός, η μουσική, η εικαστική τέχνη, καθώς και θέματα όπως η γλωσσική ανάπτυξη, η πληροφορική και τα μέσα ενημέρωσης, καθώς και η καινοτομία και η επιχειρηματικότητα. Επιπλέον, τα παιδιά διδάσκονται ορισμένα θέματα των πρώτων βοηθειών στο πλαίσιο της διαχείρισης της επιστήμης της κυκλοφορίας-ατυχημάτων, στο μάθημα της γυμναστικής. Για παράδειγμα, μερικά από τα θέματα διδασκαλίας

είναι οι κανόνες κυκλοφορίας, η προσωπική ασφάλεια, η αξιολόγηση ενός τραυματισμού και η κλήση για βοήθεια. Τέλος, είναι ευθύνη του διευθυντή του σχολείου να αποφασίσει ποια μαθήματα θα λάβουν χώρα και πόσες ώρες θα αφιερώνονται σε αυτό.

Επιπλέον, η κατ'οίκον εκπαίδευση επιτρέπεται με βάση το νόμο. Για να γίνει κάποιος δάσκαλος στη Δανία, απαιτείται η ολοκλήρωση τετραετής εκπαίδευσης σε πρόγραμμα πτυχίου ισοδύναμο με 240 ευρωπαϊκές μονάδες μεταφοράς πιστώσεων (ECTS). Οι εκπαιδευτικοί ειδικεύονται σε τρία μαθήματα: Δανικά, μαθηματικά ή Αγγλικά, και για το τρίτο πρέπει να επιλέξουν δύο μαθήματα από τα: Γερμανικά, μουσική, βιολογία, φυσική αγωγή, Αγγλικά, ιστορία, γεωγραφία, φυσική / χημεία, τέχνη, επιστήμη / τεχνολογία, κοινωνικές σπουδές, τεχνολογία και σχεδιασμό και θρησκεία.

ΕΣΘΟΝΙΑ



Η δομή αυτού του εκπαιδευτικού συστήματος παρέχει ευκαιρίες σε όλους να μεταβούν από το ένα επίπεδο της εκπαίδευσης στο άλλο. Τα επίπεδα εκπαίδευσης περιλαμβάνουν την προσχολική εκπαίδευση (επίπεδο ISCED 0), τη βασική δημοτική εκπαίδευση (επίπεδα ISCED 1 και 2), την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (επίπεδο ISCED 3) και την τριτοβάθμια εκπαίδευση (επίπεδα ISCED 6, 7 και 8). Η υποχρέωση φοίτησης στο σχολείο ισχύει για παιδιά που έχουν συμπληρώσει 7 έτη έως την 1η Οκτωβρίου του τρέχοντος έτους. Παιδιά ηλικίας έως 7 ετών μπορούν να φοιτήσουν στα προσχολικά ιδρύματα παιδικής φροντίδας, τα νηπιαγωγεία. Η υποχρεωτική φοίτηση στα σχολεία διαρκεί έως ότου αποκτηθεί η βασική εκπαίδευση ή έως ότου ο μαθητής συμπληρώσει 17 έτη

Τα εθνικά πρότυπα (το εθνικό πρόγραμμα σπουδών για τα προσχολικά ιδρύματα, το εθνικό πρόγραμμα σπουδών για τα βασικά σχολεία, το εθνικό πρόγραμμα σπουδών για τα γυμνάσια, τα εθνικά προγράμματα σπουδών για τις επαγγελματικές σπουδές, το επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και το επίπεδο της επαγγελματικής εκπαίδευσης) εγγυώνται την παροχή ποιότητας της εκπαίδευσης. Ενώ οι νόμοι και οι κανονισμοί καθορίζουν τις αρχές της χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, της κρατικής εποπτείας και της ποιοτικής αξιολόγησης.

Οι σπουδές διεξάγονται με ενιαία εθνικά προγράμματα σπουδών, βάσει των οποίων τα σχολεία καταρτίζουν τα δικά τους προγράμματα σπουδών, στα προσχολικά ιδρύματα, στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης και στα επαγγελματικά σχολεία. Ενώ σε περίπτωση άλλων τύπων επαγγελματικής κατάρτισης, τα σχολικά προγράμματα καταρτίζονται με βάση το Πρότυπο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και το σχετικό επαγγελματικό πρότυπο.

Το διδακτικό προσωπικό, και η διαχείριση όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, είναι βασισμένοι στη σύμβαση εργασίας, εκτός από τον πρύτανη του ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, του οποίου η σύμβαση σχετίζεται με την εθνική άμυνα. Σύμφωνα με τον νόμο περί συμβάσεων εργασίας, ο χρόνος εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού καθορίζεται από την κυβέρνηση της Δημοκρατίας με βάση τη νομοθεσία. Ο βασικός φόρτος εργασίας για το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι οι 35 ώρες την εβδομάδα. Η ετήσιες αργίες του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι έως 56 ημερολογιακές ημέρες, εκτός εάν ο εργαζόμενος και ο εργοδότης έχουν συμφωνήσει για μεγαλύτερες ετήσιες διακοπές.

Η αρχική κατάρτιση όλων των Εσθονών εκπαιδευτικών πραγματοποιείται με βάση την ολοκλήρωση του επιπέδου της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και γενικά των πανεπιστημίων. Έχοντας υπόψη τις μεταρρυθμίσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το 2002, οι καθηγητές προσχολικής εκπαίδευσης στο επίπεδο σπουδών του πτυχίου, ενώ οι δάσκαλοι μαθημάτων τόσο των σχολείων γενικής εκπαίδευσης όσο και των επαγγελματικών σχολών εκπαιδεύονται στο επίπεδο του Μεταπτυχιακού. Οι επαγγελματίες δάσκαλοι διδάσκουν συνήθως τόσο τα θεωρητικά μαθήματα στο σχολείο όσο και τα πρακτικά μαθήματα στα σχολικά εργαστήρια ή στα προσομοιωμένα μαθησιακά περιβάλλοντα. Ωστόσο, πολλοί δάσκαλοι επαγγελματικών θεμάτων, που εργάζονται με μερική απασχόληση, δεν έχουν οποιοδήποτε παιδαγωγικό προσόν.

Στην Εσθονία, οι πρώτες βοήθειες είναι ένα από τα βασικά θέματα που περιλαμβάνονται στο θέμα «Ανθρώπινες σπουδές» στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών για το δημοτικό σχολείο (ISCED 1-2). Το πρόγραμμα σπουδών για τα ανθρωπιστικά μαθήματα και τη φυσική αγωγή είναι διαθέσιμο μόνο στα εσθονικά, όπου οι ανθρωπιστικές σπουδές και η φυσική αγωγή είναι και τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα.

Το πρόγραμμα σπουδών για το δημοτικό σχολείο είναι πολύ ενδιαφέρον, αναφέροντας ότι: «οι μαθητές στην πραγματικότητα θα ονομάζουν τον εξοπλισμό πρώτων βοηθειών και θα περιγράψουν πώς να τον χρησιμοποιήσουν». «Οι μαθητές επιδεικνύουν τεχνικές πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχημάτων και τραυματισμών (π.χ. θερμική βλάβη, απώλεια συνείδησης, καρδιακή ανακοπή, πνιγμός κ.λπ.)», «Οι μαθητές περιγράφουν πώς να αποτρέψουν ατυχήματα και πώς να βοηθήσουν τον εαυτό του και τους άλλους σε περίπτωση ατυχημάτων», «Οι μαθητές ξέρουν πώς να συμπεριφέρονται με ασφάλεια σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης και να ζητούν βοήθεια, και κάνουν επίδειξη απλών τεχνικών και πρώτων βοηθειών υπό μαθησιακές συνθήκες (π.χ. σε σχέση με κοιλιακό άλγος, κρουσπαγήματα, κάταγμα, λιποθυμία, εξάρθρωση, διάσειση, πυρετό, ηλιακό εγκεφαλικό επεισόδιο κ.λπ.)».

Συνήθως, δύο μαθήματα 45 λεπτών την εβδομάδα αφιερώνονται για τα ανθρωπιστικά μαθήματα (ISCED 1-2). Σύμφωνα με το διάταγμα του Υπουργού Κοινωνικών Υποθέσεων σχετικά με τις απαιτήσεις των δραστηριοτήτων των νηπιαγωγείων, η πρακτική κατάρτιση πρώτων βοηθειών πρέπει να οργανωθεί τουλάχιστον για μία φορά στη δεύτερη και τρίτη τάξη του βασικού δημοτικού σχολείου (βαθμοί 4-6 και 7-9) και στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (βαθμοί 10-12), από τη νοσοκόμα του σχολείου. Ωστόσο, δεν καθορίζεται ο όγκος της εκπαίδευσης

Τα ανθρωπιστικά μαθήματα συνήθως παραδίδονται σε όλες τις τάξεις (ή κάποια μαθήματα σε ομάδες ανά φύλο), αλλά ενώ τα σχολεία είναι αρκετά αυτόνομα όσον αφορά την οργάνωση των σπουδών, μπορούν να υπάρξουν μεταρρυθμίσεις. Οι μέθοδοι εξαρτώνται από τα μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν. Για παράδειγμα σε περίπτωση που ο μαθητής πρέπει να επιδείξει τεχνικές των πρώτων βοηθειών, οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι πρακτικές (επίδειξη και πρακτική), ενώ για τις θεωρητικές γνώσεις, χρησιμοποιούνται παρουσιάσεις, βίντεο, συζήτηση κ.λπ.

ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ



Πρώιμη εκπαίδευση και φροντίδα

Όλα τα παιδιά κατά τη σχολική ηλικία έχουν το υποκειμενικό δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην φροντίδα, το οποίο έχει υποστηρικτικό ρόλο στην ανάπτυξη των παιδιών. Η συμμετοχή τους στην πρώιμη εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική, αλλά σχεδόν όλοι την παρακολουθούν. Η πρώιμη εκπαίδευση οργανώνεται από τους δήμους και μπορεί να είναι πλήρους απασχόλησης ή μερικής απασχόλησης, λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμα των γονέων. Επιπλέον, προσφέρονται στα παιδιά 3 γεύματα και τα οποία μπορούν να μείνουν το πολύ έως αργά το απόγευμα. Υπάρχει ένα τυπικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που κατασκευάζουν το πρόγραμμα σπουδών λαμβάνοντας υπόψη οικογενειακές, θρησκευτικές και φιλοσοφικές πεποιθήσεις.

Επιπλέον, τα παιδιά ενθαρρύνονται να παίζουν, να κοινωνικοποιούνται και να αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους και να αναπτύσσουν περαιτέρω τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Διοργανώνονται εκδρομές και πολλές δραστηριότητες όπως οι χειροτεχνίες και το θέατρο. Η συμμετοχή στην πρώιμη εκπαίδευση υπόκειται σε δίδακτρα τα οποία εξαρτώνται από το οικογενειακό εισόδημα και τον αριθμό των παιδιών. Υπάρχουν επίσης ιδιωτικά σχολεία τα οποία καθοδηγούνται από το εθνικό βασικό πρόγραμμα σπουδών για την πρώιμη εκπαίδευση και τα τοπικά προγράμματα σπουδών.

Προσχολική εκπαίδευση

Η προσχολική εκπαίδευση ξεκινά στα 6 χρόνια και είναι υποχρεωτική και προσφέρεται δωρεάν σε κάθε παιδί που ζει στη Φινλανδία. Τα άτομα που έχουν την επιμέλεια ενός παιδιού πρέπει να διασφαλίσουν ότι το παιδί συμμετέχει στην προσχολική εκπαίδευση. Η προσχολική εκπαίδευση διδάσκει στα παιδιά να εκτιμούν τη μητρική τους γλώσσα και τον πολιτισμό τους. Ενώ για τα παιδιά τα οποία έχουν μητρική γλώσσα διαφορετική από τη Φινλανδική, προσφέρονται δωρεάν μαθήματα. Μαθαίνουν επίσης να σέβονται τις γλώσσες και τους πολιτισμούς άλλων ανθρώπων. Στην προσχολική ηλικία, τα παιδιά μαθαίνουν μαθηματικά, περιβαλλοντική και φυσική συνείδηση, καθώς και τέχνη και πολιτισμό. Η σύλληψη νέων πραγμάτων γίνεται μέσω του παιχνιδιού.

Η προσχολική εκπαίδευση παρέχεται συνήθως στα κέντρα πρώιμης εκπαίδευσης αλλά και στα σχολεία. Έτσι, η προσχολική εκπαίδευση παρέχεται συνήθως από τέσσερις έως πέντε ώρες την ημέρα ενώ το υπόλοιπο μέρος της ημέρας λαμβάνει χώρα στην πρώιμη εκπαίδευση. Στην προσχολική εκπαίδευση, τα υγιεινά γεύματα παρέχονται σε τακτά χρονικά διαστήματα καθώς θεωρούνται ουσιαστικό μέρος της ευημερίας, της ανατροφής και της εκπαίδευσης των παιδιών.

Βασική εκπαίδευση Τάξεις 1-3

Η εννεαετής βασική εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά ηλικίας μεταξύ 7 και 16 ετών. Η υποχρεωτική εκπαίδευση ξεκινά το έτος κατά το οποίο ένα παιδί γίνεται επτά και τελειώνει όταν το πρόγραμμα σπουδών βασικής εκπαίδευσης έχει ολοκληρωθεί ή όταν έχουν περάσει δέκα χρόνια από την αρχή της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Κάθε παιδί που διαμένει μόνιμα στη Φινλανδία πρέπει να παρακολουθεί την

υποχρεωτική εκπαίδευση. Επίσης, η βασική εκπαίδευση είναι δωρεάν, ενώ παρέχονται ακόμη δωρεάν σχολικά γεύματα.

Ο στόχος της υποχρεωτικής βασικής εκπαίδευσης είναι να υποστηρίξει την ανάπτυξη των μαθητών προς την ανθρωπότητα και την ηθικά υπεύθυνη συμμετοχή στην κοινωνία και να τους προωθήσει με την απόκτηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη μελέτη και την ανάπτυξή τους αργότερα στη ζωή. Η εκπαίδευση στοχεύει επίσης στη διασφάλιση επαρκούς ισότητας στην εκπαίδευση καθ' όλη τη διάρκεια. Εκτός από το πρόγραμμα σπουδών, οι μαθητές ενδέχεται να έχουν την επιλογή να μελετήσουν άλλα μαθήματα κατάλληλα για τη βασική τους εκπαίδευση, σύμφωνα με τις διατάξεις του τοπικού προγράμματος σπουδών. Ο πρωταρχικός στόχος είναι να υποστηρίξουν τη μάθηση και την ανάπτυξή τους και τέλος δεν υπάρχουν αριθμητικές αξιολογήσεις.

Υπάρχουν 18 υποχρεωτικά μαθήματα κατά τη βασική εκπαίδευση. Στις τάξεις 1 και 2 υπάρχουν οκτώ ξεχωριστά μαθήματα. Υπάρχουν διαφορές μεταξύ των σχολείων όταν διδάσκονται ατομικά μαθήματα. Ενώ η παρακολούθηση δεν είναι υποχρεωτική.

Συνοψίζοντας, το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα έχει στο επίκεντρο τους μαθητές και προωθεί την εξέλιξη των παιδιών. Δίνει μεγάλη αυτονομία στους δασκάλους για να διαμορφώσουν το πρόγραμμα σπουδών σχετικά με τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Τέλος, υπάρχουν σχολεία ειδικής αγωγής, καθώς και ιδιωτικά σχολεία.

ΓΑΛΛΙΑ



Στη Γαλλία το εκπαιδευτικό σύστημα ελέγχεται από μια ενιαία αρχή, το κράτος το οποίο καθορίζει τα προγράμματα σπουδών για όλα τα επίπεδα. Η γλώσσα διδασκαλίας είναι η γαλλική ενώ η υποχρεωτική εκπαίδευση ξεκινά από την ηλικία των 3 ετών. Η προσχολική εκπαίδευση (3-6 ετών) παρέχεται στα νηπιαγωγεία, δημόσια ή ιδιωτικά ή στο σπίτι από τους γονείς, τα οποία ρυθμίζονται ή/και ελέγχονται από το κράτος. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση καλύπτει την ηλικία μεταξύ 6 και 11 ετών, και μαθητές εισέρχονται σ' αυτήν χωρίς εξέταση.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση οργανώνεται σε δύο κύκλους σπουδών: α) τον Θεμελιώδη κύκλο που περιλαμβάνει το πρώτο έτος προετοιμασίας (CP – 1^η τάξη), το "Cours elementaire" 1 (CE1 - 2η τάξη) και το CE2 - 3η τάξη, και β) τον κύκλο ενοποίησης που περιλαμβάνει Cours moyen 1 (CM1 - 4η τάξη), Cours moyen 2 (CM2 - 5η τάξη). Ο κύκλος ολοκληρώνεται με το Sixieme (6η τάξη) που είναι το πρώτο έτος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης, δεν αναφέρεται το θέμα των πρώτων βοηθειών. Ωστόσο, η εγκύκλιος της 28ης Ιανουαρίου 2016, εισήγαγε ένα «εκπαιδευτικό μάθημα υγείας» που διοργανώθηκε υπό τους τρεις άξονες της Εκπαίδευση υγείας, της Πρόληψης και της Προστασία. Σύμφωνα με την Savanovitch & Sauvante-Rochat «Η εκπαίδευση στην υγεία, όπως ορίζεται στο γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα, περιλαμβάνει πολλούς τομείς όπως η διατροφή, η υγιεινή, η σωματική δραστηριότητα και η ασφάλεια στο δρόμο. Στα γαλλικά σχολεία, η εκπαίδευση για την υγεία δεν αποτελεί προνόμιο μιας συγκεκριμένης κατηγορίας εκπαιδευτικών, αλλά αφορά όλα τα μέλη του προσωπικού και επίσης όλους τους ενδιαφερόμενους» (2013, σελ. 388).

Οι αξιολογήσεις των μαθητών πραγματοποιούνται στην αρχή της 1^{ης} τάξης, στα μέσα της 1^{ης} τάξης, στη 2^η τάξη και στην 6^η τάξη, για να δώσουν στο κάθε δάσκαλο ομοιόμορφους δείκτες σχετικά με την πρόοδο του κάθε μαθητή για τα μαθήματα: γαλλικών και μαθηματικών. Τα μαθήματα στα οποία αξιολογούνται οι μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι: Γλωσσική γνώση, Σύγχρονες ξένες γλώσσες, Ιστορία, Γεωγραφία, Ηθική, Πολιτική εκπαίδευση, Επιστήμες και Μαθηματικά.

Γενικά, οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται τόσο για την προσχολική όσο και για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Εκπαιδεύονται επίσης για να διδάξουν όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι δάσκαλοι ενός σχολείου μπορούν να αποφασίσουν μεταξύ τους για τη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων. Για να γίνει κάποιος δάσκαλος για τη δημοτική εκπαίδευση, πρέπει να ολοκληρώσει ένα τριετές πτυχίο και στη συνέχεια ένα διετές μεταπτυχιακό. Η μεταπτυχιακή εκπαίδευση συνδυάζει την θεωρία με την πρακτική στα σχολεία. Στο τέλος του πρώτου έτους της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης, οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν μια «ανταγωνιστική εξέταση» και εάν την περάσουν, τότε γίνονται «εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί» και χωρίζουν το δεύτερο έτος του μεταπτυχιακού προγράμματος μεταξύ γνώσης και πρακτικής της διδασκαλίας στα σχολεία.

Ειδικές διατάξεις οργανώνονται για παιδιά με ειδικές ανάγκες, χαρισματικά παιδιά, τα παιδιά των προσφύγων, μη μόνιμων κηδεμόνων κ.λπ.. Η ενσωμάτωση δείχνει να είναι το πιο περιζήτητη εκπαιδευτική προσέγγιση, εκτός από τις περιπτώσεις όπου κρίνεται απαραίτητη μια εξειδικευμένη εκπαίδευση.

GERMANIA



Η ευθύνη για το εκπαιδευτικό σύστημα της Γερμανίας κατανέμεται μεταξύ της ομοσπονδίας και του «Bundesländer». Η Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας μετρά συνολικά δεκαέξι «Bundesländer».

Η προσχολική εκπαίδευση (0-6 ετών) δεν αποτελεί μέρος του κρατικού οργανωμένου σχολικού συστήματος, αλλά παρέχεται από ιδρύματα που εξυπηρετούν παιδιά μέχρι την ηλικία των 6 ετών.

Σύμφωνα με το κοινό πλαίσιο των Länder τονίζεται ότι η οικογένεια έχει τεράστιο αντίκτυπο στην πρώιμη εκπαίδευση των παιδιών και επομένως έχουν μεγάλη ευθύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εκπαίδευση και η μάθηση ξεκινούν στην οικογένεια και συνεχίζονται στα κέντρα ημερήσιας φροντίδας. Κατά συνέπεια, τα κέντρα παιδικής μέριμνας, τα δημοτικά σχολεία και η οικογένεια/γονείς πρέπει να συνεργαστούν στενά για να εξασφαλίσουν μια συνεχή εκπαίδευση.

Σύμφωνα με την αναπτυξιακή σκοπιμότητα, οι ευκαιρίες στην εκπαίδευση πρέπει να σχεδιαστούν με τέτοιο τρόπο, ώστε να αντιστοιχούν στην κοινωνική, γνωστική, συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη του παιδιού.

Σε ορισμένα «Bundesländer», υπάρχουν μερικές επιλογές για παιδιά που δεν έχουν φτάσει ακόμη σε ικανοποιητικό επίπεδο ανάπτυξης. Αυτές οι επιλογές μπορεί να είναι τα ιδρύματα, τάξεις που ονομάζονται "Schulkindergarten" ή "Vorklassen". Ανάλογα με τη συγκεκριμένη περιοχή, αυτά τα είδη μαθημάτων διδασκαλίας στα πρώιμα στάδια, μπορούν είτε να αναφέρονται στην νηπιακή ηλικία είτε στην δημοτική ηλικία.

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Η γενική υποχρεωτική εκπαίδευση ξεκινά το έτος κατά το οποίο τα παιδιά φτάνουν στην ηλικία των έξι ετών και περιλαμβάνει εννέα χρόνια πλήρους σχολικής εκπαίδευσης. Τη χρονιά κατά την οποία τα παιδιά φτάσουν στην ηλικία των έξι ετών υποχρεούνται να φοιτήσουν στο Δημοτικό Σχολείο (Grundschule 1 έως 4, Βερολίνο και Βρανδεμβούργο 1 έως 6).

ΕΛΛΑΔΑ



Η παροχή δωρεάν εκπαίδευσης σε όλους τους πολίτες και σε όλα τα επίπεδα του κρατικού εκπαιδευτικού συστήματος είναι μια συνταγματική αρχή του ελληνικού κράτους.

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι συγκεντρωτικό. Οι εθνικοί νόμοι, τα προεδρικά διατάγματα και οι υπουργικές πράξεις κυριαρχούν σε αυτό.

Οι εκπαιδευτικοί της χώρας είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ο δρόμος για τη διδασκαλία στα δημοτικά σχολεία είναι η απόκτηση ενός 4ετούς πτυχίου σε ένα παιδαγωγικό τμήμα.

Η υποχρεωτική εκπαίδευση διαρκεί 11 χρόνια και εκτείνεται από τις ηλικίες 4 έως 15 ετών. Τα στάδια της ελληνικής εκπαίδευσης είναι κυρίως 3:

- Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
 - Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει προδημοτικά και δημοτικά σχολεία.
 - Νηπιαγωγείο
 - Το νηπιαγωγείο (pre-primary school) στην Ελλάδα έχει καταστεί υποχρεωτικό για όλα τα παιδιά 4 ετών, από το σχολικό έτος 2018/19. Ενώ το σχολικό έτος 2020/21 προβλέπει την ένταξη του διετούς υποχρεωτικού προδημοτικού σχολείου.
 - Δημοτικό Σχολείο
 - Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι το επόμενο στάδιο, όπου το δημοτικό σχολείο εκτείνεται στα 6 χρόνια και αφορά παιδιά ηλικίας 6-12 ετών.
- Από το σχολικό έτος 2016/17, υπάρχει ένας ενιαίος τύπος σχολείου με νέο αναθεωρημένο ημερήσιο χρονοδιάγραμμα. Σε αυτό το πλαίσιο, όλα τα προδημοτικά και δημοτικά σχολεία παρέχουν ένα προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα.
- Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Σκοπός του προδημοτικού σχολείου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, ψυχικά και κοινωνικά και το πρόγραμμα σπουδών τους αποτελείται από: α.Γλώσσα, β.Μαθηματικά, γ.Περιβαλλοντική μελέτη, δ.Δημιουργία & Έκφραση, ε.ΙCT.

Το δημοτικό σχολείο στοχεύει στην πολύπλευρη πνευματική και φυσική ανάπτυξη των παιδιών και το πρόγραμμα σπουδών τους αποτελείται από 1.Θρησκευτική Εκπαίδευση, 2.Γλώσσα, 3.Μαθηματικά, 4.Ιστορία, 5.Μελέτη του Περιβάλλοντος, 6.Γεωγραφία, 7.Φυσικές Επιστήμες, 8.Εκπαίδευση Πολιτών, 9.Εκπαίδευση Τεχνών (Εικαστικές Τέχνες, Μουσική, Δράμα), 10.Φυσική Αγωγή, 11.Αγγλικά, 12. 2η Ξένη Γλώσσα, 13.Ευέλικτη Ζώνη, 14.ΙCT.

Δεν υπάρχει κανένα μάθημα πρώτων βοηθειών που να διδάσκεται ως μέρος του εθνικού προγράμματος σπουδών σε κανέναν από τους 2 βαθμούς. Τέλος, δεν υπάρχουν προβλέψεις για νοσηλευτές σχολείου ή για την εγκατάσταση αυτοματοποιημένων εξωτερικών απινιδωτών.

ΟΥΓΓΑΡΙΑ



ISCED 0:

Η προσχολική εκπαίδευση είναι θεμελιώδης στην Ουγγαρία και αυτό είναι προφανές επειδή η εκπαίδευση των παιδιών άνω των 3 ετών είναι υποχρεωτική, ενώ οι γονείς /κηδεμόνες ζητούν την ηλικία των 4 ετών να είναι η ηλικία υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Το θεσμικό σύστημα διαχειρίζεται το Υπουργείο Ανθρωπίνου Δυναμικού, αλλά διαφορετικοί κρατικοί φορείς μοιράζονται την ευθύνη του. Τα νηπιαγωγεία (óvoda) είναι υπό τον έλεγχο του εκπαιδευτικού τομέα, την κρατική γραμματεία εκπαίδευσης.

Αυτό το επίπεδο εκπαίδευσης παίζει έναν αρκετά κρίσιμο ρόλο στην ανάπτυξη ενός πρώιμου εκπαιδευτικού μοντέλου. Αυτό το μοντέλο θεωρεί ότι οι ειδικές ικανότητες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυσκολίες ένταξης, μάθησης και συμπεριφοράς, προωθούν την πιο αποτελεσματική ανάπτυξή τους σύμφωνα με τις ατομικές τους ικανότητες, ενώ ταυτόχρονα ενεργούν ως μέσο κοινωνικοποίησης με τους συνομηλίκους τους.

Η ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι εξασφαλισμένη από το απαιτούμενο ακαδημαϊκό πιστοποιητικό επάρκειας, με το πτυχίο στην προσχολική διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για τον τρόπο διεξαγωγής της διδασκαλίας και δεν υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις για να προχωρήσουν στο δημοτικό σχολείο.

ISCED 1:

Ο νόμος CXK του 2011 στην Εθνική Δημόσια Εκπαίδευση αποτελεί το βασικό θεσμό της δημόσιας εκπαίδευσης στην Ουγγαρία, καλύπτοντας τα πιο σημαντικά πεδία της λειτουργίας του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος. Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (általános Iskola) στην Ουγγαρία έχει μία ενιαία δομή εκπαιδευτικού συστήματος και αποτελείται από 8 τάξεις, με μαθητές ηλικίας 6-14 ετών.

Το εκπαιδευτικό έργο του γονέα και του δασκάλου, καθώς και η εκπλήρωση των καθηκόντων του εκπαιδευτικού ιδρύματος βοηθούνται από την παιδαγωγική εξειδικευμένη υπηρεσία. Τα καθήκοντα που καλείται να εκπληρώσει ο δάσκαλος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι: παροχή συμβουλών ειδικής αγωγής, πρώιμη ανάπτυξη και φροντίδα, δραστηριότητες της επιτροπής εμπειρογνομόνων, εκπαιδευτική συμβουλευτική, θεραπεία ομιλίας, περαιτέρω εκπαίδευση, καθοδήγηση σταδιοδρομίας, παιδαγωγική φροντίδα, φυσική αγωγή, σχολική ψυχολογία, ψυχολογία νηπιαγωγείου, φροντίδα για εξαιρετικά χαρισματικά παιδιά και μαθητές.

Όσον αφορά το πρόγραμμα σπουδών, οι εκπαιδευτικοί είναι πάλι ελεύθεροι να επιλέξουν τις μεθόδους που θα εφαρμόσουν στις διαλέξεις τους, με τα εγχειρίδια να είναι και η πιο συνηθισμένη μέθοδος διδασκαλίας και τα οποία είναι ελεύθερα για αλλαγές για τους εγγεγραμμένους μαθητές. Το δημοτικό σχολείο στην Ουγγαρία επεξεργάζεται ένα ευρύ φάσμα θεμάτων που προωθούν τις προσωπικές και διαπροσωπικές δεξιότητες μαζί με την παροχή βασικών γνώσεων που απαιτούνται για τις επόμενες τάξεις του εκπαιδευτικού συστήματος. Πιο

συγκεκριμένα, η ουγγρική γλώσσα και λογοτεχνία, τα μαθηματικά, τα θέματα που προωθούν τη φιλική προς το περιβάλλον νοοτροπία, τις τέχνες και τη φυσική αγωγή είναι μερικά από τα κύρια θέματα που υποστηρίζουν την ουγγρική πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ



Το επίπεδο ISCED 0 (Νηπιαγωγεία) τα σχολεία στην Ιρλανδία μπορεί να είναι δημόσια ή ιδιωτικά. Για το επίπεδο ISCED1 (Δημοτικά Σχολεία) τα περισσότερα σχολεία είναι κρατικά και δεν χρεώνουν τα δίδακτρα. Υπάρχουν επίσης τα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία, που δεν παίρνουν καμία κρατική χρηματοδότηση, και τα δίδακτρα χρεώνονται. Τα περισσότερα όμως παιδιά φοιτούν σε κρατικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ιρλανδία είναι υποχρεωτικό από 6 έως 16 ετών. Οι κανόνες σχετικά με τις παρουσίες ισχύουν από την ηλικία των 6 ετών. Ωστόσο, τα παιδιά συνήθως φοιτούν στο δημοτικό σχολείο τον Σεπτέμβριο μετά τα 6α γενέθλιά τους.

Η συντριπτική πλειονότητα των σχολείων είναι ολοκληρωμένα σχολεία (88%) για μαθητές από τις τάξεις νήπιων έως την έκτη τάξη. Χωρίζονται σε «Junior» (από νήπια έως και την 2η τάξη) και σε “senior” (από την 3η έως την 6η τάξη). Τα Ιρλανδικά δημοτικά σχολεία επικεντρώνονται στα παιδιά με σεβασμό. Επίσης βοηθούν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες ή ειδικά ταλέντα δημιουργώντας μια ωδή στη μοναδικότητα και ένα εξαιρετικό περιβάλλον όπου τα παιδιά μπορούν να αναπτύξουν το πλήρες δυναμικό τους. Όλα τα παιδιά - συμπεριλαμβανομένων των παιδιών με αναπηρία και των παιδιών με ειδικές ανάγκες - έχουν συνταγματικό δικαίωμα στην δωρεάν πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν το δικαίωμα δωρεάν πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης έως 18 ετών.

Οι γονείς μπορούν να επιλέξουν σε ποιο σχολείο θα υποβάλουν αίτηση, ανάλογα με το ποίο σχολείο διαθέτει διαθέσιμες θέσεις, τότε ο μαθητής πρέπει να γίνει δεκτός. Ωστόσο, σε σχολεία όπου υπάρχουν περισσότεροι υποψήφιοι από τις διαθέσιμες θέσεις, είναι απαραίτητη η διαδικασία της επιλογής. Κάθε δημοτικό σχολείο πρέπει να είναι ανοιχτό για τουλάχιστον 183 ημέρες το χρόνο. Οι μαθητές παρουσιάζονται στο σχολείο για πέντε ημέρες την εβδομάδα κατά τη διάρκεια του χρόνου.

Στη προσχολική ηλικία δεν πραγματοποιείται συγκεκριμένη αξιολόγηση για την είσοδο των μαθητών στο δημοτικό σχολείο. Η πρώτη αξιολόγηση γίνεται στην αρχή και στο τέλος της δεύτερης τάξης στο δημοτικό σχολείο και στη συνέχεια στην 4η τάξη. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι σύμφωνα με το άρθρο 22 της εκπαιδευτικής πράξης, τα σχολεία πρέπει να αξιολογούν τους μαθητές και να κοινοποιούν τις αναφορές τους στους γονείς τους. Η αξιολόγησή τους γίνεται με μια τυποποιημένη μέθοδο.

Κάθε σχολείο απαιτείται να έχει σχολικό πλάνο και τα διοικητικά συμβούλια έχουν την ευθύνη να διασφαλίζουν ότι το πλάνο προετοιμάζεται, αναθεωρείται και ενημερώνεται τακτικά.

Η εστίαση είναι στο παιδί ως μαθητευόμενος και η χρήση μιας ποικιλίας μεθοδολογιών διδασκαλίας είναι το βασικό χαρακτηριστικό του προγράμματος σπουδών.

Υπάρχουν έξι βασικοί τομείς στο πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού σχολείου (1999):

- Γλώσσα: Αγγλικά και Ιρλανδικά

- Μαθηματικά
- Κοινωνία
- Περιβαλλοντική και Επιστημονική Εκπαίδευση (SESE): Ιστορία, Γεωγραφία και Επιστήμη
- Εκπαίδευση Τεχνών: Εικαστικές Τέχνες, Μουσική και Δράμα Φυσική αγωγή
- Προσωπική και Υγεία Εκπαίδευση (SPHE)

Το πρωτοβάθμιο πρόγραμμα σπουδών προβλέπει τη διδασκαλία δύο γλωσσών, της Ιρλανδίας και της Αγγλικής, με την προσθήκη σύγχρονης γλώσσας σε περίπου 550 από τα δημοτικά σχολεία που συμμετείχαν στην Πρωτοβουλία Σύγχρονες Γλώσσες στα Δημοτικά Σχολεία (MLPSI) το οποίο ιδρύθηκε ως πιλοτικό πρόγραμμα τον Σεπτέμβριο του 1998. Στόχος του ήταν να εισαγάγει σύγχρονες γλώσσες (ιταλικά, ισπανικά, γερμανικά ή γαλλικά) σε πρωτοβάθμιο επίπεδο.

Τα σχολεία είναι ελεύθερα να καθορίζουν από μόνα τους τι βιβλία πρέπει να χρησιμοποιούνται, αλλά συνιστάται να αποφεύγουν τις συχνές αλλαγές στα κείμενα που ενδέχεται να προκαλέσουν περιττές πρόσθετες δαπάνες στους γονείς. Μετά από μια εκτεταμένη έρευνα σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα της Ιρλανδίας, φαίνεται να μην υπάρχει επίσημη εκπαίδευση των παιδιών στις Πρώτες Βοήθειες και καμία πρόβλεψη για νοσηλευτές σχολείου ή για την εγκατάσταση AED στα σχολεία.

ΙΤΑΛΙΑ



Η προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα της παιδικής ηλικίας είναι οργανωμένη σε δύο διαφορετικά στάδια με βάση την ηλικία του παιδιού: 0-3 ετών και 3-6 ετών. Τα δύο στάδια αποτελούν το λεγόμενο «ολοκληρωμένο σύστημα 0-6», που θεσπίστηκε με το νόμο 107/2015. Η προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα είναι μέρος του εκπαιδευτικού συστήματος και δεν είναι υποχρεωτική.

Η πρόνοια για παιδιά ηλικίας 0-3 ετών οργανώνεται στα νηπιαγωγεία (nidi d'Infanzia).

Η προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα για παιδιά άνω των 3 ετών διοργανώνεται στο scuole dell'infanzia και είναι δωρεάν.

Ο υποχρεωτικός πρώτος κύκλος εκπαίδευσης αποτελείται από την πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η συνολική του διάρκεια είναι 8 χρόνια. Ωστόσο, αν και αποτελούν μέρος του ίδιου κύκλου, η πρωτοβάθμια και η κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θεωρούνται ξεχωριστά επίπεδα εκπαίδευσης με τις δικές τους ιδιαιτερότητες.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση οργανώνεται στα δημοτικά σχολεία (scuole primarie). Είναι υποχρεωτική, έχει συνολική διάρκεια 5 ετών και παρακολουθείται από μαθητές ηλικίας 6 έως 11 ετών.

Ο στόχος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι να παρέχει στους μαθητές βασική μάθηση και τα βασικά εργαλεία του ενεργού πολίτη. Βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν το νόημα των εμπειριών τους.

Το κατώτερο δευτεροβάθμιο επίπεδο εκπαίδευσης οργανώνεται σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (scuole secondarie di primo grado). Η κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική, διαρκεί 3 χρόνια και παρακολουθείται από μαθητές ηλικίας 11 έως 14 ετών.

Η κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στοχεύει στην ενίσχυση της ικανότητας της αυτόνομης μελέτης και στην ενίσχυση της στάσης των μαθητών απέναντι στην κοινωνική αλληλεπίδραση, στην οργάνωση και την αύξηση των γνώσεων και δεξιοτήτων και στην παροχή στους μαθητές κατάλληλων μέσων για να συνεχίσουν τις δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για δέκα χρόνια, μεταξύ 6 και 16 ετών. Η υποχρεωτική εκπαίδευση καλύπτει τρία επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος: πέντε έτη πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, τρία έτη κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα δύο πρώτα έτη ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (νόμος 296/2006).

ΛΕΤΟΝΙΑ



Προσχολική εκπαίδευση

Κάθε παιδί από την ηλικία των πέντε ετών έχει την ευκαιρία να αποκτήσει δωρεάν την υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση. Ο κύριος στόχος της προσχολικής εκπαίδευσης είναι να προωθήσει τη συνολική ανάπτυξη και την ετοιμότητα του παιδιού για να ξεκινήσει το στάδιο του δημοτικού σχολείου στη βασική εκπαίδευση.

Η προσχολική εκπαίδευση για παιδιά με ειδικές ανάγκες εφαρμόζεται σε ειδικά προσχολικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Το προσχολικό δεν παρέχει επίσημη αξιολόγηση των αποκτηθέντων γνώσεων και δεξιοτήτων. Επομένως, δεν έχει απονεμηθεί με το επίπεδο EQF.

Γενική Βασική Εκπαίδευση (LQF / EQF 1ο - 2ο επίπεδο)

Το παιδί ξεκινά συνήθως το πρόγραμμα βασικής εκπαίδευσης το έτος κατά το οποίο είναι 7 ετών (υπάρχει η δυνατότητα να ξεκινήσει την εκπαίδευση από την ηλικία των 6 ετών) και διαρκεί μέχρι την ηλικία των 16 ετών. Σε ειδικές περιπτώσεις, η απόκτηση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να συνεχιστεί μέχρι την ηλικία των 18 ετών. Η βασική εκπαίδευση στη Λετονία είναι υποχρεωτική, η διάρκεια του προγράμματος είναι 9 χρόνια. Το υποχρεωτικό περιεχόμενο της βασικής εκπαίδευσης καθορίζεται από το εθνικό πρότυπο βασικής εκπαίδευσης, το οποίο περιλαμβάνει επίσης προγράμματα πρώτης βαθμίδας βασικής εκπαίδευσης 1η - 6η τάξη.

Στην πρώτη τάξη, οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτώνται από τα παιδιά αξιολογούνται όχι με βαθμολογικό τρόπο, αλλά με περιγραφικό τρόπο. Στη 2η - 3η τάξη υπάρχει μια σταδιακή μετάβαση σε μια αξιολόγηση στην κλίμακα 10 βαθμών. Στη 2η και 3η τάξη, οι βαθμοί δίνονται στα μαθηματικά, στη λετονική γλώσσα, στη μειονοτική γλώσσα και σε μια ξένη γλώσσα.

Μετά από μια εκτεταμένη έρευνα σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα της Λετονίας, φαίνεται να μην υπάρχει επίσημη εκπαίδευση των παιδιών στο θέμα των Πρώτων Βοηθειών, καμία πρόβλεψη για νοσηλευτές του σχολείου ούτε για την εγκατάσταση των AED στα σχολεία.

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ



Το εκπαιδευτικό σύστημα της Λιθουανίας περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια:

Προσχολική και Προδημοτική εκπαίδευση

Στη Λιθουανία, η πρώιμη παιδική εκπαίδευση και φροντίδα αποτελείται από την προσχολική εκπαίδευση (ikimokyklinis ugdymas) και την προδημοτική εκπαίδευση (priėšmokyklinis ugdymas) και εντάσσεται στον τύπο της μη τυπικής εκπαίδευσης. Η προσχολική εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική. Κατόπιν αιτήματος των γονέων, το παιδί μπορεί να εκπαιδευτεί σύμφωνα με το προσχολικό πρόγραμμα σπουδών. Η προσχολική εκπαίδευση παρέχεται για παιδιά από τη γέννηση έως και την προδημοτική εκπαίδευση. Προκειμένου το παιδί να προετοιμαστεί για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δημιουργούνται ομάδες προδημοτικής εκπαίδευσης. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική για την προδημοτική εκπαίδευση, όταν ένα παιδί γίνει 6 χρονών. Η προσχολική και η προδημοτική εκπαίδευση προσφέρεται σε προσχολικές τάξεις, σε περιβάλλοντα ECEC, σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Αυτή μπορεί να παρέχεται από εξουσιοδοτημένους δασκάλους, εξωτερικούς συνεργάτες ή άλλους φορείς της εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις νομικές πράξεις. Τα προσχολικά και προδημοτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα εμπίπτουν στην αρμοδιότητα των τοπικών κυβερνήσεων.

Πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Τα παιδιά υποχρεώνονται να αρχίσουν τη φοίτηση στα δημοτικά σχολεία όταν γίνουν 7 ετών. Ενώ η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική έως την ηλικία των 16 ετών. Η πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι δωρεάν στα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαρκεί 4 χρόνια και σκοπός της είναι να παρέχει στα παιδιά τις βασικές αρχές της μάθησης, της λογοτεχνίας και των κοινωνικών και πολιτιστικών δεξιοτήτων. Παραδίδεται στα δημοτικά σχολεία (pradinė mokykla, ένα ίδρυμα που παρέχει εκπαίδευση για τις τάξεις 1^{ης} έως 4^{ης}), στα προ-γυμνάσια (progimnazija, ένα ίδρυμα γενικής εκπαίδευσης που παρέχει εκπαίδευση για τις τάξεις 1^{ης} έως 8^{ης}) ή στα πολύ-λειτουργικά κέντρα εκπαίδευσης (daugiafunkcis centras, ένα ίδρυμα που παρέχει εκπαίδευση και φροντίδα στην πρώιμη παιδική ηλικία, εκπαίδευση από για τους βαθμούς 1^{ης} έως 12^{ης}, και άλλες επίσημες και μη τυπικές, πολιτιστικές και κοινωνικές υπηρεσίες). Η κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση διαρκεί 6 χρόνια και είναι επίσης υποχρεωτική. Τα παιδιά συνήθως εισέρχονται στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση όταν είναι 10 έως 11 ετών. Αυτή παρέχεται από τα προ-γυμνάσια: σχολεία κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (pagrindinė mokykla, σχολείο κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και γενικό εκπαιδευτικό ίδρυμα που παρέχει εκπαίδευση για τις τάξεις 5^{ης} έως 10^{ης}), τα γυμνάσια: (gimnazija, ένα γενικό εκπαιδευτικό ίδρυμα που παρέχει εκπαίδευση για τις τάξεις 9^{ης} έως 12^{ης}) και τα πολύ-λειτουργικά κέντρα και σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK). Η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική έως την ηλικία των 16 ετών. Από εκείνη τη στιγμή ο μαθητής θα έχει ολοκληρώσει την πορεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (10 τάξεις).

Υπάρχει το γενικό πρόγραμμα σπουδών για την ανθρώπινη ασφάλεια για το δημοτικό σχολείο.

Σε αυτήν τη χώρα το μάθημα των πρώτων βοηθειών ενσωματώνεται στο περιεχόμενο όλων των μαθημάτων, με αναφορά μόνο στο δημοτικό σχολείο (το νηπιαγωγείο δεν υπόκειται σε αυτήν την έννοια και όλα εξαρτώνται από την πρόθεση του προσωπικού, όπως σε κάθε άλλη πόλη προσχολικής εκπαίδευσης).

Χάρη στη σύντομη μετάφραση των κύριων θεμάτων, το μάθημα πρώτων βοηθειών εξηγεί «ποιος πρέπει να απευθυνθεί για βοήθεια σε περίπτωση καταστροφής στο σχολείο ή στο σπίτι ή όταν δεν υπάρχουν ενήλικες, πληροφορίες που πρέπει να παρέχονται όταν ζητάτε βοήθεια, πώς να σταματήσει μια αιμορραγία από τη μύτη, πώς να αντιμετωπιστεί μια πληγή, πώς να αναγνωρίζονται οι κίνδυνοι που μπορεί να προκληθούν από τον ηλεκτρισμό και να παρέχονται οι πρώτες βοήθειες σε εκείνους που έχουν πληγεί ».

Σύμφωνα με τις μεθόδους αυτού του μαθήματος, «προτιμάται η ενεργός μέθοδος διδασκαλίας και μάθησης (π.χ. παιχνίδια, συνομιλίες, μέσω συνεργασίας, μελέτης σεναρίων, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.). Παρουσιάσεις και επιδείξεις χρησιμοποιούνται για να προσελκύσουν τους μαθητές, ενθαρρύνοντάς τους να μάθουν, να κάνουν συγκεκριμένες ενέργειες μόνοι τους». Δεν υπάρχει καθορισμένη διάρκεια στη διδασκαλία του, καθώς το μάθημα περιλαμβάνεται σε κάθε μάθημα, και δεν είναι ακολουθείτε συγκεκριμένη τεχνική (γι 'αυτό και δεν υπάρχει κανονισμός για τα μαθήματα των πρώτων βοηθειών σε περίπτωση κατ' οίκον εκπαίδευσης).

Συνήθως ο δάσκαλος είναι αυτό που παραδίδει το μάθημα των πρώτων βοηθειών, αλλά για συγκεκριμένα θέματα μπορεί να προσκληθούν άλλοι ειδικοί: ειδικοί στη δημόσια υγεία, γιατροί, ψυχολόγοι, πυροσβέστες και διασώστες.

Το εκπαιδευτικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς προετοιμάζεται και διατίθεται στο Διαδίκτυο.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συμμετέχουν στην εκπαίδευση πολιτικής προστασίας και ενδέχεται να οργανώνονται από περιφερειακά κέντρα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών.

Οι απαιτήσεις πιστοποίησης για τους ειδικούς στη δημόσια υγεία στα εκπαιδευτικά ιδρύματα ορίζονται στον συγκεκριμένο κανονισμό.

ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ



Το κράτος του Λουξεμβούργου είναι αυτό που οργανώνει και ελέγχει το εκπαιδευτικό σύστημα. Η υποχρεωτική εκπαίδευση καλύπτει συνολικά έντεκα χρόνια, δύο χρόνια προσχολικής εκπαίδευσης, έξι χρόνια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τρία χρόνια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η δημόσια εκπαίδευση στο Λουξεμβούργο είναι δωρεάν.

Η πρώιμη παιδική ηλικία είναι υποχρεωτική μόνο για παιδιά ηλικίας 4-6 ετών. Η αναλογία παιδιών δασκάλων είναι: για παιδιά ηλικίας 2 έως 4 ετών: 1 μέλος του προσωπικού για 8 παιδιά και για παιδιά ηλικίας άνω των 4 ετών: 1 μέλος του προσωπικού για 11 παιδιά. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ο μέσος αριθμός μαθητών ανά τάξη είναι 16 μαθητές.

Σύμφωνα με το εθνικό πρόγραμμα σπουδών, η συμμετοχή στην Προσχολική Εκπαίδευση μπορεί να έχει θετική επίδραση στην πρόωγη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών, καθώς και στα επακόλουθους τομείς: ακαδημαϊκή επιτυχία, επιδόσεις στην αγορά εργασίας και κοινωνικοοικονομική κινητικότητα. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ο στόχος είναι οι μαθητές να βρίσκονται σε θέση να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.

Δεν υπάρχει μάθημα πρώτων βοηθειών που να διδάσκεται ως μέρος του εθνικού προγράμματος σπουδών είτε στην προσχολική είτε στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Η εκμάθηση γλωσσών παίζει καθοριστικό ρόλο στη σχολική εκπαίδευση, καθώς και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ομοίως, η επιλογή της γλώσσας εργασίας μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας μπορεί να είναι ζωτικής σημασίας για την προσβασιμότητα και για την εκπαιδευτική επιτυχία του εκπαιδευόμενου.

Το εκπαιδευτικό σύστημα του Λουξεμβούργου διαμορφώνεται από πολιτικές, οικονομικές, δημογραφικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες της χώρας, όπως:

- **Μικρή περιοχή, αλλά μεγάλη πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία:** Ως ένα από τα μικρότερα κράτη μέλη της ΕΕ, το Λουξεμβούργο έχει σχετικά χαμηλό αριθμό κατοίκων, αλλά ο πληθυσμός του αυξάνεται σταθερά και γίνεται όλο και πιο πολυπολιτισμικός. Η πολιτιστική πολυφωνία έχει μεγάλες επιπτώσεις στην εκπαιδευτική παροχή της χώρας. Η δημόσια εκπαίδευση στο Λουξεμβούργο περιλαμβάνει επίσης διαφορετικές διακρατικές και διεθνείς παραλλαγές στο γενικό εθνικό σύστημα του Λουξεμβούργου. Επιπλέον, υπάρχουν μέτρα που επιτρέπουν στους κατοίκους να εγγραφούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στην ευρύτερη περιοχή ή σε άλλες χώρες. Η διακρατική εκπαιδευτική κινητικότητα έχει μια μακρόχρονη παράδοση, ειδικά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
- **Πολυεθνικός πληθυσμός και εργατικό δυναμικό:** Η δημογραφική κατάσταση του Λουξεμβούργου χαρακτηρίζεται από υψηλά ποσοστά μετανάστευσης και έντονη παρουσία αλλοδαπών, είτε είναι κάτοικοι είτε διασυννοριακοί μισθωτοί που μετακινούνται από τις γειτονικές περιοχές της Γαλλίας, του Βελγίου και της Γερμανίας.

Ο μαθητικός πληθυσμός αντικατοπτρίζει επίσης την πολιτιστική ετερογένεια του πληθυσμού. Στο σχολικό έτος 2018/19, η πρώτη γλώσσα των 65% μαθητών της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι άλλη από τα Λουξεμβουργικά. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, το ποσοστό αυτό μειώνεται στο 58,4%, αλλά παραμένει υψηλό.

Αν και οι ξένοι υπήκοοι είναι σε μεγάλο βαθμό παρόντες στον μαθητικό πληθυσμό, δεν κατανέμονται εξίσου σε όλα τους τομείς.

- **Πολυγλωσσία:** Το Λουξεμβούργο είναι μια τρίγλωσση χώρα. Η εθνική γλώσσα είναι η λουξεμβουργιανή, η νομοθετική γλώσσα είναι η γαλλική και οι επίσημες διοικητικές και δικαστικές γλώσσες είναι η γαλλική, η γερμανική και τα λουξεμβουργιανά. Επιπλέον, οι γλώσσες που μιλούν οι μετανάστες (όπως είναι τα Πορτογαλικά και τα Ιταλικά), καθώς επίσης και τα Αγγλικά, αποκτούν ολοένα και περισσότερη σημασία.

Αυτή η πληθώρα γλωσσών αντικατοπτρίζεται και στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στο εθνικό σχολικό σύστημα του Λουξεμβούργου, τα γερμανικά είναι η κύρια γλώσσα διδασκαλίας τόσο στα δημοτικά σχολεία όσο και στους κατώτερους βαθμούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα γαλλικά διδάσκονται σε δημοτικό επίπεδο και προοδευτικά εισάγεται ως γλώσσα διδασκαλίας για τα περισσότερα μαθήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα αγγλικά διδάσκονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση όπως και άλλες γλώσσες οι οποίες μπορούν επίσης να διδαχτούν.

Έτσι, το Λουξεμβούργο έχει το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών που δεν μιλούν τη γλώσσα διδασκαλίας στο σπίτι. Αλλά έχει επίσης τον υψηλότερο αριθμό ξένων γλωσσών που μαθαίνει κάθε άτομο. Προφανώς, ο ετήσιος χρόνος διδασκαλίας για τις ξένες γλώσσες υπερβαίνει εκείνο όλων των άλλων χωρών..

Η πλειοψηφία των μαθητών φοιτούν σε δημόσια σχολεία ενώ εγγραφή των μαθητών σε ιδιωτικά ιδρύματα είναι στατιστικά χαμηλή.

ΜΑΛΤΑ



Η εκπαίδευση στη Μάλτα είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά και νέους ηλικίας από πέντε έως δεκαέξι ετών. Αυτό ορίζεται στο Κεφάλαιο 327 του Νόμου περί εκπαίδευσης - και μεταγενέστερων τροποποιήσεων. Η υποχρεωτική εκπαίδευση καλύπτει έξι έτη πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και στη συνέχεια πέντε χρόνια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Προσφέρεται πλήρης απασχόληση και είναι δωρεάν για όλα τα κρατικά σχολεία, αλλά οι γονείς μπορούν να επιλέξουν να εκπαιδεύσουν τα παιδιά τους σε Θρησκευτικά ή Ανεξάρτητα σχολεία. Η εκπαίδευση στα Θρησκευτικά σχολεία είναι επίσης δωρεάν, ενώ οι γονείς των παιδιών που φοιτούν σε Ανεξάρτητα τύπου σχολεία επωφελούνται μια σειρά μέτρων φορολογικής απαλλαγής.

Λα τα σχολεία υποχρεούνται από το νόμο να ακολουθούν τις αρχές του Εθνικού Πλαισίου Αναλυτικών Προγραμμάτων και να συμμορφώνονται με όλους τους κανονισμούς όπως αναφέρονται στον Νόμο περί Εκπαίδευσης. Στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης οι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν την εκπαίδευση και κατάρτιση τους σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, μετα-δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τα παιδιά ξεκινούν το υποχρεωτικό σχολείο την τελευταία εβδομάδα του Σεπτεμβρίου όταν είναι πέντε ετών. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι συν-εκπαιδευτική σε όλες τις πολιτείες και τα περισσότερα είναι Ανεξάρτητα σχολεία, ενώ τα Θρησκευτικά δημοτικά σχολεία της είναι ως επί το πλείστον του ίδιου φύλου. Στα κρατικά σχολεία, η πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι δωρεάν και περιλαμβάνει επίσης την παροχή δωρεάν σχολικών βιβλίων και σχολικών μεταφορών. Από τον Σεπτέμβριο του 2018, η παροχή δωρεάν σχολικής μεταφοράς επεκτάθηκε σε όλους τους μαθητές που φοιτούν σε θρησκευτικά και ανεξάρτητα σχολεία. Οι γονείς που στέλνουν τα παιδιά τους σε Θρησκευτικά Σχολεία δεν πληρώνουν δίδακτρα, αλλά συχνά ζητείται η εθελοντική τους δωρεά.

Τα κρατικά δημοτικά σχολεία βρίσκονται σε όλες τις πόλεις και τα χωριά και μερικές φορές κοντά στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα οποία οι μαθητές θα συνεχίσουν μετά το τέλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Από την ίδρυση του State College Networks το 2009, τα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούν μέρος ενός σώματος, βάσει γεωγραφικής εγγύτητας. Οι μαθητές από τα δημοτικά σχολεία ενός Δικτύου Κολλεγίων προχωρούν σε δευτεροβάθμια σχολεία του Κολλεγίου. Στο πλαίσιο της μεταρρύθμισης που ξεκίνησε το 2009, οι τάξεις στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν διδάσκονται πλέον βάση των ακαδημαϊκών ικανοτήτων, διασφαλίζοντας έτσι ότι τα παιδιά παραμένουν σε τάξεις μικτών-ικανοτήτων καθ' όλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας περιόδου.

Το Εθνικό Πλαίσιο Σπουδών (2012) απεριθμεί συγκεκριμένους τομείς μάθησης για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση που διευκολύνουν την ολιστική ανάπτυξη κάθε παιδιού. Αυτοί οι τομείς εκμάθησης περιλαμβάνουν Γλώσσες, Μαθηματικά, Επιστήμη, Εκπαίδευση Τεχνολογίας, Εκπαίδευση Υγείας, Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός, Προσωπική - Κοινωνική και Υγειονομική Εκπαίδευση, Θρησκευτική Εκπαίδευση / Ηθική, Μάθημα ιθαγένειας και Εκπαίδευση Τεχνών.

Επιπλέον, πέντε διαθεματικά θέματα, δηλαδή η ηλεκτρονική μάθηση, η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, διαπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση για την επιχειρηματικότητα, τη δημιουργικότητα και την καινοτομία διασφαλίζουν την απομάκρυνση από μια περιορισμένη θεματική προσέγγιση. Αυτό ευνοεί τον κατακερματισμό και το διαμερισμό της γνώσης σε μια πιο διαθεματική, διεπιστημονική και συνεργατική προσέγγιση που αντικατοπτρίζουν πραγματικές καταστάσεις της ζωής και ενθαρρύνουν τη μεταφορά δεξιοτήτων από μία περιοχή μάθησης σε μια άλλη.

Σύμφωνα με την Εθνική Πολιτική και Στρατηγική για την Επίτευξη Βασικών Ικανότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, η έγκαιρη εξέταση διασφαλίζει ότι οι μαθητές που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη στις δεξιότητες γραμματισμού και αριθμητικής λαμβάνουν αυτήν την υποστήριξη το συντομότερο δυνατό για να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα αργότερα. Για το σκοπό αυτό, καταρτίστηκε μια λίστα ελέγχου για την καταγραφή ικανοτήτων στις τάξεις 1^{ης} έως 3^{ης} που αφορά τον αλφαριθμητισμό, τον αριθμητικό και τον ηλεκτρονικό γραμματισμό.

Η διαρθρωτική συνεχής αξιολόγηση είναι η κύρια μορφή αξιολόγησης κατά τα πρωτοβάθμια έτη. Ενώ δεν υπάρχει επίσημη αξιολόγηση των μαθητών στα πρώτα τρία χρόνια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ένα σύστημα συνεχούς αξιολόγησης εισήχθη στο σχολικό έτος 2018/2019. Ωστόσο, οι εξαμηνιαίες εξετάσεις για μαθητές στις τάξεις 4^{ης} έως 6^{ης} του πρωτοβάθμιου κύκλου έχουν διακοπεί και έχουν αντικατασταθεί με συνεχή αξιολόγηση όπως προβλέπει το πλαίσιο μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι μαθητές των δημοτικών ετών δίνουν εξετάσεις στο τέλος του σχολικού έτους των τάξεων 4^{ης} και 5^{ης}.

Επιπλέον, στο τέλος της 6^{ης} τάξης (στο τέλος πρωτοβάθμιου κύκλου), οι μαθητές αξιολογούνται στα Μαθηματικά, στα Μαλτέζικα και στα Αγγλικά, όπου μέσω αυτής της εξέτασης μετράται η επίτευξη ικανοτήτων κάθε μαθητή έναντι ενός εθνικού προτύπου αναφοράς. Τα εκκλησιαστικά και τα ανεξάρτητα σχολεία μπορούν να επιλέξουν τους μαθητές τους να υιοθετήσουν το πρότυπο αναφοράς. Ενώ, περίπου το 82% της εθνικής κοόρτης της 6^{ης} τάξης συμμετείχε στην αξιολόγηση συγκριτικής αξιολόγησης τον Μάιο του 2019.

Τα αρχεία των αξιολογήσεων των μαθητών για τις τάξεις 1ης έως 5ης χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών και όχι για λόγους διαχωρισμού. Στο τέλος του πρωτοβάθμιου κύκλου, οι μαθητές στα δημοτικά σχολεία μετακινούνται σε δευτεροβάθμια σχολεία στο δίκτυο των κολλεγίων τους.

ΟΛΛΑΝΔΙΑ



Υπάρχει το σχολείο καθημερινής φροντίδας (kinderdagverblijf), μέχρι τα παιδιά να φτάσουν στην ηλικία για να πάνε στο σχολείο. Το δημοτικό σχολείο (basisschool) ξεκινά από την ηλικία των 4 ετών. Δεδομένου ότι η υποχρεωτική εκπαίδευση δεν ξεκινά στην ηλικία των 5 ετών, το πρώτο έτος του σχολείου είναι εθελοντικό. Το δημοτικό σχολείο διαρκεί 8 χρόνια και ολοκληρώνεται στα περισσότερα σχολεία με το cito-test. Έχει σχεδιαστεί για να υποδεικνύει το επίπεδο μάθησης του μαθητή. Στο βασικό σχολείο οι διάφορες τάξεις ονομάζονται groepen (ομάδες). Εκείνοι που ξεκινούν το σχολείο ξεκινούν στο groep 1. Μετά από αυτές τις οκτώ τάξεις, τα παιδιά πηγαίνουν στο voortgezet onderwijs, το γυμνάσιο. Οι μαθητές είναι συνήθως δώδεκα ετών. Στα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, υπάρχουν επίπεδα vwo, havo και vmbo. Το vmbo υποδιαιρείται ξανά σε 4 επίπεδα. Όλα τα επίπεδα στεγάζονται κυρίως σε ένα ολοκληρωμένο σχολείο σε ξεχωριστές τάξεις. Το vwo περιλαμβάνει το atheneum και το γυμνάσιο, το οποίο προσανατολίζεται προς τις αρχαίες γλώσσες ενώ για την εισδοχή στα πανεπιστήμια εκπαιδεύονται μόνο οι μαθητές του havo και vwo. Όλα τα σχολεία τελειώνουν με ένα τεστ. Αυτό αποτελείται από ένα εσωτερικό σχολικό μέρος και την κεντρική τελική εξέταση, η οποία είναι η ίδια για όλους τους μαθητές στον αντίστοιχο τύπο σχολείου της Ολλανδίας.

Ανά τάξη, υπάρχουν 23-24 μαθητές. Στο νηπιαγωγείο δεν υπάρχει πρόγραμμα σπουδών, οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα όπως η γλώσσα και η δημιουργική ανάπτυξη. Στο δημοτικό σχολείο τα μαθήματα είναι τα: Ολλανδικά, Μαθηματικά, Προσανατολισμός για τον εαυτό σου και τον κόσμο, Καλλιτεχνικός προσανατολισμός, Ψηφιακή παιδεία, Εκπαίδευση κίνησης και Αγγλικά. Υπάρχουν πολλοί στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν σ' αυτό το επίπεδο. Επίσης, το μάθημα των πρώτων βοηθειών είναι υποχρεωτικό ως μέρος του εθνικού προγράμματος σπουδών. Τα παιδιά γνωρίζουν και εξασκούν απλές δεξιότητες πρώτων βοηθειών. Πρόκειται για δύο μαθήματα και ένα επαναληπτικό. Τα θέματα είναι: βασικές γνώσεις, βήματα CPR και απινίδωση, τραύματα στο δέρμα, εγκαύματα, αιμορραγία, τραυματισμοί στα οστά, δηλητηρίαση, πρόληψη και ασφάλεια. Οι μέθοδοι για την διδασκαλία αυτού είναι: εγχειρίδια, βίντεο, εφαρμογές, εκπαίδευση βίντεο και συνδυασμένη μάθηση. Για αυτό, υπάρχει και ένας εκπαιδευτής πρώτων βοηθειών.

Για να γίνει κάποιος δάσκαλος δημοτικού σχολείου, με βάση τη μελέτη μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: PABO (Pedagogische Academie voor het basisonderwijs), υπάρχει ένα πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών οι οποίοι αποφοιτούν με πτυχίο. Επιπλέον, οι δάσκαλοι του δημοτικού σχολείου διδάσκουν όλα τα μαθήματα.

Ενώ για να γίνει κάποιος δάσκαλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, χρειάζεται να ολοκληρώσει το πιστοποιητικό διδασκαλίας, tweededefraads. Αυτό προσφέρεται σε διάφορα κολέγια. Επίσης, απαιτείται ένα τετραετές πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών.

ΠΟΛΩΝΙΑ



Προσχολική Εκπαίδευση (Ηλικίες 0-3, 3-6)

Προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα (ECEC) στην Πολωνία χωρίζεται σε δύο στάδια:

1. Για τα παιδιά ηλικίας 0-3 ετών, παιδικούς σταθμούς, «παιδικές λέσχες», ή τοποθετήσεις όπου παρέχεται φροντίδα από φροντιστές ημερήσιας φροντίδας του παιδιού. Αυτό το τμήμα εποπτεύεται από το αρμόδιο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Πολιτικής. Επιπλέον, παρέχεται φροντίδα σε βρεφοκομικούς σταθμούς για βρέφη ηλικίας τουλάχιστον 20 εβδομάδων ενώ οι «παιδικές λέσχες» απευθύνονται για παιδιά ηλικίας 1 έτους και άνω. Γενικά, οι βρεφονηπιακοί σταθμοί δεν είναι εκπαιδευτικά κέντρα όπως τα άλλα ιδρύματα. Ο κύριος στόχος τους είναι να βοηθήσουν τους νέους γονείς να αντιμετωπίσουν το καθημερινό τους πρόγραμμα και τη φροντίδα των παιδιών τους.
2. Για παιδιά ηλικίας 3-5 / 6 ετών (προσχολική εκπαίδευση), υπάρχουν τα νηπιαγωγεία, προσχολικές τάξεις σε δημοτικά σχολεία και άλλα προσχολικά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων προσχολικών μονάδων και κέντρων. Θεωρείται το πρώτο επίπεδο σχολικής εκπαίδευσης και επομένως εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας. Οι κύριοι στόχοι της προσχολικής εκπαίδευσης είναι μέσω του παιχνιδιού, και καθορίζονται από το εθνικό βασικό πρόγραμμα σπουδών και περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων:
 - a. Ενεργή υποστήριξη στα παιδιά για την ανάπτυξη των ταλέντων και των πνευματικών τους ικανοτήτων
 - b. Προώθηση ενός συστήματος αξιών που επιτρέπει στα παιδιά να βλέπουν τη διαφορά μεταξύ του τι είναι σωστό ή λάθος
 - c. Ανάπτυξη συναισθηματικής ανθεκτικότητας
 - d. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων
 - e. Εστίαση στην υγεία και τη σωματική ανάπτυξη των παιδιών
 - f. Επέκταση των γνώσεων του παιδιού για τον κόσμο

Η υποχρεωτική προετοιμασία των ξένων γλωσσών έχει εισαχθεί πρόσφατα, η οποία ξεκίνησε από το Σεπτέμβριο του 2015.

Ολοκληρωμένη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Ηλικίες 6 / 7-13)

Τα παιδιά γίνονται δεκτά σε δημοτικά σχολεία από την ηλικία των 6 ή 7 ετών (πρέπει να φτάσουν την ηλικία των 6 ή 7, κατά την οποία ξεκινούν την υποχρεωτική τους εκπαίδευση). Πριν από το 2014, η είσοδος των παιδιών 6 ετών στο δημοτικό σχολείο 1^{ης} τάξης αφέθηκε στη σύνεση των γονέων. Από το 2014 η εκπαίδευση στα δημοτικά σχολεία είναι υποχρεωτική για τα παιδιά 6 ετών που γεννήθηκαν το πρώτο εξάμηνο του 2008, δηλαδή τα παιδιά που γεννήθηκαν πριν από το τέλος Ιουνίου 2008. Από το 2015 όλα τα παιδιά 6 ετών ξεκίνησαν την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική στην Πολωνία και χωρίζεται σε:

1. Στάδιο I, συμπεριλαμβανομένων των τάξεων 1ης έως 3ης τάξης του δημοτικού σχολείου και γίνεται κάλυψη της πρώιμης σχολικής εκπαίδευσης.
2. Στάδιο II, συμπεριλαμβανομένων των τάξεων 4ης έως 6^{ης} τάξης του δημοτικού σχολείου.

Ο κύριος στόχος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι:

- Απόκτηση ενός βασικού επιπέδου γνώσεων σχετικά με γεγονότα, κανόνες, θεωρίες και πρακτικές.
- Απόκτηση της δυνατότητας χρήσης της γνώσης που αποκτήθηκε για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων στην καθημερινή ζωή.
- Ανάπτυξη συμπεριφοράς που είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική και υπεύθυνη λειτουργία στον σύγχρονο κόσμο.

Ένας μαθητής περνάει στην επόμενη τάξη εάν έχει λάβει βαθμολογίες της τάξεως του "αποδεκτού" ή παραπάνω, για όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, στο τέλος του σχολικού έτους.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ



Η εκπαίδευση στην Πορτογαλία ορίζεται από τον Εκπαιδευτικό Νόμο (1986), ο οποίος περιγράφει τους εκπαιδευτικούς στόχους, τις δομές και τους τρόπους οργάνωσης.

Η πλειοψηφία των νόμων και διατάξεων της Πορτογαλίας ισχύουν επίσης για τις αυτόνομες περιοχές των Αζωρών και της Μαδέρας, με την επιφύλαξη των αρμοδιοτήτων των αυτοδιοικούμενων οργάνων σε θέματα εκπαίδευσης.

Το Υπουργείο Παιδείας είναι υπεύθυνο για τη διαχείριση του δικτύου των προσχολικών ιδρυμάτων, καθώς και των ιδρυμάτων της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα σχολικά συγκροτήματα επωφελούνται κάποια αυτονομία όσον αφορά την παιδαγωγική, τη διαχείριση προγραμμάτων διδασκαλίας και το μη-εκπαιδευτικό προσωπικό. Ορισμένες μεταρρυθμίσεις που εφαρμόστηκαν πρόσφατα έχουν επεκτείνει την αυτονομία των συγκροτημάτων και στη διαχείριση των προγραμμάτων σπουδών (διάταγμα 55/2018).

Η προσχολική εκπαίδευση καλύπτει παιδιά από την ηλικία των 3 ετών έως την ηλικία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (6 ετών). Η προσχολική εκπαίδευση είναι προαιρετική και είναι καθολική για τα παιδιά από το 4ο έτος της ηλικίας τους.

Η βασική εκπαίδευση είναι καθολική, υποχρεωτική, δωρεάν και διαρκεί εννέα χρόνια. Χωρίζεται σε τρεις διαδοχικούς κύκλους και ξεκινά από την ηλικία των 6 έως την ηλικία των 18 ετών.

Οι κατευθυντήριες αρχές της οργάνωσης και της διαχείρισης του προγράμματος σπουδών στοχεύουν στη διασφάλιση μιας κοινής γενικής εκπαίδευσης για όλους τους πολίτες, μέσω της απόκτησης θεμελιωδών γνώσεων και δεξιοτήτων που επιτρέπουν για περαιτέρω σπουδές. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη για το νηπιαγωγείο είναι 25 και για το δημοτικό σχολείο είναι 26. Στο πλαίσιο της αυτονομίας και της ευελιξίας του προγράμματος σπουδών, τα σχολεία μπορούν να τροποποιήσουν έως και το 25%. Τα εκτεταμένα προγράμματα σπουδών είναι διαθέσιμα για κάθε τάξη, αναφέροντας λεπτομερώς τις δεξιότητες και τις ικανότητες που σκοπεύει να αναπτύξει κάθε διδακτικό μάθημα. Δεν υπάρχει μάθημα πρώτων βοηθειών σε αυτό το εκπαιδευτικό επίπεδο, αν και η πρόσφατη νομοθεσία ρυθμίζει τη διδασκαλία πρώτων βοηθειών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Στην Πορτογαλία, υπάρχει η επιλογή για εκπαίδευση στο σπίτι, η οποία μπορεί να επηρεαστεί από γονέα / κηδεμόνα ή άλλο άτομο που ζει στο νοικοκυριό. Υπάρχει μια συμφωνία που διέπει την εκπαίδευση, και ένας δάσκαλος από το σχολείο εγγραφής, είναι και ο υπεύθυνος για την επίβλεψη της διαδικασίας.

Για κάθε τάξη, ο διευθυντής, βάσει της σύστασης των εκπαιδευτικών, μπορεί να αποφασίσει τη στασιμότητα ενός μαθητή, σε περίπτωση που θεωρείται ότι ο μαθητής δεν έχει επιτύχει επαρκές επίπεδο μάθησης για να προχωρήσει στην επόμενη τάξη.

Φαίνεται ότι δεν υπάρχουν ειδικά σχολεία. Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες εντάσσονται σε κανονικές τάξεις, με την προϋπόθεση ότι όταν υπάρχουν τέτοιοι μαθητές, ο μέγιστος αριθμός μαθητών είναι 20.

Υπάρχει μια συνεχής προσπάθεια πολλαπλασιασμού της χρήσης των AED, αλλά δεν είναι υποχρεωτική.

ROUMANIA



Το εκπαιδευτικό σύστημα βρίσκεται υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας σε εθνικό επίπεδο ενώ σε κεντρικό επίπεδο, ελέγχεται από άλλα υπουργεία (π.χ. Υπουργείο Οικονομικών για τη χρηματοδότηση των σχολείων) και άλλες θεσμικές δομές που εξαρτώνται από την κυβέρνηση. Τέλος, σε τοπικό επίπεδο βρίσκεται υπό τον έλεγχο σχολικών επιθεωρήσεων της κομητείας, τους υπαλλήλους της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας οργανώνει και καθοδηγεί το εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα, την εκπαίδευση, την επιστημονική έρευνα, την τεχνολογική ανάπτυξη και την καινοτομία σε συνεργασία με τα υφιστάμενα ιδρύματα και ιδρύματα υπό συντονισμό.

Το εκπαιδευτικό σύστημα έχει ένα ανοιχτό χαρακτήρα, επιτρέποντας την κινητικότητα των μαθητών, με μεταφορά από σχολική μονάδα σε άλλη σχολική μονάδα, από τάξη σε άλλη τάξη και από ένα πεδίο σπουδών σε άλλο πεδίο σπουδών. Έχει επίσης πλουραλιστικό χαρακτήρα (δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία, σε εναλλακτικά εκπαιδευτικά συστήματα) και παρέχει μεθόδους εκπαίδευσης στην επίσημη γλώσσα (τη ρουμανική γλώσσα), στις μητρικές γλώσσες των μαθητών που ανήκουν στις εθνικές μειονότητες ή σε γλώσσες διεθνούς χρήσης.

Η γενική υποχρεωτική εκπαίδευση έχει 11 τάξεις και περιλαμβάνει την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τα πρώτα 2 χρόνια της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το εκπαιδευτικό σύστημα περιλαμβάνει τα ακόλουθα επίπεδα:

- Προσχολική εκπαίδευση (0-6 ετών): πρώιμο προσχολικό επίπεδο (0-3 έτη) και προσχολικό επίπεδο(3-6 ετών), η οποία περιλαμβάνει: τη μικρή ομάδα, τη μεσαία ομάδα και τη μεγάλη ομάδα. Στα δημόσια ιδρύματα είναι δωρεάν.
- Η προσχολική εκπαίδευση – το πρώιμο προσχολικό επίπεδο μπορεί να πραγματοποιηθεί σε νηπιαγωγεία, νηπιαγωγεία και παιδικά κέντρα, είτε κρατικά είτε ιδιωτικά, με βάση το ίδιο εκπαιδευτικό περιεχόμενο και τα ίδια εθνικά πρότυπα.

Η προδημοτική εκπαίδευση πραγματοποιείται σε νηπιαγωγεία ή σχολεία (κρατικά ή ιδιωτικά), τα οποία έχουν προδημοτικές τάξεις ως τμήμα, ακολουθώντας το ίδιο πρόγραμμα σπουδών και τηρώντας τα ίδια εθνικά πρότυπα. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση (ISCED 1), συμπεριλαμβάνει την τάξη προετοιμασίας και τις τάξεις 1-4.

Τα μαθήματα πρώτων βοηθειών δεν αποτελούν μέρος του εθνικού προγράμματος σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα περιλαμβάνει τις αναφορές επικίνδυνων καταστάσεων, καταστάσεων που είναι επιβλαβείς για την ανθρώπινη υγεία ή φροντίδας και υγιεινής του σώματος. Επίσης, στην εναλλακτική εκπαίδευση, οι δραστηριότητες σε αυτό το θέμα οργανώνονται ως εξωσχολικές εκδηλώσεις, σε σχέση με ορισμένα θέματα που συζητούνται στην τάξη, όπως η υγεία και η ασφάλεια. Συνήθως παραδίδονται χάρη στους γονείς ή στον Ερυθρό Σταυρό. Και πάλι, το γεγονός ότι τα μαθήματα πρώτων βοηθειών και BLS δεν περιγράφονται επίσημα στα προγράμματα σπουδών και στα εθνικά έγγραφα δεν σημαίνει ότι αυτά τα θέματα δεν αποτελούν μέρος της εμπειρίας των παιδιών στο σχολείο αν και πολλές φορές

αποτελούν μέρος εξωσχολικών εκπαιδεύσεων κάθε χρόνο. Σημαίνει επίσης ότι η προσοχή των γονέων ή η προσοχή των εμπλεκόμενων οργανισμών είναι χαμηλή, καθώς αυτό το μάθημα δεν προωθείται. Επιπλέον, στη Ρουμανία τα μαθήματα πρώτων βοηθειών είναι υποχρεωτικά για τους εκπαιδευτικούς εάν δεν υπάρχει ιατρική βοήθεια στο σχολείο.

Υπάρχει μόνο ένα προαιρετικό πρόγραμμα σπουδών για την Εκπαίδευση στην Υγεία (τάξεις 1-12), το οποίο αποτελεί μέρος του Εθνικού Προγράμματος "Εκπαίδευση της Υγείας στα Ρουμανικά Σχολεία" και, όπως ειπώθηκε, είναι προαιρετικό. Οι στόχοι που επιδιώκονται στο Εθνικό Πρόγραμμα είναι η προώθηση της υγείας των μαθητών και η ευεξία (ανάπτυξη ενός υγιούς τρόπου ζωής) και η προσωπική ανάπτυξη (π.χ. αυτογνωσία και οικοδόμηση μιας θετικής εικόνας του εαυτού του), πρόληψη (πρόληψη ατυχημάτων και συμπεριφορών που αποτελούν κίνδυνο για την υγεία κάποιου, αποτροπή αρνητικής στάσης απέναντι στον εαυτό του και έναντι της ζωής, πρόληψη στις διαπροσωπικές συγκρούσεις, κοινωνική έλλειψη και καταστάσεις κρίσης).

ΣΛΟΒΑΚΙΑ



Η εκπαίδευση είναι δωρεάν για το νηπιαγωγείο (ηλικίας 5 ετών), για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (1ο επίπεδο, τάξεις 1-4 (ηλικίας 6-10 ετών) και 2ο επίπεδο, τάξεις 5-9 (ηλικίας 10-15 ετών)) και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επιπλέον στην εκπαίδευση υπάρχει ισότητα πρόσβασης η οποία δημιουργείται λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Τα παιδιά ηλικίας 6 ετών που δεν πληρούν τα κριτήρια επιλεξιμότητας του σχολείου λόγω μειονεκτούντος κοινωνικού περιβάλλοντος και δεν αναμένεται να ολοκληρώσουν το πρώτο έτος του δημοτικού σχολείου, έχουν ένα επιπλέον έτος σχολικής εκπαίδευσης (Βαθμός 0). Το μειονεκτικό κοινωνικό περιβάλλον (CAP) ορίζεται ως ένα περιβάλλον το οποίο, λόγω κοινωνικών (γλωσσικών, πολιτιστικών) συνθηκών, δεν παρέχει επαρκή κατάλληλα ερεθίσματα για τη γνωστική ανάπτυξη και δεν υποστηρίζει την αποτελεσματική κοινωνικοποίηση αυτών των παιδιών.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει α) κρατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, β) σχολικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Τα σχολικά εκπαιδευτικά προγράμματα εκδίδονται από τους διευθυντές του σχολείου και καθορίζονται από τις αρχές του νόμου αριθ. 245/2008 σχετικά με την εκπαίδευση και την κατάρτιση (Education Act). Εκδίδεται πρόγραμμα επίσης ειδικής εκπαίδευσης για μαθητές με ειδικές ανάγκες εκπαίδευσης. Το σχολικό πρόγραμμα καθορίζει τους εκπαιδευτικούς στόχους, το περιεχόμενο και το εύρος κάθε μαθήματος, καθώς και τις συνολικές ώρες του προγράμματος κάθε μαθήματος. Τα εκπαιδευτικά πρότυπα καθορίζουν τις απαιτήσεις για γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν τα παιδιά στις σχολικές δραστηριότητες. Η γλώσσα που χρησιμοποιείται για τη σχολική διδασκαλία είναι η εθνική γλώσσα (Σλοβακικά). Οι μαθητές των εθνικών μειονοτήτων και των εθνοτικών ομάδων εγγυώνται το δικαίωμα ανατροφής και εκπαίδευσης στη γλώσσα τους υπό τους όρους που καθορίζονται από τον νόμο αριθ. 245/2008. Μπορούν επίσης να ιδρυθούν σχολεία με διδασκαλία στη γλώσσα των μειονοτήτων ή εθνοτικών ομάδων, όπως ουγγρικά, ουκρανικά, βουλγαρικά, ρουθηνικά και γερμανικά.

Το 1ο επίπεδο του δημοτικού σχολείου οργανώνεται σε τάξεις, από την 1^η έως την 4^η. Την κάθε τάξη παρακολουθούν μαθητές της ίδιας ηλικίας, εξαιρέσεις είναι μαθητές που επαναλαμβάνουν την ίδια τάξη, χαρισματικοί μαθητές που επιτρέπεται να παραλείψουν κάποια τάξη και μαθητές με αναβολή σχολικής φοίτησης. Ο αριθμός των τάξεων και ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη καθορίζονται σύμφωνα με τις χωρικές συνθήκες, το προσωπικό και τις οικονομικές συνθήκες του σχολείου, τις δραστηριότητες των μαθητών και τις απαιτήσεις του μαθήματος. Η εκπαίδευση πραγματοποιείται σε αίθουσες διδασκαλίας και σε ειδικές αίθουσες (εργαστήρια, εστίες, γυμναστήρια και παιδικές χαρές).

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση των μαθητών με αναπηρία πραγματοποιείται: 1) σε ειδικά σχολεία για μαθητές με αναπηρία, και/ή 2) σε ειδικές τάξεις ή/και 3) σε τάξεις μαζί με άλλους μαθητές από το σχολείο. Είναι απαραίτητο να παρέχονται στους μαθητές με αναπηρίες ειδικές προϋποθέσεις για την επιτυχή εκπαίδευσή τους. Τα σχολεία μπορούν να παρέχουν εναλλακτικά μαθήματα: εφαρμογή εναλλακτικών μορφών επικοινωνίας (νοηματική γλώσσα, Braille κ.λπ.) ανάλογα με τον τύπο της αναπηρίας και τις ατομικές ανάγκες. Επιπλέον, τα σχολεία επιτρέπουν τη διαίρεση της τάξης σε 2 ομάδες, δίνοντας στον καθηγητή την ευελιξία να

προσαρμόσει το θέμα και τη δομή του μαθήματος, λαμβάνοντας υπόψη την τρέχουσα ψυχική κατάσταση, τη συμπεριφορά και τις ανάγκες των μαθητών λόγω της αναπηρίας τους. Επιπρόσθετα, τα σχολεία μπορούν να αναπτύξουν ένα ατομικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε περίπτωση που οι μαθητές δεν μπορούν να ικανοποιήσουν τις απαιτήσεις σε ένα ειδικό σχολείο ή μια ειδική τάξη λόγω των αναπηριών τους στην υγεία. Η εκπαίδευση μαθητών από μειονεκτικά περιβάλλοντα πραγματοποιείται σε κανονικές τάξεις. Εάν είναι απαραίτητο, το σχολείο μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα ατομικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για έναν συγκεκριμένο μαθητή, που αναπτύχθηκε από τον εκπαιδευτικό της τάξης σε συνεργασία με έναν ειδικό εκπαιδευτικό, έναν βοηθό δάσκαλο ή άλλους ενδιαφερόμενους επαγγελματίες.

Ο στόχος της εκπαίδευσης των χαρισματικών μαθητών είναι να επιτύχουν τη βέλτιστη ανάπτυξη των ταλέντων τους και να τους προετοιμάσουν για τη δημιουργική χρήση αυτού του ταλέντου προς όφελος της κοινωνίας. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στη συναισθηματική τους ανάπτυξη και στις κοινωνικές σχέσεις τους. Είναι απαραίτητο οι χαρισματικοί μαθητές να διαθέτουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις για την επιτυχή ανάπτυξη των ταλέντων και της προσωπικότητάς τους.

Το πρόγραμμα σπουδών για την υγεία και τον αθλητισμό αποτελείται από 3 μέρη: α) Υγεία και υγιεινός τρόπος ζωής, β) Γυμναστική και σωματική απόδοση, και γ) Αθλητικές δραστηριότητες. Τα μαθήματα διαρκούν 45 λεπτά και περιλαμβάνουν όλους τους μαθητές. Οι μαθητές με αναπηρίες και θέματα υγείας διδάσκονται ξεχωριστά. Διαχωρισμός των μαθητών μπορεί να εφαρμοστεί, σε μαθήματα ή ατομικές εργασίες, σε σεμινάρια, διδακτικές ενότητες μαθημάτων κ.λπ., ούτως ώστε να: αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες αυτοπροστασίας, να κατανοήσουν τη σημασία της παροχής βοήθειας σε άλλους σε ένα γεγονός που απειλεί την υγεία ή τη ζωή τους, να είναι σε θέση να ανταποκριθούν κατάλληλα εάν χρειάζονται οι πρώτες βοήθειες, να κατέχουν βασικές δεξιότητες οι οποίες σχετίζονται με τη μετακίνηση και τη ζωή στη φύση, να αναπτύξουν φυσική κατάσταση και φυσική απόδοση σε φυσικές συνθήκες.

Οι παιδαγωγικοί υπάλληλοι στα δημοτικά σχολεία περιλαμβάνουν καθηγητές, βοηθούς δασκάλων, διευθυντές, καθηγητές ξένων γλωσσών, καθηγητές φυσικής αγωγής, καθηγητές ειδικής αγωγής και εκπαιδευτές επαγγελματικής ανάπτυξης. Οι επαγγελματίες υπάλληλοι περιλαμβάνουν ψυχολόγο και σχολικό ψυχολόγο, λογοθεραπευτή και σχολικούς λογοθεραπευτές, ειδικούς εκπαιδευτές, ειδικούς εκπαιδευτές πεδίου, θεραπευτές, κοινωνικούς εκπαιδευτικούς και συμβούλους σταδιοδρομίας.

ΣΛΟΒΕΝΙΑ



Το εκπαιδευτικό σύστημα της Σλοβενίας οργανώνεται από τη δημόσια υπηρεσία που παρέχει διαπιστευμένα προγράμματα.

Η προσχολική εκπαίδευση (predšolska vzgoja) είναι προαιρετική και περιλαμβάνει την κεντρική έγκαιρη γενική προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα. Τα παιδιά μπορούν να εγγραφούν από την ηλικία των 11 μηνών και να το παρακολουθήσουν μέχρι να ξεκινήσουν το βασικό σχολείο (δημοτικό).

Υποχρεωτική βασική εκπαίδευση

Η υποχρεωτική βασική εκπαίδευση (obvezno osnovnošolsko izobraževanje) οργανώνεται σε ένα εννεαετές βασικό σχολείο μονής δομής, το οποίο παρακολουθούν μαθητές ηλικίας 6 έως 15 ετών.

Σύμφωνα με το νόμο, τα δημόσια σχολεία απευθύνονται σε όλο τον πληθυσμό.

Η διαχείριση των ακόλουθων επιπέδων διαχειρίζεται σε πολιτειακό επίπεδο:

- Λύκεια
- Κολέγια τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μικρού κύκλου
- Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτικά ιδρύματα για παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Αίθουσες διαμονής για φοιτητές, καθώς και
- Υποστήριξη επαγγελματικών ιδρυμάτων στην εκπαίδευση

Η διαχείριση των ακόλουθων βαθμών διαχειρίζεται σε δημοτικό επίπεδο:

- Νηπιαγωγείο
- Βασικά σχολεία (πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μονής δομής)
- Αίθουσες διαμονής για μαθητές
- Σχολές μουσικής και
- Οργανώσεις εκπαίδευσης ενηλίκων

Τα δημόσια ιδρύματα ελέγχονται από το κράτος, με το διορισμό εκπροσώπων σε όργανα διακυβέρνησης, τη δημόσια χρηματοδότηση, το σύστημα μισθών, την έγκριση κοινών κανόνων και κατευθυντήριων γραμμών για τη δημόσια υπηρεσία και από τα κεντρικά εγκριθέντα προγράμματα σπουδών υπό την επίβλεψη της σχολικής επιθεώρησης.

Το διοικητικό όργανο των δημόσιων νηπιαγωγείων και σχολείων είναι το συμβούλιο, και ο φορέας διαχείρισης είναι ο επικεφαλής δάσκαλος, ο οποίος είναι επίσης ένας παιδαγωγικός καθοδηγητής. Οι εκπαιδευτικοί κατέχουν επαγγελματική αυτονομία και ο επικεφαλής δάσκαλος έχει την αυτονομία σύμφωνα με τις απαιτήσεις για την πρόσληψη εκπαιδευτικών της επιλογής του.

Όπως ορίζεται στο Σύνταγμα της Δημοκρατίας της Σλοβενίας, υπάρχει εγγύηση για την ελευθερία επιλογής στην εκπαίδευση και την αυτονομία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Οργάνωση και δομές

Η επίσημη γλώσσα διδασκαλίας είναι η Σλοβενική. Μέλη των ιταλικών και ουγγρικών εθνικών κοινοτήτων σε εθνοτικά μικτές περιοχές έχουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση στη γλώσσα τους. Το Σύνταγμα προστατεύει επίσης το καθεστώς και παρέχει ειδικά δικαιώματα σε μέλη της κοινότητας των Ρομά.

Νομικό δικαίωμα προσχολικής εκπαίδευσης

Τα παιδιά στη Σλοβενία δικαιούνται νόμιμα θέση σε νηπιαγωγείο (vrtec), το οποίο δεν είναι υποχρεωτικό, από την ηλικία των 11 μηνών έως την υποχρεωτική τους εκπαίδευση. Ενώ το έγγραφο διεύθυνσης της δημόσιας προσχολικής εκπαίδευσης είναι το πρόγραμμα σπουδών των νηπιαγωγείων.

Όλα τα βασικά σχολεία πρέπει να παρέχουν δωρεάν τις μη υποχρεωτικές δραστηριότητες του εκτεταμένου προγράμματος, δηλαδή διορθωτικά και συμπληρωματικά μαθήματα, δραστηριότητες εξωσχολικού ενδιαφέροντος, μη υποχρεωτικά προαιρετικά μαθήματα, καθώς και την πρωινή φροντίδα για την 1^η Τάξη και τάξεις μετά το σχολείο για τις Τάξεις 1^{ης} έως 5^{ης}. Το πρόγραμμα παρέχεται από ειδικευμένους δάσκαλους σύμφωνα με τις επίσημα εγκεκριμένες εκπαιδευτικές οδηγίες και σχέδια.

Ένα καλά ανεπτυγμένο δίκτυο σχολών μουσικής που χρηματοδοτείται από το κοινό παρέχει μαθήματα μουσικής και μπαλέτου σε ενθουσιώδεις μαθητές που με τη σειρά τους δεν χρειάζεται να παρακολουθήσουν ένα από τα δύο υποχρεωτικά προαιρετικά μαθήματα.

Η παροχή εκπαίδευσης για παιδιά με ειδικές ανάγκες αγκαλιάζεται στη Σλοβενία μέσω τη πολύπλευρης προσέγγισης για την ένταξη τους. Τα νηπιαγωγεία και τα σχολεία φροντίζουν για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες μέσω της ένταξης των ειδικών τάξεων και μέσω ιδρυμάτων ειδικής εκπαίδευσης.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό σε νηπιαγωγεία και σε σχολεία πρέπει να κατέχει τα σχετικά εκπαιδευτικά προσόντα (ISCED 6: για εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας και για ορισμένους καθηγητές πρακτικών μαθημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ISCED 7 για άλλους εκπαιδευτικούς), το σχετικό παιδαγωγικό τίτλο σπουδών και πρέπει επίσης να περάσει την κρατική επαγγελματική εξέταση για το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη είναι δικαίωμα και καθήκον για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό και η παρακολούθηση προγραμμάτων συνεχής επαγγελματική ανάπτυξης αποτελεί προϋπόθεση για την προώθηση σε επαγγελματικούς τίτλους (μέντορας, σύμβουλος).

Δεν υπάρχει κανένα μάθημα πρώτων βοηθειών στο επίπεδο ISCED 0 και 1. Αναφέρεται σε ένα ερευνητικό άρθρο με τίτλο «Ο αντίκτυπος της εκπαίδευσης καρδιοπνευμονικής ανάνηψης (CPR) στους μαθητές και οι γνώσεις σχετικά με το CPR, τη στάση απέναντι στο CPR και την προθυμία να βοηθήσουν τους άλλους και για την εκτέλεση CPR: μικτές μεθόδους ερευνητικού σχεδιασμού» από Ρίνας κ.λπ. ότι υπάρχουν θετικά αποτελέσματα από την εφαρμογή καρδιοπνευμονικής ανάνηψης σχετικά με τη γνώση των μαθητών στις τρεις τελευταίες τάξεις των σλοβενικών δημοτικών σχολείων. Έτσι, μετά από αυτήν τη σημαντική πρόοδο στην εκπαίδευση καρδιοπνευμονικής ανάνηψης σε μαθητές, συνιστάται η έγκαιρη εισαγωγή της εκπαίδευσης να συμπεριληφθεί στα σχολικά προγράμματα σπουδών.

ΙΣΠΑΝΙΑ



Το ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα διέπεται επί του παρόντος από τον οργανικό νόμο για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης του 2013, ο οποίος τροποποίησε τον οργανικό νόμο της εκπαίδευσης του 2006.

Η Ισπανία χωρίζεται σε 17 αυτόνομες κοινότητες και 2 αυτόνομες πόλεις. Εφαρμόζεται ένα αποκεντρωμένο μοντέλο διακυβέρνησης. Οι εκπαιδευτικές ικανότητες μοιράζονται μεταξύ της Γενικής Διοίκησης του Κράτους (Υπουργείο Παιδείας και Επαγγελματικής Κατάρτισης) και των αρχών των αυτόνομων κοινοτήτων (Τμήματα Παιδείας:

- η **κεντρική εκπαιδευτική διοίκηση** εκτελεί τις γενικές κατευθυντήριες γραμμές της κυβέρνησης για την εκπαιδευτική πολιτική και ρυθμίζει τα βασικά στοιχεία ή πτυχές του συστήματος
- οι **περιφερειακές εκπαιδευτικές αρχές** αναπτύσσουν τους κοινοτικούς κανονισμούς και διαθέτουν εκτελεστικές και διοικητικές αρμοδιότητες για τη διαχείριση του εκπαιδευτικού συστήματος στην επικράτειά τους

Τα σχολεία έχουν παιδαγωγική, οργανωτική και διαχειριστική αυτονομία για τους πόρους τους.

Ορισμένες εκπαιδευτικές πτυχές διέπονται από τα βασιλικά διατάγματα και ισχύουν σε ολόκληρη την Ισπανία, αλλά οι περισσότερες από αυτές αποφασίζονται σε τοπικό επίπεδο.

Η προσχολική εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική και διαρκεί έως 6 ετών.

Η βασική εκπαίδευση είναι υποχρεωτική και δωρεάν σε δημόσια σχολεία. Διαρκεί δέκα χρόνια και χωρίζεται σε δύο στάδια:

- **Πρωτοβάθμια εκπαίδευση**, που παρέχεται στα δημοτικά σχολεία και καλύπτει 6 ακαδημαϊκά έτη (ηλικίες 6 - 12)
- **Υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση**, που παρέχεται σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 12 - 16 ετών).

Εκτός από αυτές τις σπουδές, το ισπανικό εκπαιδευτικό σύστημα προσφέρει εξειδικευμένη εκπαίδευση:

- Εκπαίδευση γλωσσών, συμπεριλαμβανομένης της διδασκαλίας και της εκμάθησης διαφορετικών γλωσσών στα επίπεδα A1, A2, B1, B2, C1 και C2 σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (CEFR).
- Καλλιτεχνική εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της βασικής εκπαίδευσης μουσικής και χορού, επαγγελματικής καλλιτεχνικής εκπαίδευσης και προηγμένης καλλιτεχνικής εκπαίδευσης. Αυτές οι τομείς παρέχονται σε διαφορετικά συγκεκριμένα σχολεία, ανάλογα με κάθε είδος και επίπεδο εκπαίδευσης.

- Αθλητική εκπαίδευση, οργανωμένη σε ενδιάμεσους και προχωρημένους κύκλους κατάρτισης και παρέχεται στα ίδια ιδρύματα με εκείνα που παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση.

Δεν υπάρχει πρόβλεψη για τη διδασκαλία των πρώτων βοηθειών στα δημοτικά σχολεία και τα προγράμματα σπουδών ποικίλλουν σε κάποιο βαθμό ανά περιοχή.

Υπάρχουν κάποιες πρωτοβουλίες σχετικά με τον πολλαπλασιασμό των AED (όπως το έργο Salvanidas) και, σε μικρότερο βαθμό, η διδασκαλία των πρώτων βοηθειών στα σχολεία, αλλά κανένα επίσημο οργανωμένο σύνολο δεν έχει φτιάξει το εθνικό πρόγραμμα σπουδών.

Αυτό σημαίνει ότι αποτελεσματικά το έργο L.I.F.E.F.O.R.C.E. μπορεί να υποβάλει προτάσεις με βάση τα ευρήματα άλλων χωρών, έτσι ώστε τα απαιτούμενα θέματα/δεξιότητες για τη διευκόλυνση της διδασκαλίας πρώτων βοηθειών να μπορούν να εισαχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα.

ΣΟΥΗΔΙΑ



Η Σουηδία διαθέτει ένα αποκεντρωμένο εκπαιδευτικό σύστημα, του οποίου οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο. Η κυβέρνηση έχει τη γενική ευθύνη και θέτει το πλαίσιο για την εκπαίδευση σε όλα τα επίπεδα.

Οι δήμοι (kommuner) στη Σουηδία είναι οι υπεύθυνοι για την οργάνωση της εκπαίδευσης για τα επίπεδα ISCED 0 και ISCED 1, τα οποία είναι τα ακόλουθα:

- προσχολική (förskola)
- προσχολική τάξη (förskoleklass)
- υποχρεωτικό σχολείο (grundskola)

Η προσχολική τάξη (förskoleklass) είναι υποχρεωτική από το 2018 για όλα τα παιδιά από τη χρονιά που θα γίνουν έξι. Το υποχρεωτικό σχολείο (grundskola) στη συνέχεια ξεκινά στην ηλικία των επτά και τελειώνει στην ηλικία των 16 ετών. Το προσχολικό επίπεδο (förskola) επιδοτείται σε μεγάλο βαθμό και διατίθεται από την ηλικία περίπου ενός. Περισσότερο από το 90% των παιδιών παρακολουθούν προσχολική εκπαίδευση.

Επί του παρόντος δεν διδάσκονται μαθήματα πρώτων βοηθειών στα προαναφερθέντα εκπαιδευτικά επίπεδα.

Υπάρχουν εναλλακτικές εκπαιδευτικές δομές, με τη μορφή παιδαγωγικής φροντίδας σε οικογενειακά παιδικά ιδρύματα, ανοιχτά προσχολικά σχολεία, ανοιχτές δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου και φροντίδας.

Τα τρέχοντα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στη Σουηδία περιλαμβάνουν τέσσερα διαφορετικά επαγγελματικά πτυχία:

- - πτυχίο προσχολικής εκπαίδευσης
- - πτυχίο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
- - πτυχίο με θέμα την εκπαίδευση
- - πτυχίο επαγγελματικής εκπαίδευσης

Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού για πολλά χρόνια αντιμετωπίζει τη μειωτική στάση. Η κυβέρνηση ξεκίνησε τα τελευταία χρόνια αρκετές μεταρρυθμίσεις για τη βελτίωση της κατάστασης του επαγγέλματος της διδασκαλίας και για την αύξηση του αριθμού των αιτούντων στα προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.

Η κατ'οίκον εκπαίδευση ρυθμίζεται και παρέχεται, αν και δεν περιλαμβάνεται ξεκάθαρα στον νόμο περί εκπαίδευσης.

Οι σχολικοί γιατροί και οι νοσηλευτές παρέχονται σε επιπρόσθετη βάση, όταν υπάρχουν απαιτήσεις.

Δεν υπάρχει εθνική νομοθεσία που να διέπει την εγκατάσταση και χρήση των AED στα σχολεία. Αλλά, υπάρχουν αρκετές σχετικές πρωτοβουλίες σε τοπικό/περιφερειακό επίπεδο, αλλά καμία επί του παρόντος σε εθνικό επίπεδο.

ΜΕΡΟΣ 2: ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΜΑΘΗΤΕΣ 5-10 ΧΡΟΝΩΝ)

Πίνακας 3: Περίληψη των τάξεων υποχρεωτικής εκπαίδευσης για ηλικίες 5-10 ετών, μαθητών ανά τάξη/δάσκαλο και των εναλλακτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων

	Υποχρεωτική εκπαίδευση τάξεων για ηλικίες 5-10 χρονών		Μαθητές/Τάξη		Μαθητές/Δάσκαλο		ISCED 0 Υποχρεωτικό;		Εναλλακτικές εκπαιδευτικές δομές ISCED 0/1	
	ISCED level 0	ISCED level 1	ISCED level 0	ISCED level 1	ISCED level 0	ISCED level 1	Ναι (Ηλικία)	Όχι	Ναι	Όχι
AT	1	4	~25	25-30	~8	25-30	5		1	
BE	1	4			15	13	5		1,2,4	
BG	2	3	24		11	15	5		1,2,4	
HR	1 (μερικής απασχόλησης)	3		25-30		25-30	6 (μερικής απασχόλησης)		5,11	
CY	1	4	25	25	25	25	5		1	
CZ	1	4	24	25	11		5		2	
DK		4		28						N/A
EE		3	20	24	10			•	1	
FL	1	3	10	14	10	14	6		1	
FR	1	4		23	23	19	3		1,6	
DE		4	20	~24*	20/1-3*	~20-24*		•		N/A
EL	1	4	22	25	22	25	4		1,7,8,9,13	
HU	1	4	22	20	11	10	3		12	
IE		4		24		16		•	1,4	
IT		4	26	26				•	1,3	
LV	2	3		11	10	12	5		1,6	
LT	1	3	20	24	10	24	6			•
LU	1	4	20	16	11		4		8,14	
MT		5		30(~17)				•	1	
NL	1	4	30 (~24)	30 (~24)	30 (~24)	30 (~24)	5			N/A
PL	1	3	25	25	25	25	6		1,5	
PT		4	25	26	25	26		•		N/A
RO		4	15	25	15	25		•		•
SK	1	4	22	22	22	22/1-2	5(2021)	•	1,4,5,9,11	
SL		4	24	28	8	28		•	1,2,3,5,8,9,10	
ES		4	25	25	25	25		•		•
SE	1	3			14	12	6		12	

Σημειώσεις:

N/A: Δεν εφαρμόζεται, Δεν απαντήθηκε, Δεν καθορίστηκε (Not applicable, no answer or not specified), 1: Ειδικά σχολεία και σχολεία ειδικών αναγκών και σχολεία ειδικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, 2: Εκπαίδευση στο σπίτι, 3: Εκπαίδευση στα νοσοκομεία, 4: Θρησκευτικά σχολεία - Εκκλησιαστικά σχολεία, 5: Σχολή τεχνών/Βασική εκπαίδευση μουσικής και χορού, 6: Οικοτροφεία, 7: Πειραματικά σχολεία, 8: Σχολεία Ευρωπαϊκής Παιδείας, 9: Διαπολιτισμικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σχολές γλωσσών, 10: Αθλητικά σχολεία, 11: Σχολείος γραμματικής, 12: Παιδαγωγική φροντίδα, 13: Σχολεία μειονοτήτων, 14: Πιλοτικά σχολεία, *: Εξαρτάται από τη νομοθεσία κάθε πόλης

ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΑΣ 3

Αυτό το μέρος παρέχει συνοπτικές πληροφορίες σχετικά με τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης / κατάρτισης σε 27 ευρωπαϊκές χώρες μεταξύ των ηλικιών 5-10. Λίγο περισσότερα από τα μισά ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα AT, BE, HR, CY, CZ, FL, FR, EL, HU, LT, LU, NL, PL, SK, SE (15 χώρες), η υποχρεωτική εκπαίδευση ξεκινά τουλάχιστον το τελευταίο έτος της προσχολικής εκπαίδευσης (επίπεδο ISCED 0), συχνά στην ηλικία των 5 ετών. Ωστόσο, οι FR και HU αναφέρουν την πρώτη ηλικία έναρξης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στην ηλικία των 3. Σε αντίθεση με τις DK, EE, DE, IE, IT, MT, PT, RO, SL και ES, όπου η υποχρεωτική εκπαίδευση ξεκινά στην αρχή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (επίπεδο 1 του ISCED). Δεδομένου ότι το επίπεδο 1 του ISCED είναι υποχρεωτικό για όλες τις χώρες, ο σχετικός πίνακας δείχνει την αντίστοιχη υποχρεωτική διάρκεια έως την ηλικία των 10. Στις περισσότερες χώρες της EE AT, BE, CY, CZ, DK, FR, DE, EL, HU, IE, IT, LU, NL, PT, RO, SK, SL, ES (18 χώρες) η υποχρεωτική εκπαίδευση είναι 4 τάξεις. Αντίθετα, στη MT είναι 5 τάξεις και σε BG, HR, EE, FL, LV, LT, PL και SE (8 χώρες) είναι 3 τάξεις.

Επιπλέον, αυτό το μέρος εξετάζει τον αριθμό των μαθητών ανά τάξη και τον αριθμό των μαθητών ανά δάσκαλο για το επίπεδο ISCED 0 και 1. Οι τάξεις προσχολικής εκπαίδευσης αποτελούνται κυρίως από περισσότερους από 20 μαθητές. Συγκεκριμένα, AT, BG, CY, CZ, EE, DE, EL, HU, LT, LU, NL, PL, PT, SK, SL και ES (16 χώρες) ο αριθμός των μαθητών είναι μεταξύ 20 και 25. Ωστόσο, οι FL και RO έχουν λιγότερους από 15 μαθητές ανά τάξη, 10 και 15 αντίστοιχα. Αντίθετα, η IT έχει ελαφρώς περισσότερους μαθητές ανά τάξη (26). Για BE, HR, DK, FR, IE, LV, MT και SE (8 χώρες) τα δεδομένα δεν σημειώθηκαν.

Αντίστοιχα, οι τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούνται κυρίως από περισσότερους από 20 μαθητές ανά τάξη. Συγκεκριμένα, τα AT, HR, CY, CZ, DK, EL, IT, PL, PT, RO, SL και ES (12 χώρες) αποτελούνται από 25 έως 30 μαθητές ανά τάξη. Επίσης, οι EE, FR, DE, HU, IE, LT, NL και SK (8 χώρες) αποτελούνται από 20 έως 24 μαθητές. Τέλος, οι FL, LV, LU και MT αποτελούνται από 14, 11, 16 και 17 αντίστοιχα. Ενώ για τις BE, BG και SE τα δεδομένα δεν σημειώθηκαν.

Επιπλέον, στο ISCED 0 κάθε δάσκαλος είναι υπεύθυνος για περισσότερους από 10 μαθητές στις περισσότερες χώρες. Στις μισές από αυτές τις χώρες κάθε δάσκαλος είναι υπεύθυνος για 10 έως 15 μαθητές, συγκεκριμένα για τις: BE, BG, CZ, EE, FL, DE, HU, LV, LT, LU, RO, SE (12 χώρες), ενώ για τις: CY, FR, EL, NL, PL, PT, SK και ES 8 (χώρες) κάθε δάσκαλος είναι υπεύθυνος για περισσότερους από 20 μαθητές (το πολύ 25). Ωστόσο, σε AT και SL κάθε δάσκαλος επιβλέπει 8 μαθητές. Ενώ για τις HR, DK, IE, IT και MT τα δεδομένα δεν σημειώθηκαν

Επίσης, στο ISCED 1 για ορισμένες από τις χώρες κάθε εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος για λιγότερους από 20 μαθητές και για περισσότερους από 20 μαθητές στις περισσότερες χώρες. Συγκεκριμένα, λιγότεροι από 20 μαθητές ανά δάσκαλο αναλογούν στις: BE, BG, FL, FR, HU, IE, LV και SE (8 χώρες), ενώ για περισσότερους από 20 μαθητές είναι αναλογούν στις: AT, HR, CY, DE, EL, LT, NL, PL, PT, RO, SK, SL, ES (13 χώρες). Για CZ, DK, EE, IT, LU και MT τα δεδομένα δεν σημειώθηκαν.

Τέλος, σε όλες τις χώρες, το εκπαιδευτικό σύστημα καλύπτει εναλλακτικές εκπαιδευτικές δομές όπως: Ειδικά σχολεία και σχολεία ειδικών αναγκών και εκπαίδευσης, κατ'οίκον εκπαίδευση, εκπαίδευση σε νοσοκομεία, Θρησκευτικά σχολεία/Εκκλησιαστικά σχολεία, Σχολή τέχνων/Βασική εκπαίδευση μουσικής και χορού, Οικοτροφεία, Πειραματικά σχολεία, Σχολή ευρωπαϊκής εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σχολές γλωσσών, Μαθήματα αθλητών και σχολών γραμματικής, Σχολές μειονοτήτων και Πιλοτικές σχολές. Η εξαίρεση αυτής της τάσης λαμβάνει χώρα σε RO, LT και ES, ενώ για τις DK, DE, NL και PT δεν δόθηκε απάντηση στο ερωτηματολόγιο. Αν και οι HU και SE έχουν αυτήν τη διαθεσιμότητα παιδαγωγικής φροντίδας, δεν αναφέρθηκε ο συγκεκριμένος τύπος σχολείων. Τα «σχολεία ειδικών αναγκών» βρίσκονται σε 15 από τις χώρες AT, BE, BG, CY, EE, FL, FR, EL, IE, IT, LV, MT, PL, SK, SL εκτός από HR, LU και CZ. Η κατ'οίκον

εκπαίδευση βρίσκεται στις BE, BG, CZ και SL. Η εκπαίδευση στα νοσοκομεία εμφανίζεται σε IT και SL. Επίσης, τα θρησκευτικά/εκκλησιαστικά σχολεία βρίσκονται στις BE, BG, IE και SK ενώ τα οικοτροφεία βρίσκονται στις FR και LV. Τα πειραματικά σχολεία εμφανίζονται στην EL και η Σχολή ευρωπαϊκής εκπαίδευσης στις EL, LU και SL. Τα διαπολιτισμικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα σχολεία γλωσσών στις EL, SK και SL. Τέλος, τα μαθήματα για αθλητές και οι σχολές γραμματικής συναντώνται στις SL και HR, SK αντίστοιχα. Τα σχολεία μειονοτήτων βρίσκονται στην EL και πιλοτικά σχολεία στη LU.

Πίνακας 4: Ακαδημαϊκές και επαγγελματικές απαιτήσεις για εκπαιδευτικούς (ISCED 0 και ISCED 1) και η επιλογή για παράδοση όλων των μαθημάτων

	Τύπος πτυχίου για να γίνει δάσκαλος		Επαγγελματικές απαιτήσεις για εργασία ως δάσκαλος		Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παραδίδουν όλα τα μαθημάτα			
	ISCED level 0	ISCED level 1	ISCED level 0	ISCED level 1	ISCED level 0		ISCED level 1	
					Ναι	Όχι	Ναι	Όχι
AT	2	3	0	0	•		•	
BE	3	3	*	*	•		•	
BG	3	3	*	*		Μουσική	N/A	
HR	3	4	*	*	•			Θρησκευτικά, Ξένες Γλώσσες
CY	3	3	0	0	•		•	
CZ	3	3	0	0	•		•	
DK	3	3	0	0	N/A			Εξειδικευμένοι εκπαιδευτικοί
EE	3	4	*	*	N/A		N/A	
FL	3	4	0	*		Τέχνη		Τέχνη
FR	3	3	*	*		Μουσική		Μουσική
DE	2	3	*	*	N/A			Μαθηματικά, Γερμανικά (Μαθήματα τοπικής ιστορίας και τεχνογνωσίας και μία εξειδίκευση)
EL	3	3	0	0	•			Μουσική, Τέχνη, Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή
HU	3	3	N/A	N/A	•		•	
IE	3	3	*	*	•		•	
IT	3	3	*	*	•		•	
LV	3	3	0	0		Αθλητισμός Μουσική Ξένη Γλώσσα		Αθλητισμός, Μουσική, Ξένες Γλώσσες
LT	3	3	*	*		Τέχνες Αθλητισμός		Ξένες Γλώσσες, Χορός, Τέχνη, Αθλητισμός
LU	3	3	0	0	N/A		N/A	
MT	2	3	*	*	N/A			Μουσική, Τέχνη, Επιστήμη, Φυσική, Δράμα, Προσωπική-Κοινωνική και Επαγγελματική Αγωγή, Πληροφορική και Τεχνολογία Υπολογιστών (ICT), και Υγεία και Ασφάλεια
NL	3	3	*	*	•		•	

PL	3	3	0	0	•		Ξένες Γλώσσες, Υπολογιστές και Τέχνη
PT	4	4	*	*	N/A	N/A	
RO	4	4	*	*	•	•	
SK	2	4	0	*	•		Ξένες Γλώσσες, Εξειδικευμένες δραστηριότητες
SL	3	3/4	0	0	N/A	• (1 ^η Τάξη)	Τέχνη, Αθλητισμός, Ξένες Γλώσσες (2 ^α Τάξη)
ES	3	3	0	0	•		Φυσική Αγωγή, Ξένες Γλώσσες, Μουσική
SE	3	3	0	0	N/A		Μουσική, Φυσική Αγωγή

Σημειώσεις:

N/A: Δεν εφαρμόζεται, Δεν απαντήθηκε, Δεν καθορίστηκε (Not applicable, no answer or not specified), 0: Χωρίς πρόσθετα προσόντα, 2: Δίπλωμα στην παιδαγωγική, 3: Πτυχίο παιδαγωγικών επιστημών (ISCED 6), 4: Μεταπτυχιακό (ISCED 7).

* Επαγγελματικές απαιτήσεις για κάθε χώρα

- BE **ISCED 0/ ISCED 1:** Διδακτικό Δίπλωμα (περιλαμβάνει Βασικό Δίπλωμα, πιστοποιητικό παιδαγωγικής γνώσης [εκπαίδευση εκπαιδευτικών] ή/και σχετική εμπειρία) + CEFR Level C1 (Dutch)
- BG **ISCED 0/ ISCED 1:** Τα επαγγελματικά προσόντα των εκπαιδευτικών μπορούν να αποκτηθούν συμπληρώνοντας 4 υποχρεωτικούς τομείς σπουδών: Παιδαγωγικού 60 ώρες, Ψυχολογίας 45 ώρες Οπτικοακουστικής και πληροφορικής για μαθησιακούς σκοπούς 15 ώρες και Μέθοδοι διδασκαλίας 60 ώρες.
- HR **ISCED 0/ ISCED 1:** 1 έτους καθοδηγητική εισαγωγή
- EE **ISCED 0/ ISCED 1:** Διδακτικό δίπλωμα, περίοδος ένταξης 1 έτους ως νεώτεροι δάσκαλοι
- FL **ISCED 1:** Διδακτική πρακτική
- FR **ISCED 0/ ISCED 1:** Εξετάσεις πραγματοποιούνται στο τέλος του 1ου μεταπτυχιακού έτους. Το 2ο έτος είναι ένας συνδυασμός θεωρητικής μάθησης και τοποθετήσεων στην τάξη.
- DE **ISCED 0:** Κατάσταση τελικών εξετάσεων ή πιστοποιητικού
ISCED 1: Πρώτη και δεύτερη κρατική εξέταση για το αντίστοιχο επάγγελμα
- IE **ISCED 0:** Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (5)
ISCED 1: Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (8)
- IT **ISCED 0/ ISCED 1:** Η συζήτηση για την τελική εργασία και την τελική έκθεση πρακτικής άσκησης αποτελεί και την τελική εξέταση που πληροί τις προϋποθέσεις για να διδάξει σε προσχολικό και πρωτοβάθμιο επίπεδο.
- LT **ISCED 0:** 40-ωρη εμπειρία σε προσχολικές τάξεις
ISCED 1: Προσόντα Δασκάλου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ολοκλήρωση μαθήματος βασικών θεμάτων παιδαγωγικής και ψυχολογίας
- MT **ISCED 0/ ISCED 1:** Προσόντα κατάρτισης εκπαιδευτικών. Οι νέοι ειδικευμένοι εκπαιδευτικοί (NQTs) πρέπει επίσης να υποβληθούν με επιτυχία σε διετές Πρόγραμμα "Induction and Mentoring" κατά τη διάρκεια της περιόδου δοκιμασίας τους προτού αποκτήσουν τα προσόντα κατάρτισης εκπαιδευτικών
- NL **ISCED 0/ ISCED 1:** Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών
- PT **ISCED 0/ ISCED 1:** Από όλους τους εκπαιδευτικούς απαιτείται επαγγελματικό εμπειρία. Αυτό επιτυγχάνεται αφού παρακολουθήσουν και περάσουν ένα αρχικό εκπαιδευτικό σεμινάριο εκπαιδευτικών.
- RO **ISCED 0:** Ελάχιστη περίοδος εισαγωγής 2 ετών. Μετά από μια περίοδο τουλάχιστον 2 ετών, οι αρχάριοι εκπαιδευτικοί μπορούν να λάβουν μέρος στις εξετάσεις εκπαιδευτικών, οι οποίες πιστοποιούν τις απαιτούμενες επαγγελματικές ικανότητες για τη διδακτική δραστηριότητα. Οι εξετάσεις εκπαιδευτικών καθίστανται υποχρεωτικές μετά από 2 χρόνια από το τέλος του αρχικού σταδίου και οι αρχάριοι

εκπαιδευτικοί μπορούν να λάβουν μέρος έως και 3 φορές αυτήν την εξέταση σε περίοδο 5 ετών.

ISCED 1: Η αρχική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ταυτόχρονη - που σημαίνει ότι η εκπαίδευση και η κατάρτιση συνδυάζονται με την επαγγελματική κατάρτιση στην ίδια εκπαιδευτική ακολουθία. Οι εξετάσεις εκπαιδευτικών καθίστανται υποχρεωτικές μετά από 2 χρόνια από το τέλος του αρχικού σταδίου και οι αρχάριοι εκπαιδευτικοί μπορούν να λάβουν μέρος έως και 3 φορές αυτήν την εξέταση σε περίοδο 5 ετών.

SK

ISCED 1: Τα πρώτα δύο χρόνια πρακτικής περιλαμβάνουν εκπαίδευση προσαρμογής υπό την επίβλεψη του εγκαθισταμένου δασκάλου. Η περίοδος πρακτικής κατά την είσοδο στο επάγγελμα είναι υποχρεωτική για όλο το προσωπικό. Τρεις μήνες πρακτικής απαιτούνται για τους βοηθούς.

ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΑΣ 4

Ο παραπάνω πίνακας παρέχει συνοπτικές πληροφορίες σχετικά με τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά προσόντα που απαιτούνται για να εργαστούν ως καθηγητές στο ISCED 0 και 1. Επίσης, παρέχει πληροφορίες σχετικά με το εάν όλοι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διδάξουν όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών ή εάν ορισμένα μαθήματα πρέπει να διδαχθούν από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς.

Οι περισσότερες χώρες απαιτούν τουλάχιστον το αντίστοιχο πτυχίο παιδαγωγικής για κάθε επίπεδο εκπαίδευσης ISCED: BE, BG, HR, CY, CZ, DK, EE, FL, FR, EL, HU, IE, IT, LV, LT, LU, NL, PL, SL, ES και SE (21 χώρες). Ωστόσο, το δίπλωμα παιδαγωγικής είναι αρκετό σε AT, DE, MT και SK για το εκπαιδευτικό επίπεδο ISCED 0. Ενώ απαιτείται μεταπτυχιακό δίπλωμα για τις PT και RO.

Για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (ISCED 1) απαιτείται πτυχίο παιδαγωγικής στις: AT, BE, BG, CY, CZ, DK, FR, DE, EL, HU, IE, IT, LV, LT, LU, MT, NL, PL, ES και SE (20 χώρες). Ενώ μεταπτυχιακό απαιτείται στις: HR, EE, FL, PT, RO και SK. Στη SL, απαιτείται τόσο πτυχίο παιδαγωγικής όσο και μεταπτυχιακό στην παιδαγωγική.

Όσον αφορά τις επαγγελματικές απαιτήσεις για να εργαστεί κανείς ως δάσκαλος στο ISCED 0, δεν απαιτούνται πρόσθετα προσόντα για τις: AT, CY, CZ, DK, FL, EL, LV, LU, PL, SK, SL, ES και SE (13 χώρες). Σε BE, BG, HR, EE, FR, DE, IE, IT, LT, MT, NL, PT και RO (13 χώρες), υπάρχει κάποια επαγγελματική προϋπόθεση. Οι λεπτομέρειες παρατίθενται στην ενότητα Επαγγελματικές απαιτήσεις για κάθε χώρα, στον Πίνακα 4. Ενώ δεν σημειώθηκαν σχετικές πληροφορίες για την HU.

Για να διδάξει κανείς στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (ISCED 1), δεν υπάρχουν επαγγελματικές απαιτήσεις στις AT, CY, CZ, DK, EL, LV, LU, PL, SL, ES και SE (11 χώρες). Σε BE, BG, HR, EE, FL, FR, DE, IE, IT, LT, MT, NL, PT, RO και SK (15 χώρες), υπάρχει κάποια επαγγελματική προϋπόθεση. Οι λεπτομέρειες παρατίθενται στην ενότητα Επαγγελματικές απαιτήσεις για κάθε χώρα, στον Πίνακα 4. Ενώ δεν σημειώθηκαν οι σχετικές πληροφορίες για την HU.

Τέλος, στις περισσότερες χώρες, AT, BE, HR, CY, CZ, EL, HU, IE, IT, NL, PL, RO, SK, ES (14 χώρες) στην προσχολική εκπαίδευση όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι δεκτοί για παράδοση όλων των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Ωστόσο, σε BG, FR και LV το μάθημα μουσικής διδάσκεται από μουσικούς. Στις FL και LT απαιτούνται εξειδικευμένοι καθηγητές για τη διδασκαλία των Τεχνών, ενώ στις LV και LT για τον Αθλητισμό και για τη LV για τις Ξένες Γλώσσες. Τα σχετικά δεδομένα δεν σημειώθηκαν για τις DK, EE, DE, LU, MT, SL, SE και PT.

Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, σε αρκετές χώρες, AT, BE, CY, CZ, HU, IE, IT, NL, RO και SL (ISCED 1) (10 χώρες) όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι δεκτοί ώστε να παραδώσουν όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών για πρωτοβάθμιο εκπαιδευτικό επίπεδο.

Απαιτούνται εξειδικευμένοι καθηγητές για τη διδασκαλία μαθημάτων όπως μουσική, τέχνες και ξένες γλώσσες σε ορισμένες χώρες. Συγκεκριμένα, σε:

- HR απαιτούνται ειδικοί καθηγητές για μαθήματα ξένων γλωσσών και θρησκείας.
- FL για Τέχνες
- FR για μουσική
- DE για μαθηματικά, γερμανικά, ιστορία και εξειδικευμένα θέματα
- DK για ειδικά μαθήματα
- EL για Μουσική, Τέχνη, Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή
- LV για αθλητισμό, μουσική, ξένες γλώσσες
- LT για ξένες γλώσσες, χορό, τέχνες, αθλητικά

- ΜΤ για Μουσική, Τέχνη, Επιστήμη, Φυσική Αγωγή, Δράμα, Κοινωνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, Πληροφορική και Τεχνολογία Υπολογιστών και Υγεία και Ασφάλεια
- ΡΛ για ξένες γλώσσες, υπολογιστές και τέχνη
- ΣΚ για ξένες γλώσσες και εξειδικευμένες δραστηριότητες
- ΣΛ για Τέχνες και αθλητισμός, Ξένες Γλώσσες (2^α Τάξη)
- ΕΣ για Φυσική Αγωγή, Ξένες Γλώσσες, Μουσική
- ΣΕ για Μουσική, Φυσική Αγωγή

Για ΒG, ΕΕ, LU και ΡΤ τα σχετικά δεδομένα δεν σημειώθηκαν.

ΜΕΡΟΣ 3: ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΜΑΘΗΤΕΣ 5-10 ΧΡΟΝΩΝ)

ΑΥΣΤΡΙΑ

Πίνακας 5: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Αυστρία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten	Creative Design Early Mathematical Education Early Musical Education Game Language and Speech Rhythmic-Musical Education Sports and Movement Work Education	Early Mathematical Language & Speech (German) Musical and Work Education Sports and Game	N/A
Volkshule (Elementary)	Economic Education (Including Savings and Consumer Education) Education for Environmental Protection Education for Equality for Women and Men Health Education Intercultural Learning Media Education Musical Education Political Education (Including Peace Education) Reading Education Road Safety Education Sex Education Speech Training	Artistic Education Exercise and Sports German Mathematics Music Education Physical Education Physical Education Reading Religion Technical Works Textile Manufacturing Writing	Artistic Education German Maths Music Sports Technical Works
Special Education	Discovering Learning Informative Learning Learning in The Game Open Learning Project-Oriented Learning Repetitive and Practice Learning	N/A	Creativity Learning Motivation Learning Support Sensible Leisure Activities Recreation Social Learning

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

ΒΕΛΓΙΟ

Πίνακας 6: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για το Βέλγιο(μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Flemish Pre-primary	Dutch Mathematical Initiation People & Society Physical & Arts Education Science & Technology	Developmental objectives constitute the common core.	No official Syllabus. Teaching methods and activities depending on the decisions of the school board.
Flemish Primary	There are two different types of attainment targets (related to a subject area and Cross-curricular).	N/A	Arts Cross-Curricular Themes: learning to learn, social skills ICT Dutch & French Human Maths Physical Science Society
French Pre-primary	Develop child's: awareness, socialisation, learning of cognitive, social, affective and psychomotor skills. Identify child's difficulties and handicaps and address these through remediation.	Attainment of specific core & basic skills for academic future(compulsory education).	Not specifically presented.
French Primary	To prioritise learning how to read, with the emphasis on deciphering, written work and communication (basic mathematical tools, attain the overall objectives of compulsory education).	Create conditions which all children feel at ease. Develop open-mindedness, curiosity, a taste and desire for learning Ensure the child acquire the basic knowledge for their academic future and be open to the life of the group/class and the environment. Strive for personal growth including self-affirmation, expression.	Artistic Education French and modern languages Geography History Maths Physical Education Technology

			It includes cross-disciplinary skills and disciplinary skills.
German Pre-primary	<p>Developing Mathematic Reasoning Foreign-language Activities Mother Tongue Musical Education Psycho-motor skills World Understanding</p>	Developmental objectives	Flexible, not specified.
German Primary	<p>Learning process must be organised in such a way that the pupils can actively participate in building up their own knowledge and acquiring competences.</p>	<p>To be taught as many skills as possible and lead to mastering certain, subject-specific core skills as a minimum requirement according to the decree of 16 December 2002.</p>	<p>Flexible not specific but compulsory education includes: Art First foreign language Geography History Language instruction Mathematics Music Natural sciences Religion or Ethics Sport Technology</p>

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Πίνακας 7: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Βουλγαρία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-school (2 years before primary education)	Preschool education lays the foundation for lifelong learning by providing physical, cognitive, linguistic, moral, social, emotional and creative development of children taking into account the importance of the game in the process of pedagogical interaction.	To prepare children for the school environment at a later stage and provide them with the skills and values needed for that environment.	Competences are defined as expected results from education, training and socialization of children for each age group in educational areas: Arts Bulgarian language Construction and Technology Environment Literature Mathematics Music Physical Culture
Nachalno⁶ uchilishte Elementary school (grades 1- 4)	N/A	Basic education aims to give students basic knowledge and skills, assisting them in their studies, provoking them to be active, to think independently and critically, and to show creativity.	Arts Bulgarian Construction Geography History Mathematics Music Nature Science

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

KROATIA

Πίνακας 8: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Κροατία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Preschool	I (the image of oneself) The image of oneself and others: family, other children, the immediate social community, kindergarten, and the local community. The world around me (the natural and the wider social environment, cultural heritage, and sustainable development).	Fostering comprehensive and sound growth and development of the child, and the development of all areas of the child's personality: physical, emotional, social, intellectual, moral, and spiritual, appropriate for the child's developmental level	Individual and special curricula.
Primary	Civil Education Health, safety and environmental protection Learning to learn Personal and Social development Use of information and communication technology	Key competences in primary school	Art area Croatian language Foreign Languages Mathematics process Physical Education and health Science area Social Science and Humanities area Technical and informatics area

ΚΥΠΡΟΣ

Πίνακας 9: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Κύπρο (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	Highlight elements such as play and a broader concept of learning combining various subject areas. To give space and time to each individually and to each group of children to develop and demonstrate their potential and abilities.	ECEC puts the bases for later years. Every child is unique with individual learning mechanisms. Children learn through exploration, play and discussion. Learning process should begin with what children can do. Relations between adults and children are a milestone in their development. Learning through play is vital.	<u>4 developmental areas:</u> - Emotional Empowerment - Mental Strengthening - Mobile Competences - Personal and Social Understanding <u>7 subject areas:</u> - Art - Education - Language - Maths - Music - Natural Sciences - Physical - Social Studies
Primary Education	The fundamental principle defining the objectives of Primary Education has always been the balanced development of the children's personality: - The first pillar refers to the comprehensive set of knowledge and competences that pupils are expected to master in each school subject. - The second pillar focuses on the values, attitudes and behaviours that pupils should develop as democratic citizens. - The third pillar is related to the development of qualities, skills and key competences required by and for the 21st century society, so that children can become able to take on responsibilities and be active in the contemporary, sociocultural context.	To create and ensure the necessary learning opportunities for all children regardless of age, sex, family and social background or cognitive abilities. To achieve cognitive, emotional and psychomotor domains, deal successfully with the various problems, be prepared for active and constructive participation in social, political, cultural and financial contexts, develop social understanding, belief in human values, respect towards cultural heritage and human rights, and to develop environmental awareness.	Art Education Design and Technology English Environmental Education - Education for Sustainable Development Geography Greek Language Health Education History Literature Mathematics Music Education Physical Education Religious Education Science

ΤΣΕΧΙΑ

Πίνακας 10: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Τσεχία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Early Childhood Education	<p>Develop the child, his/her learning ability and knowledge.</p> <p>Transmit basic values of our society.</p> <p>Help children achieve personal independence and ability to act as an independent personality with an impact on the society.</p>	<p>To assist the child in acquiring foundations of key competencies from an early age and thus gain grounds for their lifelong learning, enabling them to more easily and reliably find their use in a knowledge society.</p>	<p>A child and their body and mind</p> <p>Cognitive abilities and functions</p> <p>Intellectual operations</p> <p>Self-perception – Emotions: will a child and the other person, the others and the world</p> <p>Language and Speech</p>
Primary Education	<p>Acquire basic learning strategies and life-long learning, creative thinking, logical reasoning, problem solving, effective communication.</p> <p>Develop pupils' abilities to cooperate and to value their own work and achievements as well as the work and achievements of others. Guide pupils to become free and responsible individuals, express positive feelings and emotions, develop sensitivity and responsiveness towards people/environment/nature, and to protect their physical/ mental/social health.</p> <p>Guide pupils to tolerance and consideration for other people, to a respect for their culture and spiritual values; teach pupils to live together with others.</p> <p>Help pupils to discover and develop their own abilities and skills in the context of actual opportunities and to use their abilities and skills in combination with their acquired knowledge when making decisions regarding the aims of their own life and profession.</p>	<p>Basic education should help pupils to form, shape and gradually develop their key competencies and provide them with the dependable fundamentals of general education mainly aimed at situations that are close to their real life and at practical behaviour.</p>	<p>Arts and Culture</p> <p>Chemistry</p> <p>Civil Education</p> <p>Cross-Curricular Subjects</p> <p>Czech Language and Literature</p> <p>Democratic Citizenship</p> <p>Drama Education</p> <p>Education on Thinking in European and Global Contexts</p> <p>Environmental Education</p> <p>Fine Arts</p> <p>Geography</p> <p>Health Education</p> <p>History</p> <p>Human and Health</p> <p>Humans and Nature</p> <p>Humans and society</p> <p>Humans and the World of Work, Complementary Educational Field</p> <p>Humans and their world</p> <p>Information and communication</p>

			<ul style="list-style-type: none">LanguageLanguage and Communication throughMathematics and its applicationMedia EducationMulticultural EducationMusicNatural SciencesPersonal and Social EducationPhysical EducationPhysicsSecond Foreign LanguageTechnologies
--	--	--	--

ΔΑΝΙΑ

Πίνακας 11: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Δανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Preschool	The preschool must prepare the students for participation, co-responsibility, rights and duties in a society with freedom and democracy.	Foundation for their versatility development.	Commitment and Community Creative and Musical Forms of Expression Body and Movement Language Mathematical Attention Scientific Phenomena Cross-Cutting themes: <ul style="list-style-type: none"> - Innovation and Entrepreneurship - IT^G and Media - Linguistic development
Grades 1-3	Develop working methods and create a framework for experience, immersion and desire to work.	Familiarisation with Danish culture – history and understanding of other countries - culture, understanding of human interaction with nature and promote the individual student's development.	Christian knowledge Crafts and Design Danish English Maths Music Nature – Technology Sports Visual Art Cross-cutting themes: <ul style="list-style-type: none"> - Innovation and Entrepreneurship - IT^G and Media - Linguistic development Compulsory topics: <ul style="list-style-type: none"> - Education and Jobs - Family Knowledge - Health and Sex Education - History - Traffic Science

ΕΣΘΟΝΙΑ

Πίνακας 12: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Εσθονία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	<p>The general skills to be developed comprise: playing skills, cognitive and study skills, social skills and reflexive skills.</p> <p>Study activities include listening, speaking, reading, writing, observing, exploring, comparing, calculating and various movement, musical and artistic activities.</p>	<p>Preschool education is the set of knowledge, skills, experience and behavioural rules which provides the prerequisites for coping successfully in everyday life and at school. Create possibilities and conditions for the formation of a healthy personality socially and mentally alert, self-confident and considerate of others and the environment. Maintain and strengthen the health of the child and to promote his or her emotional, moral, social, mental and physical development.</p>	<p>Fields of teaching and learning comprise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arts - Estonian as a second language (in an institution or group with other language of instruction) - Language and Speech - Mathematics - Music - Myself and the Environment - Physical movement
Level 1	<p>The school shall contribute to growing youth into a creative, diverse personality who are able to self-actualize in full-fledged manner in different roles: in the family, at work and in public life.</p>	<p>Basic schools shall create conditions for the balanced development in pupils of a variety of abilities and for self-actualization, and for the shaping of a knowledge-based worldview.</p>	<p>Art subjects</p> <p>Foreign Languages:</p> <ul style="list-style-type: none"> - English - Estonian - French - German - Russian <p>Language & Literature</p> <p>Maths</p> <p>Nature Science</p> <p>Physical education</p> <p>Technology</p>

ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ

Πίνακας 13: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Φινλανδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	Improve children's opportunities for learning and development.	Prepares children for comprehensive school	Mathematics Environmental and Natural Awareness Art and Culture (Children whose native language is something other than Finnish or Swedish will study Finnish or Swedish as a foreign language. In addition, they can study their own native language if the municipality organises such education. Children can receive education in their own religion or in ethics. Preschool education teaches children to value their native language and culture. They also learn to respect the languages and cultures of other people).
Basic Education	Thinking and Learning to Learn Cultural literacy Communication and Expression Managing Daily Life Taking Care of Oneself and Others Multiliteracy ICT-skills Entrepreneurial and Work Life Skills Participation in and Building Sustainable Future.	Developing schools as learning communities, emphasizing: <ul style="list-style-type: none"> - Joy of learning - Collaborative atmosphere - Promoting student autonomy in studying and in school life 	Biology Chemistry Crafts Environmental Studies Foreign Languages Geography Health Education History Home economics Maths Mother Tongue and Literature: Finnish or Swedish Music



			National Language: Swedish or Finnish Physical education Physics Religion or Ethics Social Studies Visual Arts
--	--	--	---

ΓΑΛΛΙΑ

Πίνακας 14: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Γαλλία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	<p>Mobilize language in all its dimensions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Act, express yourself, understand through physical and artistic activities. <p>Build the first tools to structure your thinking Explore the world.</p>	<p>Kindergarten is an essential step in the students' journey to guarantee their academic success. Its main mission is to make children want to go to school to learn, assert and develop their personality</p>	<p>They develop their oral language there and begin to discover writing, numbers and other areas of learning. They learn by playing, thinking and problem solving, practicing, recalling and memorizing.</p>
(École élémentaire) Primary Education	<p>Using the French language, written or spoken. Using a foreign language. Using the language of mathematics, sciences and computers. Using the language of arts and of the body. Methodologies and tools to learn: the training of the individual and citizen Natural and technical systems. Word representations and human activity.</p>	<p>The common core of knowledge, skills and culture defines skills, based on knowledge regarding several domains that a student has to master at the end of compulsory schooling. A common core culture is established between the 2nd and the 3rd cycles.</p>	<p>Art Education Civic and Moral education (1-3grades) French Mathematics Modern Languages (foreign or regional) Physical education Question the World</p>

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Πίνακας 15: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Γερμανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρόνων)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
KITA/ Kindergarten	Development of language, communication, literacy. Personal development of the personality, cognition, development of interests in music, sports, arts, technology, health.	Basic Interests in Religion Communication Culture Language Mathematics Music Nature Science and Technology and Media Sports and the Body	Sense experience, movement experience of the children. Pedagogical procedure: - Authenticity - Clarity - Clear Rules - Emotional Warmness - Empathy - Reliability Encouragement of the individual interest
Elementary School Baden- Württemberg	<u>Sports:</u> - Consumer Education - Health Promotion - Media Education - Prevention - Professional Orientation - Sustainable Development <u>German:</u> - Listening - Reading - Speaking - Writing <u>English& French:</u> - Communicative Skills - Cultural Competence - Linguistic Means <u>Maths:</u>	Alevits and Islam Religious Education Arts and works Catholics Religious Education English Factual Instruction French German Jewish Religious Education Maths Music Protestant Religious Education Sports and movement	Arts and Works English Factual Instructions French German Maths and Science Music Religious Education Sports

	<ul style="list-style-type: none"> - Numbers and Operations - Space and Form - Sizes and Measurements - Data - Frequency and Probability - Small Numbers - Quantities of Additives - Subtractive Actions - Natural Numbers up to 100 - Multiplication - Division - Addition - Subtraction of Natural Numbers up to 100 - Natural Numbers up to 1 Million - Calculation Methods - Calculation Laws of Natural Numbers up to 1 Million - Fractional Numbers - Basic Arithmetic Operations in the Range of Fractional <p><u>Music:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acting in The World - Communicate and Make Yourself Understood - Experience and Perceive the World - Explore and Understand the World - Reflect and Position Yourself - Shaping the World <p><u>Arts/works:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Experience and Perceive the World - Explore and Understand the World 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Communicate and Make Yourself Understood - Acting in The World - Shaping the World - Reflect and Position Yourself <p><u>Factual instructions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Democracy and Society - Nature and Life - Natural Phenomena and Technology - Space and Mobility - Time and Change <p><u>Religious education:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Percipience - Interpretation - Judge - Deliver - Communication - Dialogue to Create 		
<p>Bayern</p>	<p>Arts English German Local and Material Education Maths Music Religious education</p> <p><u>Ethics:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Act Ethically and Communicate - Consider and Judge - Empathize and take part - Recognize and understand <p><u>Work and Design:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Communicate and Present - Perception and Analysis - Production and Design, 	<p>German German as Second Language English Ethics Protestant Religious Education Catholic Religious Education Local and Material Education Arts Maths Music Sports Work and Design</p>	<p>Ethics Work and Design</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflect and Evaluate 		
Berlin /Brandenburg	<p><u>Reception</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening comprehension - Understanding and using listening texts, including those conveyed by media - Apply strategies of understanding listening <p><u>Reception</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading comprehension - understanding and using texts - Apply reading techniques and reading strategies Production speaking - Summarize facts and information - Present thoughts on a topic - Give a lecture <p><u>Production</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing - Writing texts - Use writing strategies - Interaction - reacting to speeches in conversations <p><u>Language Awareness</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Words and phrases of everyday - Educational and technical language <p><u>Distinguish</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Use word formation patterns e.g., prefixes, suffixes, use multilingualism 	<p>Arts</p> <p>English</p> <p>Factual Instructions</p> <p>French</p> <p>German</p> <p>Maths</p> <p>Music</p> <p>Sports</p>	<p>See Above</p> <p>German</p> <p>Maths</p>
Bremen	<p>See Above</p> <p>German</p> <p><u>Aesthetics</u>:(sports, arts, music)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability to improvise, to play spontaneously 	<p>Aesthetics</p> <p>English</p> <p>Factual Instruction</p> <p>German</p> <p>Maths</p> <p>Origin Language</p> <p>Pedagogical Guidelines</p>	<p>Aesthetics</p> <p>Arts</p> <p>English</p> <p>Factual Instructions</p> <p>German</p> <p>Maths</p> <p>Music</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacity for aesthetic sensitivity in the sense of differentiation and intensification of the perceptive faculty - Ability to experiment with aesthetic effects and differentiate them linguistically to be able - Ability to communicate using different types of characters - Ability to enjoy perception - Ability to expand and critically question one's own aesthetic experiences 		<p>Origin Language Pedagogical Guidelines Sports</p>
Hamburg	<p>See Above</p> <p><u>Theatre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participate in Theatre (Socio-cultural competence) - Playing Theatre (creative competence) - Reflect Theatre (Communicative Competence) - Understanding Theatre (professional competence) <p><u>Fine arts:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementary experiences with: <ul style="list-style-type: none"> o senses and body o places o events o incidents - Handling of Materials and Tools - Collect - Organize - Explore 	<p>Catholic Religious Education English Maths Factual Instructions Fine Arts German German as Second Language Low German Music Origin Language Religious Education Sports Theatre</p>	<p>English Factual Instructions Fine Arts German German As Second Language Low German Maths Origin Language Music Religious Education Sports Theatre</p>
Hessen	<p>Protestantic/ Catholic Religious Education Putting into Motion (Body Language)</p>	<p>Arts Factual Instructions</p>	<p>Arts& Music German Factual Instructions</p>

	<p>Dance Pantomime Still Image Presenting Game Role Play Linguistic Design Single Choral Responsorial Rhythmic Onomatopoeic <u>Tell your own stories:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Associative - Identifying - Meditative - Reporting <p><u>Factual instructions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Collect - Compare – differentiate – Experimenting – Investigating – Constructing - Dealing with others - Measure - Observe - Organize - Orientation in time and space - Planning - Projecting - Share Information - Solving Problems - Thinking Critically 	<p>Foreign Language German Maths Music Origin Language Protestantic and Catholic Religious Education Sports</p>	<p>Maths Protestantic Religious Education Sports</p>
<p>Mecklenburg-Vorpommern</p>	<p>German <u>Arts:</u> Artistic strategies Artists and Artworks from different times and cultures</p>	<p>Arts Factual Instruction German Low German Maths</p>	<p>Arts German Low German Maths Music</p>

	Basic areas of experience Material Methods and Techniques Image Media	Music Philosophy Religious Education Sports Works	Philosophy Protestantic Religious Education Factual Instruction Sports Works
Niedersachsen	See Above	Arts Education English German Islam Religious Education Maths Music Origin Language Physical Protestantic and Catholic Sports Textile Design Works	See Above
Nordrhein- Westfalen	English German Maths Music and Arts Physical education Protestant religious Doctrine and Catholic religious doctrine	Art Catholic Religious Doctrine English German Mathematics Music Physical Education Protestant Religious Doctrine Sports	German Maths Physical Education
Rheinland- Pfalz	German	Factual Instruction German Maths Music Protestantic and Catholic Religious Education Sports	Factual Instruction German Maths Music Protestantic and Catholic Religious Education

			Sports
Saarland	See Above	Fine Arts French German Religious Education (Protestantic, Catholics, Islam)	See Above Fine Arts French Functional Structure German Math Music Origin Language Religious Education (Protestantic, Catholics, Islam) Sports
Sachsen	See Above	See Above	See Above
Sachsen-Anhalt	See Above	English Ethics German Math Music Protestantic and Catholics Religious Education Expertise Teaches Sports	See Above Design English Ethics Expertise Teaches Sports German Math Protestantic and Catholics Religious Education
Schleswig-Holstein	Lutheran Religion Catholic Religion <u>Homeland and Material Education</u> - Learning Fields: me and us, securing human life, space and time - Home and Foreigners - Nature and Environment - Technology – Media – Economy <u>Textile gauge</u> - Textiles in the consumer company - Textiles - clothing – wellbeing located	Art Catholic Religion German Homeland and Material Education Lutheran Religion Math Music Philosophy Sports Technology Textile Gauge	See Above Art Catholics Religion German Homeland and Material Education Lutheran Religion Math Music Philosophy Sports Technology

	<ul style="list-style-type: none"> - Work with textiles and design - Textiles as means of expression of a culture - Help shape the living environment <p><u>Technology</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Building and Built Environment - Information and Communication - Production - Supply and Disposal - Transport and Traffic - Work 		Textile Gauge
Thüringen	See Above	Art Ethics Foreign Language German Homeland and Material Education Mathematics Media Education Music Music Protestant and Catholics and Jewish Religious Education Sport Works	See Above

ΕΛΛΑΔΑ

Πίνακας 16: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ελλάδα (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	<p>Develop their senses and organize their actions motor and mental ones.</p> <p>Enrich and organise their experiences from the physical and social environment and acquire the skill to differentiate the relations and their interactions therein.</p> <p>Develop the ability to comprehend and express themselves with symbols and particularly in the fields of language, mathematics and aesthetics</p> <p>Forge interpersonal relations boosting their gradual and harmonious social inclusion.</p> <p>Develop initiatives freely and effortlessly in an organised environment and adjust in the two-way relation between an individual and a group.</p>	Help child develop emotionally, mentally and socially.	<p>Creation and Expression</p> <p>Environmental Study</p> <p>ICT</p> <p>Language</p> <p>Mathematics</p>
Primary	<p>Broaden and rearrange the relationship between creative activity and things, conditions and phenomena under study.</p> <p>Build up mechanisms helping them to assimilate knowledge, develop physically, improve their physical mental health.</p> <p>Conquer the content of the most basic concepts and gradually acquire the ability to ascend from sense data to the sphere of abstract thinking.</p> <p>Attain the ability to use correct oral and writing skills.</p>	Primary school aims at the multifaceted intellectual and physical development of children.	<p>Arts Education (Visual Arts, Music, Drama)</p> <p>Civics Education</p> <p>English</p> <p>Flexible Zone</p> <p>Geography</p> <p>History</p> <p>ICT</p> <p>Language</p> <p>Mathematics</p> <p>Natural Sciences</p> <p>Physical Education</p> <p>Religious Education</p> <p>Second Foreign Language</p>

	<p>Familiarise themselves with moral, religious, national humanitarian and other values and organise them into a system of values. Cultivate their aesthetic criterion so as to appreciate works of art and express themselves accordingly, through their own artistic creations</p>		<p>Study of the Environment</p>
--	--	--	---------------------------------

ΟΥΓΓΑΡΙΑ

Πίνακας 17: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ουγγαρία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten "ovoda"	N/A	Develop early childhood education and to consider the special needs of children and pupils with special educational needs and difficulties of integration, learning and behavior, to promote their most effective development in accordance with their individual abilities, and to create opportunities for full social integration.	Teachers are free to choose the syllabus.
Primary education (általános iskola")	Assesses the components mother tongue, mathematical and reasoning skills.	N/A	<ul style="list-style-type: none"> Arts Human Society and Nature Hungarian Information Technology Lifestyle and Practical Skills Living Foreign Language Maths Our Earth and Environment Physical Exercise Physical Exercise and Sports

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Πίνακας 18: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ιρλανδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary Education	The beginning of systematic studies characteristic of primary education, reading, writing and mathematics. It is common, however, for children to begin learning basic literacy and numeracy skills at the pre-primary level.	Designed to nurture the child in all dimensions for his or her life spiritual, moral, cognitive, emotional, imaginative, aesthetic, social and physical.	N/A
Primary Education	To enable children to learn how to learn, and to develop an appreciation of the value and practice of lifelong learning.	The curriculum aims to develop each child's potential to the full-encourage a love of learning-help children develop skills they will use all their lives	Arts Education English Irish Maths Physical Education Social Environmental and Scientific Education (SESE) ⁶ : (History Geography and Science) Social Personal and Health Education (SPHE) ⁶ <u>Northern Ireland Curriculum:</u> +Religious Education (RE) +Relationships and Sexuality Education +Drugs Education and Careers Education

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

ΙΤΑΛΙΑ

Πίνακας 19: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ιταλία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	Not formally declared in the document.	Promote the development of identity, autonomy and competence in children and to initiate them into citizenship.	Body and Movement Images Knowledge of the world Sounds and Colours Speech and Words The self and Others
Level 1	The National guidelines set, for each subject, the learning objectives that indicate the experience fields, knowledge and skills which are needed to reach the goals for the development of competences at the end of primary education.	Enable students to acquire the fundamental knowledge and skills to develop basic cultural competence.	Art Catholic Religion (optional) Catholic religion (optional) Citizenship and Constitution English Geography History Italian Mathematics Sciences Music Sports Education Technology

ΛΕΤΟΝΙΑ

Πίνακας 20: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Λετονία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-primary	<p>To advance the development of mental, physical and social abilities and to firm the understanding of general processes of nature and society, to build up moral and ethical values.</p> <p>To ensure development of initiative, inquisitive, independent and creative activities.</p> <p>To develop communication and cooperation skills</p> <p>To favour formation of the harmonic personality of the child.</p> <p>To form an understanding of belonging to the State of Latvia and ensure possibility to learn about Latvia and values of democracy.</p>	<p>The main objective of pre-school education is to promote the overall development and readiness of the child by starting the primary school stage in basic education.</p>	<p>Adaptation of School Life</p> <p>Development of Intellectual Skills and Creativity</p> <p>Personality development</p> <p>Practice of the State Language</p> <p>Socio-affective and Physical Development</p>
Integrated Primary	<p>Support the building of a knowledge-based, a democratic and socially integrated society in order to increase Latvian population & economy</p>	<p>Provide basic knowledge and skills necessary for social and personal life.</p> <p>To generate background for further education, to favour development and growth of personality, to promote responsible attitude towards oneself, family, society, surrounding environment and the state.</p>	<p>Arts</p> <p>Crafts</p> <p>Foreign Language</p> <p>Introduction to Technologies</p> <p>Latvian Language</p> <p>Literature</p> <p>Man and Society</p> <p>Maths</p> <p>Natural Sciences</p> <p>Social Sciences</p> <p>Sports</p>

ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ

Πίνακας 21: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Λιθουανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	The objectives based on the universal human values (national identity, citizenship, democracy). The curriculum, teaching methods and materials must help achieve the objectives set and cover the development of all skills necessary for the child social, interpersonal, cognitive, artistic and related to health care.	The purpose of pre-primary education is to help children prepare for successful schooling in accordance with the primary education curriculum.	Contextualism Education of the child's emotional intellect, his/her psycho-emotional state. Individualisation Integration Interrelations Social Cultural Purposefulness Types of activities: - Artistic Education - Communication - Health care - Knowledge
Level 1	The aim of primary education is to develop a healthy, active, creative child who has acquired the foundations of basic literacy and social, informational, cognitive, activity skills and common human values.	Its purpose is to provide children with the fundamentals of learning, literature and social and cultural skills. The purpose of primary education is to provide an individual with the basics of moral and social maturity, foundations of culture (including ethnic culture) and elementary literacy, as well as to assist the child in preparing him/her for learning according to the basic education curriculum.	Arts Foreign Language: English, German or French Lithuanian Languages: the Native Language of the Ethnic Group Maths Moral Education (Religion and Ethics) Physical Education Social and Natural Sciences Education for the Deaf and Hard of Hearing (Teachers are encouraged to use ICT in the education process)

ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ

Πίνακας 22: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για το Λουξεμβούργο (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Early Childhood	The goal is to develop an integrated system to administer resources for children, to co-ordinate decision making, and to enhance quality and efficiency in general.	Providing children with a stimulating environment and adapted learning opportunities within and outside school hours Non-formal education should provide space for movement, discovery, free play and rest	N/A
Primary Education	Pupils' competencies in languages, mathematics and science, intellectual, emotional and social aptitudes, capacity for judgement, awareness of time and space, observation and experimentation of the world, motor skills, athletic and physical abilities, creative and artistic skills, sense of citizenship, responsibility and respect for others.	Make learners pursue their education and learning throughout life.	Awakening Aesthetics Body expression Discovery of the World French and Luxembourgish Languages Human and Natural Sciences German Language Life in Common and Values Literacy Maths Psychomotor Development Sciences Sports and Health

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

ΜΑΛΤΑ

Πίνακας 23: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Μάλτα (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 1	No formally declared	Emphasis should be given to general competences developed through cross-curricular themes which contribute to establishing the foundations for lifelong learning.	English Health and Physical Education Humanities and Education for Democracy Languages Maltese Mathematics Personal Religious and Ethics Education Science and Technology Social and Career Education Social Studies Visual and Performing and Expressive Arts School-Based Choices

ΟΛΛΑΝΔΙΑ

Πίνακας 24: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ολλανδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten	No national curriculum for the kindergarten	Language, social, physical and creative development.	Language, social, physical and creative development are the main focus of pre-school. All of the skills are taught through play. Children sing, participate in outdoor activities, and listen to stories.
Primary Education	Artistic orientation Digital literacy Mathematics Movement education Netherlands Orientation on yourself and the world	Acquire knowledge in Netherlands Artistic orientation and Digital Literacy English Maths Movement Education Orientation on Yourself and the World	Artistic Orientation Digital Literacy English Mathematics Movement Education Netherlands Orientation on Yourself and the World

ΠΟΛΩΝΙΑ

Πίνακας 25: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Πολωνία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Pre-school	Supporting the child's multidirectional activity, freely and play, sensory integration, acquisition experiences, independent exploration of the world, creating personal relationships, development of habits and behaviours leading to independence, understanding emotions and care, sensitivity aesthetic, exploration of nature, creating conditions enabling safe development of the child's identity, of social values and norms, learn culture and language of a national or ethnic minority, modern foreign language and cultures.	Support the overall development of the child. Support is realized through the process of care, upbringing and teaching – learning. The child achieves maturity to start learning at the first stage of education.	Cognitive Development Emotional Development Personal Physical Development Social Development
Integrated Primary Education	Introducing students to the world of values, cultural and national identity, self and others dignity, creativity, innovation and entrepreneurship, skills of critical and logical thinking, reasoning, argumentation and inference, his natural cognitive curiosity, social life and responsibility and self-education.	Introduction to the world of knowledge, preparation to exercise its duties & implementation to self-development.	Early school education is provided in the form of integrated education. General compulsory subjects will be reduced to three periods a day: <ul style="list-style-type: none"> - Humanities - Mathematics - Science At the same time, the number of optional subjects will be increased. Pupils will have new levels of freedom of choice to broaden their education through participation in educational activities outside the classroom system. In such activities, pupils of various ages and grade levels may take part in additional curriculum opportunities.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΛΙΑ

Πίνακας 26: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Πορτογαλία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Jardim de Infancia⁶ (Kindergarten)	Know and accept your personal characteristics and your social and cultural identity, recognise and value social cultures, your safety and well-being, acquire the ability to make choices make decisions and strategies to solve the difficulties and problems, assume responsibilities, cooperate with others in the learning process and create interventional attitude towards what is happening in the world, respect diversity and show solidarity, mastering movements that imply displacement and balance, control skill and manipulation movements.	Motor, social, emotional, cognitive and linguistic development.	N/A
Ensino Basico⁶ 1^o Ciclo 1 (Basic education)	Raise the functional level of conditional and coordinating capacities in several personal and interpersonal areas. Improve skills in different types of activities, acquire a knowledge of self, value identity and roots, recognizing diversity. Identify natural, social and technological elements of the environment, use simple scientific processes to carry out experimental activities to use Information and Communication Technologies. Communicate ideas appropriately, using different languages competence of orality, reading competence, writing competence, linguistic awareness, numbers and operations, geometry and measurement, problem solving,	Develop fundamental psychomotor skills, develop a set of skills from biology, physics, geography, geology, history, chemistry and technology. Understand the language – communication, aesthetic enjoyment, literary education, problem solving and critical thinking, mathematical learning, concept of the expressive body, thus enriching their practices and cultural horizons and develop different skills for the exercise of democratic citizenship.	Dance Environment Mathematics Music Physical Education Portuguese Theatre Visual Arts



	reasoning and communication, financial literacy and road safety.		
Ciclo2	Same as above	Same as above	Dance Mathematics Music Portuguese Theatre Visual Arts
Ciclo 3,4	Same as above	Same as above	Same as above

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

POYMANIA

Πίνακας 27: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Ρουμανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0	The education provided has to ensure the differentiated stimulation of children, aiming the intellectual, emotional, social and physical development of each child skills and attitudes required for his school entry and throughout life.	Early education ensures free, integral and harmonious development of the child's personality according to his rhythm and needs.	Integrated Experiential Domains Language Communication Domain Science Domain Aesthetic and Creative Domain Man and Society Domain Psychomotor Domain Activities: <ul style="list-style-type: none"> - Artistic and Skill: drawing and painting - Awareness - Communication - Creative - Music and Movement - Outdoor - Playing with toy - Symbolic play
Level 1	Establishes the frame & reference objectives.	Equal opportunities in the first stage of basic education to ensure the first stage of basic education for all children; to build up each child personality, respecting his/her own development level and rhythm; to ensure that each child acquires the basic knowledge, skills and attitudes that stimulate the effective and creative relation with the social and natural environment, and provides the necessary opportunities in continuing education.	Arts Counselling and Guidance Cultural Expression Entrepreneurial Skills Foreign Languages Human Being and Society Learning Abilities Maternal Language Maths Natural Sciences



			Physical Education Sports and Health Romanian Sensitization Skills Social and Civic Skills Technological Sciences
--	--	--	---

ΣΛΟΒΑΚΙΑ

Πίνακας 28: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Σλοβακία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Kindergarten	<u>Specific goals:</u> Communication competencies, mathematical competences and competencies in science and technology, digital competences, competences to learn, solve problems, think creatively and critically, social and personnel competences, civic competences, work competencies	Personal development of children in the field of social-emotional, intellectual, physical, moral, aesthetic, develops abilities and skills.	Art and Culture Health and Movement Human and Nature Human and Society Human and the World of Work Language and Communication Mathematics
1st /2th grade	Applies effective learning techniques, expressed in written and oral form, uses basic mathematical thinking, communication technologies in learning, to acquire critical thinking, scientific and social knowledge, respects himself and others, behaves culturally, tries to understand the other and respects the rights of others.	Balanced attention is paid not only to the cognitive and intellectual aspects of education, but also to the social and emotional development of students	Art and Culture Health and Movement Human and Nature Human and Society Language and Communication (Slovak/minority language and literature) Mathematics Working with Information
3rd 4th grade	Same as above	Same as above	Same as 1 st and 2 nd grade: + Human and Society + Human and the World of Work + First foreign language: English, French, German, Russian, Spanish, and Italian

ΣΛΟΒΕΝΙΑ

Πίνακας 29: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Σλοβενία(μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Level 0 2nd age group	Develop the ability to debate and resolve, to understand and appreciate oneself and others, develop critical thinking, appreciate diversity, recognise emotions, foster curiosity, nurture language development for effective and creative use of speech, develop artistic expression, knowledge of different scientific fields, physical and locomotive development, develop self-reliant personal hygiene and care for one's health.	Autonomy Balance various aspects of the child's physical and mental development. Democracy Equal opportunities for children and parents by respecting diversity amid children. Pluralism Right to choose and being different	Arts Language Mathematics Movement Nature Society
Primary Education (grade 1, 2)	Provide students opportunities to acquire knowledge and develop skills consistent with their interest and abilities, to foster personal development, to develop the ability for life-long learning and continue education, to foster sense of belonging to one state, national identity and cultural heritage, as well as educate about common cultural values, to develop respect for human rights, tolerance and acceptance of diversity, to develop communication skills in the Slovenian language and foreign languages, educate for sustainable development, for taking responsibility for one's actions, one's health, other people and the environment, to develop entrepreneurial skills, innovation and creativity.	Promoting the harmonious physical, cognitive, emotional, moral, spiritual and social development of the individual, taking into account the laws of development; enabling the student's personal development in accordance with his/her abilities and interests, including the development of his/her positive self-image.	Biology Chemistry Civic Education (Civic Culture and Ethics) Engineering and Technology Fine Arts Geography History Home Economics Maths Music Physics Science and Technology Slovenian and Italian or Hungarian Social Studies Sports

ΙΣΠΑΝΙΑ

Πίνακας 30: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για την Ισπανία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
2 Infantil ⁶	<p>Know their own body and that of others, their possibilities of action and learn to respect differences, observe and explore their family, natural and social environment.</p> <p>Acquire autonomy in their usual activities, develop their affective capacities, relate to others, acquire basic guidelines for coexistence and social relationships, exercise peaceful resolution of conflicts. Movement and body control habits, manifestations of communication and language, elementary guidelines of coexistence and social relationship, discovery of the physical and social characteristics of the environment in which they live</p>	Contribute to the physical, emotional, social and intellectual development	Determined by the educational administrators.
1-3 Primaria ⁶	<p>Appreciate the values and norms of coexistence, learn to act in accordance with them, prepare for the active exercise of citizenship and respect human rights, as well as the pluralism typical of a democratic society.</p> <p>Develop habits of individual and teamwork, effort and responsibility in studying, as well as attitudes of self-confidence, critical sense, personal initiative, curiosity, interest and creativity in learning, and an entrepreneurial spirit.</p> <p>Acquire skills for the prevention and peaceful resolution of conflicts, which allow them to function autonomously in the family and domestic</p>	The purpose is to facilitate the learning of oral expression and comprehension, reading, writing, calculation, the acquisition of basic notions of culture, and the habit of coexistence as well as the study and work, artistic sense, creativity and affection.	<p>Arts</p> <p>Communication Technologies</p> <p>Foreign language</p> <p>Geography</p> <p>History and Culture</p> <p>Hygiene and Health</p> <p>Literature</p> <p>Mathematics</p> <p>Natural Sciences</p> <p>Physical Education</p> <p>Religion</p> <p>Road Safety Education</p> <p>Social and Civic Values</p>

	<p>sphere, as well as in the social groups with which they interact. Know, understand and respect different cultures and differences between people, equal rights and opportunities for men and women and non-discrimination against people with disabilities.</p>		<p>Social Sciences Spanish</p>
--	--	--	------------------------------------

ΣΟΥΗΔΙΑ

Πίνακας 31: Ανάλυση παιδαγωγικού πλαισίου και προγράμματος σπουδών για τη Σουηδία (μαθητές ηλικίας 5-10 χρονών)

Grades	Goals	Purpose	Syllabus
Preschool class (forskoleklas)	Experiment with and develop ideas and solve problems, to co-operate using a democratic and empathetic approach, communicate, verbally and in writing, be creative and express themselves, use mathematical concepts and reasoning, explore and describe phenomena in nature, technology and society, and to understand what can affect health and well-being.	To challenge the pupils by inspiring them to make new discoveries and acquire new knowledge. The educational program should offer pupils a variety of ways to work and express themselves and expose them to different learning environments in order to ease their transition from preschool into compulsory school.	Creative and Aesthetic Forms of Expression: <ul style="list-style-type: none"> - Describe space, time, form, direction, pattern, time and change Games Language and Communication Mathematical Reasoning Nature Outdoors Excursion Physical Activities Technology and Society
Compulsory School (grundskolan)	Experiment with and develop ideas, solve problems, pay attention to the personal need to maintain a balance between activity and rest, create and maintain good relationships, as well as learn to co-operate using a democratic and empathetic approach, communicate with linguistic forms of expression, in different situations and for different reasons, create and express themselves through different aesthetic forms of expression, explore and describe phenomena and relationships in nature, technology and society, as well as versatilely move in different environments and understand what can affect health and well-being.	To encourage all pupils to discover their own uniqueness as individuals and thereby be able to participate in the life of society by giving of their best in responsible freedom. To promote pupils' fantasy and ability to learn, together with others, through games, play, motion and creativity, using aesthetic forms of expression as well as explorative and practical working methods.	Arts Biology Chemistry Crafts Home and consumer studies Maths Modern Languages (English) Mother tongue tuition (Swedish, Finnish, Yiddish, Meänkiel, Romani, Sami) Music Physical education and Health Physics Social Study Subjects: History Geography, Religion, Civics Technology

ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ 5-31

ISCED level 0:

Η εκπαίδευση επιπέδου 0 ISCED έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει την πρώιμη ανάπτυξη ως προετοιμασία για συμμετοχή στο σχολείο και την κοινωνία. Τα παιδιά μπορούν να μάθουν μέσω της αλληλεπίδρασης με τους συμμαθητές τους, συνήθως μέσω δραστηριοτήτων που βασίζονται στο παιχνίδι, να υποστηρίξουν πολυκατευθυντικές δραστηριότητες, να αναπτύξουν συνήθειες και συμπεριφορές που οδηγούν στην ανεξαρτησία, να επιτρέψουν την ασφαλή ανάπτυξη της ταυτότητάς τους, να καταλάβουν τι μπορεί να επηρεάσει την υγεία και την ευημερία. Θα αναπτύξουν επίσης συγκεκριμένες βασικές δεξιότητες και αξίες που θα επιτρέψουν την παγκόσμια κατανόηση και τη διά βίου μάθηση. Η γλωσσική, ηθική, κοινωνική, συναισθηματική και δημιουργική ανάπτυξη θα επιτευχθεί μέσω παιχνιδιών και παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης. Το μαθησιακό περιβάλλον πρέπει να παρέχει επαρκή χώρο / χρόνο σε μεμονωμένα παιδιά και ομάδες για να αποδείξουν τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους.

Οι στόχοι στην εκπαίδευση ISCED 0 περιλαμβάνουν ιδίως:

- Διδασκαλία πρώιμων μαθηματικών, γλώσσας και λόγου, ρυθμικής μουσικής εκπαίδευσης, αθλητισμού και κίνησης, ανθρώπων και κοινωνίας, επιστήμης και τεχνολογίας.
- Κατανόηση της αυτο-εικόνας τους και της εικόνας των άλλων και έκφραση με σύμβολα, κατανόηση μέσω φυσικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων
- Ανάπτυξη αντανακλαστικών δεξιοτήτων, παρακολούθηση, διερεύνηση, σύγκριση, ανάπτυξη δομημένης σκέψης, ανάπτυξη αποφάσεων.
- Ανάπτυξη της ικανότητας συζήτησης και επίλυσης, ενθάρρυνσης διαπροσωπικών σχέσεων, μάθησης πώς να αλληλεπιδράτε με ομάδες, ανάπτυξη παγκόσμιων ανθρωπίνων αξιών [εθνική ταυτότητα, ιθαγένεια και δημοκρατία], κατανόηση συναισθημάτων και φροντίδας, σεβασμός της διαφορετικότητας και εμφάνιση αλληλεγγύης.

Ο σκοπός του επιπέδου ISCED 0 είναι να επιτρέψει την εκμάθηση γνωστικών, κοινωνικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών δεξιοτήτων, και να προωθήσει τη συνολική και υγιή ανάπτυξη και ανάπτυξη όλων των τομέων της προσωπικότητας των παιδιών. Σε αυτό το επίπεδο, η γλώσσα, καθώς και οι αρχικές αλφαβητικές και μαθηματικές έννοιες αρχίζουν να διατυπώνονται. Η μάθηση επιτυγχάνεται μέσω εξερεύνησης, παιχνιδιού και συζήτησης και όλες οι δεξιότητες διδάσκονται μέσω παιχνιδιών, τραγουδιών, υπαίθριων δραστηριοτήτων, φυσικών ασκήσεων και αφήγησης. Οι δραστηριότητες είναι σωστά δομημένες ώστε να επιτρέπουν κίνηση, ανακάλυψη, ελεύθερο παιχνίδι και ξεκούραση.

Πιο ειδικά, ο σκοπός του επιπέδου ISCED επίπεδο 0 συμπεριλαμβάνει:

- Διδάξτε στα παιδιά να αναπτύξουν στη ζωή πνευματικά, ηθικά, γνωστικά, συναισθηματικά, φανταστικά, αισθητικά, κοινωνικά και φυσικά και να αναπτύξουν πνευματικές δεξιότητες και δημιουργικότητα.
- Ενεργοποιήστε τον πλουραλισμό, την κοινωνικοποίηση, τα συμφραζόμενα, την εξατομίκευση, την κοινωνική ένταξη, την ανάπτυξη της προσωπικότητας, την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη, προωθήστε το δικαίωμα επιλογής και διαφορετικότητας, αναπτύξτε τη θετική αυτο-εικόνα του μαθητή.

- Δημιουργήστε ίσες ευκαιρίες για παιδιά και γονείς με σεβασμό της διαφορετικότητας ανάμεσα στα παιδιά
- και τονίζοντας τη σημασία της σχέσης μεταξύ ενηλίκων και παιδιών ·
- Προώθηση της υγείας των παιδιών, ανάπτυξη ανεξάρτητης προσωπικής υγιεινής και φροντίδα για την υγεία κάποιου.
- Προώθηση περιβαλλοντικής εκτίμησης.

Σε αυτό το επίπεδο, το πρόγραμμα σπουδών δεν είναι απαραίτητα αυστηρά δομημένο, αλλά έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει ένα οργανωμένο σύνολο μαθησιακών δραστηριοτήτων. Ορισμένες χώρες δεν προσφέρουν επίσημο πρόγραμμα σπουδών για το ISCED 0. Αντίθετα, οι δραστηριότητες εξαρτώνται από τις αποφάσεις των σχολικών συμβουλίων ή / και των εκπαιδευτικών διαχειριστών (BE, HR, HU, ES). Για AT, IE, LU, PT δεν καταφέραμε να λάβουμε σχετικές πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών. Για την MT, δεν καταφέραμε να λάβουμε πληροφορίες σχετικά με τους στόχους, το σκοπό και το πρόγραμμα σπουδών.

Τα θέματα που περιλαμβάνονται στη διδακτέα ύλη του ISCED 0 περιλαμβάνουν:

Κατασκευή & τεχνολογία, φυσικός πολιτισμός, τέχνες, γλώσσα, γλώσσα και ομιλία, περιβάλλον, λογοτεχνία, μαθηματικά, μουσική, φυσικές επιστήμες, κοινωνικές μελέτες, επιστήμη, έκφραση σώματος και κίνηση, δέσμευση και κοινότητα, πολιτισμός, ήχος και χρώματα, προσαρμογή στη σχολική ζωή, επικοινωνία, συμβολικό παιχνίδι, ανθρώπινος και κοινωνικός, ανθρώπινος και κόσμος της εργασίας, μηχανική, μορφές έκφρασης, επισκέψεις και εκδρομές σε εξωτερικούς χώρους, επιστημονικά φαινόμενα, πληροφορική & μέσα μαζικής ενημέρωσης, εγώ και το περιβάλλον, το περιβάλλον και η φυσική συνειδητοποίηση, το σώμα και η κίνηση, η γνώση του κόσμου, του εαυτού και των άλλων, της υγειονομικής περίθαλψης, της τεχνολογίας και της κοινωνίας.

ISCED Επίπεδο 1:

Το πρόγραμμα σπουδών ISCED επιπέδου 1 είναι συνήθως σχεδιασμένο για να παρέχει στους μαθητές τις βασικές δεξιότητες στην ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά και να δημιουργεί μια σταθερή βάση για τη μάθηση. Αυτή η αρχή φαίνεται να ισχύει για τις χώρες. Ο κοινός στόχος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι να αναπτύξει ένα υγιές, ενεργό, δημιουργικό παιδί που έχει αποκτήσει τα θεμέλια της βασικής παιδείας και των κοινωνικών, ενημερωτικών, γνωστικών, δεξιοτήτων δραστηριοτήτων, καθώς και κοινών ανθρώπινων αξιών.

Οι στόχοι στην εκπαίδευση ISCED 1 περιλαμβάνουν ιδίως:

- Εκπαίδευση ανάγνωσης, γραπτή / ομιλούμενη γλώσσα, ξένη γλώσσα, πολυ-γραμματισμός.
- Ενεργή συμμετοχή για τη δημιουργία γνώσης και απόκτηση ικανοτήτων, μάθηση πώς να μάθεις, δημιουργική σκέψη, λογική συλλογιστική, επίλυση προβλημάτων, αφηρημένη σκέψη, αποτελεσματικές τεχνικές μάθησης, ικανότητα κρίσης, επίγνωση χώρου / χρόνου, επιχειρηματολογία και συμπεράσματα.
- Επιστημονικές διαδικασίες για τη διεξαγωγή πειραματικών δραστηριοτήτων, τη χρήση της επιστημονικής ορολογίας, την παρατήρηση και τον πειραματισμό του κόσμου, την προστασία του περιβάλλοντος, τη δημιουργία βιώσιμου μέλλοντος
- Μαθηματική σκέψη, χρηματοοικονομικός γραμματισμός, δεξιότητες ΤΠΕ, εκπαίδευση στα μέσα ενημέρωσης.

- Μουσική εκπαίδευση, γλώσσα των τεχνών και του σώματος, καλλιτεχνικός προσανατολισμός.
- Εκπαίδευση για την υγεία, οδική ασφάλεια.
- Ισότητα γυναικών και ανδρών, σεξουαλική εκπαίδευση, εκπαίδευση πολιτών, διαπολιτισμική μάθηση, γίνετε ελεύθεροι και υπεύθυνοι άνθρωποι, μαθαίνετε να σέβετε τα δικαιώματα, τους πολιτισμούς και τις πνευματικές αξίες των άλλων ανθρώπων, την παγκόσμια εκπροσώπηση και τις ανθρώπινες δραστηριότητες, τη μη διάκριση κατά των ατόμων με αναπηρία.
- Ανάπτυξη αξιών και συμπεριφορών, αποτελεσματική επικοινωνία, συνεργασία, έκφραση θετικών συναισθημάτων και συναισθημάτων, καθημερινή διαχείριση της ζωής.

Ο σκοπός του επιπέδου 1 του ISCED είναι να παρέχει στα παιδιά τις βασικές αρχές της μάθησης, της ανάγνωσης, της γραφής, του υπολογισμού, της λογοτεχνίας και των κοινωνικών και πολιτιστικών δεξιοτήτων, προκειμένου να τους βοηθήσουν στις σπουδές τους, να τους προκαλέσουν να είναι ενεργοί, να σκέφτονται ανεξάρτητα και κριτικά, και να δείξουμε τη δημιουργικότητα. Η δημιουργία των απαραίτητων μαθησιακών ευκαιριών για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από την ηλικία, το φύλο, το οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο ή τις γνωστικές ικανότητες βοηθά στην επίτευξη γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών τομέων, στην αντιμετώπιση επιτυχημένων διαφόρων προβλημάτων, στην προετοιμασία για ενεργή και εποικοδομητική συμμετοχή σε κοινωνικά, πολιτικές, πολιτιστικές και χρηματοοικονομικές δραστηριότητες.

Πιο συγκεκριμένα, ο σκοπός του επιπέδου 1 του ISCED περιλαμβάνει:

- Μάθηση γραφής και ανάγνωσης.
- Συνέχιση της δια βίου εκπαίδευσης και μάθησης.
- Ανάπτυξη ανεξάρτητης κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας και επίτευξη γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών δεξιοτήτων.
- Ανάπτυξη κοινωνικής κατανόησης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, ιστορία άλλων χωρών.
- Μάθετε να επικοινωνείτε, να αναπτύσσετε δημοκρατική ιθαγένεια, να προσπαθείτε για προσωπική ανάπτυξη, προετοιμασία για άσκηση καθηκόντων.
- Εξασφάλιση ίσων ευκαιριών μάθησης για όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από την ηλικία, το φύλο.
- Σεβασμός στο δικό τους επίπεδο ανάπτυξης και ρυθμό, πρόωθησης στην αυτονομία των μαθητών, ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε παιδιού, ενθάρρυνση όλων των μαθητών να ανακαλύψουν τη δική τους μοναδικότητα ως άτομα.

Τα προγράμματα σπουδών επιπέδου 1 του ISCED περιλαμβάνουν οριζόντια θέματα, ευέλικτες ζώνες και διαθεματικά θέματα, τα οποία συμβάλλουν στη δημιουργία των βάσεων για τη δια βίου μάθηση. Τα γενικά υποχρεωτικά μαθήματα συμπληρώνονται από έναν αριθμό προαιρετικών μαθημάτων. Οι μαθητές θα έχουν νέα επίπεδα ελευθερίας επιλογής για να διευρύνουν την εκπαίδευσή τους μέσω της συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός του συστήματος της τάξης. Σε τέτοιες δραστηριότητες, μαθητές διαφόρων ηλικιών και βαθμών μπορούν να λάβουν μέρος σε πρόσθετες ευκαιρίες προγράμματος σπουδών.

Τα θέματα που περιλαμβάνονται στη διδακτέα ύλη ISCED επιπέδου 1 περιλαμβάνουν:

Γεωγραφία, ιστορία, μαθηματικά, λογοτεχνία, γλώσσα, δημοκρατική ιθαγένεια, 1η ξένη γλώσσα, 2η ξένη γλώσσα, φιλοσοφία, παιδαγωγικές οδηγίες, πατρίδα και υλική εκπαίδευση, φυσική αγωγή, επιστήμη της κυκλοφορίας και οδική ασφάλεια, πραγματικές οδηγίες, τοπική και υλική εκπαίδευση, τέχνες, πολιτισμός, μουσική, καλές τέχνες, χειροτεχνίες & σχεδιασμός, εικαστικές τέχνες, αισθητική, θέατρο, κλωστοϋφαντουργικός σχεδιασμός, χορός, γλώσσα του σώματος, εργασία & σχεδιασμός, τρόπος ζωής και



πρακτικές δεξιότητες, φυσικές επιστήμες, περιβαλλοντική εκπαίδευση, εκπαίδευση υγείας και σεξ, βιολογία, οικιακή οικονομία, φυσική, θρησκεία / ηθική, ανθρῶπιнос και κοινωνικός, ανθρῶπιнос και κόσμος της εργασίας, πολυπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση πολιτών και ηθικής, βασικές τεχνολογίες, κατασκευές, τεχνολογίες πληροφοριών, εκπαίδευση μέσων, εκπαίδευση σταδιοδρομίας, υπηκοότητα και σύνταγμα, εκπαίδευση για κωφούς / σκληρούς της ακοής, της εκπαίδευσης ναρκωτικών, της κοινής ζωής και των αξιών, επιλογές με βάση το σχολείο, συμβουλευτική και καθοδήγηση, επιχειρηματικές δεξιότητες, δεξιότητες ευαισθητοποίησης.



Πίνακας 32: Ύπαρξη επίσημων αξιολογήσεων (ISCED 0 και 1)

Countries	Formal assessment to progress from ISCED 0 to ISCED 1	Formal assessment to progress among ISCED 1 grades
Austria	N/A	N/A
Belgium	●	●
Bulgaria	●	●
Croatia	N/A	N/A
Cyprus	-	●
Czech Republic	-	●
Denmark	-	-
Estonia	N/A	N/A
Finland	-	●
France	-	●
Germany	-	●
Greece	●	●
Hungary	-	●
Ireland	-	●
Italy	-	-
Latvia	-	●
Lithuania	-	-
Luxembourg	-	●
Malta	●	-
Netherlands	-	-
Poland	●	-
Portugal	N/A	●
Romania	-	●
Slovakia	●	●
Slovenia	-	●
Spain	N/A	●
Sweden	N/A	●

Notes:

●: Yes, -: No, N/A: Not applicable, no answer or not specified

Πίνακας 33: Συμπληρωματικός στον Πίνακα 32 για το είδος επίσημης αξιολόγησης και τους εκπαιδευτικούς στόχους που απαιτούνται για τις χώρες που απάντησαν ΝΑΙ στον Πίνακα 32

Countries	Type of Formal Assessment	Educational Goals
Belgium	<p><u>ISCED 0</u>: Evaluation based on observing the child's approach in carrying out its activities for French and German speaking communities.</p> <p>Minimum of 250 hours in the final year of pre-primary education for Flemish <u>ISCED 1</u></p> <p><u>ISCED 1</u>: Primary leaving school certification (Certificat d'Etudes de Base (CEB) or Getuigschrift van Lager Onderwijs).</p>	<p><u>ISCED 1</u>: Sufficiently fulfilled the skills in first and second language, sport, music, arts, math and history.</p>
Bulgaria	<p><u>ISCED 0</u>: Child's readiness for school takes into account its physical, cognitive, linguistics, social and emotional development.</p> <p><u>ISCED 1</u>: Primary school pupils (1st to 4th grade), who do not master the study content, do not repeat the grade. Instead, teachers work with them individually.</p>	N/A
Cyprus	<p><u>ISCED 1</u>: Attainment and Adequacy Indicators for the implementation and the evaluation of teaching and learning outcomes.</p>	<p><u>ISCED 0</u>: Child readiness: The term readiness refers to a combination of skills and abilities that a child is expected to acquire during his/her attendance in kindergarten.</p>
Czech Republic	<p><u>ISCED 1</u>: School report where it expresses child's performance throughout the year.</p>	No
Finland	<p><u>ISCED 1</u>: In lower grades the assessment is written and generally descriptive.</p>	Supporting students in reaching the learning goals.
France	<p><u>ISCED 1</u>: Ministry has introduced assessments at start Grade 1, mid-Grade 1, in Grade 2 and Grade 6 to give each teacher uniform markers in French and math.</p>	<p>The "essentials" where all students become proficient in fundamental skills (reading, writing, and numeracy)</p> <p>"The progression of pupils in each cycle is done following a proposition of the teachers' council. After the review of each pupil's situation, the teachers' council gives an opinion regarding the progression: simple progression, two-grade advancement or repeat may be proposed by the council"</p>
Germany	<p><u>ISCED 1</u>: (10 years old) It is depending on the Bundesländer: School grades.</p> <p>Trial lessons and alignment check in some bundesländern (federal states).</p>	N/A
Greece	<p><u>ISCED 0</u>: Attendance Certificate issued by pre-primary school. The pre-primary attendance certificate is a prerequisite for the pupil's enrolment to primary school, which is automatic.</p>	<p><u>ISCED 1</u>: Pupils attending <u>grades 1 and 2</u> progress to the next grade if they can respond to the daily oral assessments and the work assigned to them either at school or as homework and that they can participate in the learning procedure and</p>

	<u>ISCED 1</u> : Primary school leaving certification contains oral assessments and homework for students at the end of primary school	other school activities. Otherwise, they are required to repeat the same grade Pupils attending grades 3 and 4 progress to the next grade, so long as the majority of the final average grades of the subjects are other than D mark. Apart from the required minimum marks, regular attendance for a minimum time period of at least half of the school year is required. Otherwise, they are required to repeat the same grade.
Hungary	<u>ISCED 1</u> : Successful fulfilment of prescribed study requirements by the end of the school year with a pass mark on each subject and has not exceeded the total number of justified and unjustified of absences.	Fulfilment of prescribed study requirements.
Ireland	<u>ISCED 1</u> : Standardised tests in literacy and numeracy at the end of 1st class/beginning of 2 nd class and at the end of 4 th class/beginning of 5 th class. The NCCA ^G is currently working with schools to develop national report card templates.	Basic knowledge defined by the curriculum.
Italy	N/A	The certification of competences must refer to the eight key competences for lifelong learning defined at European level (2006/962/EC) and take into account important competences developed by pupils through non-formal and informal learning.
Latvia	<u>ISCED 1</u> : Different assessments based on the grade of primary school: <u>Grade 1</u> knowledge and skills in all subjects acquired by pupils are assessed in a descriptive way without marks <u>Grade 2</u> some subjects including the Latvian language, minority language and mathematics are assessed in a 10-point scale <u>Grade 3</u> foreign languages are assessed in a 10-point scale	<u>ISCED 0</u> : Education programmes must account for at least the equivalent of 2 hours per day and 100 days a year of educational activities in order to be classified in ISCED. <u>ISCED 1</u> : Regulations regarding the State standard in Basic education, the Subjects of Study Standards in Basic Education and Model Basic Educational Programmes.
Lithuania	N/A	<u>ISCED 1</u> : Development of healthy child who has acquired the foundations of basic literacy and human values
Luxembourg	<u>ISCED 1</u> : Assessment by the pedagogical team states if the child has developed the basic skill levels that will enable him or her to successfully continue to progress.	N/A
Malta	<u>ISCED 0</u> : Informal assessment	This assessment is intended to better inform the pupils, their parents/guardians as well as the schools about the achievements of each child in the different

		skill areas in Maltese, English and Mathematics.
Poland	<u>ISCED 0</u> : Written assessment by the teacher for child's readiness ability for school education (called pre-school diagnosis)	N/A
Portugal	<u>ISCED 1</u> : Evaluation by head teacher	Students should achieve the learning defined by the syllabus
Romania	<u>ISCED 1</u> : Evaluation based on National Evaluation Standards set in the schooling programmes for each subject.	N/A
Slovakia	<u>ISCED 0</u> : Assessment by teacher <u>ISCED 1</u> : Examinations at the end of the terms which show child's knowledge in a particular subject (from 1 st level to 2 nd level of primary education and from 4 th grade to 5 th grade).	<u>ISCED 1</u> : A pupil fails when he/she achieves bad results ("he/she failed") in any of compulsory subjects, even after the re-examination. Only the pupils who passed the examination, can progress to upper grade.
Slovenia	<u>ISCED 1</u> : Descriptive assessment by the teacher (Grades 1 and).	N/A
Spain	<u>ISCED 1</u> : 1, 2, 4 Primaria Continuous evaluation 3 Primaria Individual evaluation	N/A
Sweden	<u>ISCED 1</u> : Individual development plan (IUP) contains partly assessments. This plan's goals are created in twice-yearly	Students should work to reach the knowledge requirements according with the curriculum and individual development plan.

ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ 32, 33

Οι ακόλουθες χώρες έχουν επίσημες αξιολογήσεις για να προχωρήσουν από ISCED 0 σε ISCED 1: BE, BG, EL, MT, PL, SK, (6 χώρες). Για AT, HR, EE, PT, ES και SE δεν σημειώθηκαν δεδομένα.

Οι ακόλουθες χώρες έχουν επίσημες αξιολογήσεις για την πρόοδο μεταξύ των βαθμών ISCED 1: BE, BG, CY, CZ, FL, FR, DE, EL, HU, IE, LV, LU, PT, RO, SK, SL, ES και SE (18 χώρες). Για AT, HR και EE δεν σημειώθηκαν δεδομένα.

Η επίσημη αξιολόγηση για την εξέλιξη από το επίπεδο ISCED 0 στο επίπεδο 1 του ISCED περιλαμβάνει τις ακόλουθες μεθόδους: αξιολόγηση της παρατήρησης της προσέγγισης του παιδιού, αξιολόγηση της ετοιμότητας του παιδιού, αρχεία παρακολούθησης, καθώς και άτυπη αξιολόγηση. Οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται από τους καθηγητές, ή προφορική μορφή.

Η επίσημη αξιολόγηση για την πρόοδο μεταξύ των βαθμών επιπέδου 1 του ISCED αξιολογεί την απόδοση του μαθητή σε διάφορα μαθήματα, όπως, 1η και 2η γλώσσα, αθλητισμός, μουσική, τέχνες, μαθηματικά και ιστορία. Οι δείκτες, που υπολογίζουν την επίτευξη και την επάρκεια, χρησιμοποιούνται για την υλοποίηση και την αξιολόγηση των διδακτικών και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν συνεχή παιδική απόδοση, γραπτή περιγραφική αξιολόγηση (με ή χωρίς βαθμολογία), δοκιμαστικά μαθήματα και έλεγχο ευθυγράμμισης, αρχεία παρακολούθησης, τυποποιημένες δοκιμές γραμματισμού και αριθμητικής. Οι επιλεγμένες μέθοδοι εξαρτώνται από τον βαθμό. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μεμονωμένα ή σε ομάδες, από τους εκπαιδευτικούς, την παιδαγωγική ομάδα ή από τους διευθυντές. Η αξιολόγηση βασίζεται στα εθνικά πρότυπα αξιολόγησης που ορίζονται στα σχολικά προγράμματα για κάθε μάθημα και μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί από εξετάσεις για να δείξει τις γνώσεις του παιδιού.

ΜΕΡΟΣ 4: ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

Πίνακας 34: Μάθημα Πρώτων βοηθειών, στο πλαίσιο του Εθνικού προγράμματος

Country	National curriculum includes first-aid
Austria	-
Belgium	-
Bulgaria	-
Croatia	-
Cyprus	-
Czech Republic	●
Denmark	●
Estonia	●
Finland	●
France	-
Germany	-
Greece	-
Hungary	-
Ireland	-
Italy	-
Latvia	-
Lithuania	●
Luxembourg	-
Malta	-
Netherlands	●
Poland	-
Portugal	N/A
Romania	-
Slovakia	●
Slovenia	N/A
Spain	-
Sweden	-

Notes:

●: Yes, -: No, N/A: Not applicable, no answer or not specified

Ειδικές Σημειώσεις:

Τσεχία:

- Το μάθημα ονομάζεται Εκπαίδευση Υγείας και αντικείμενο αυτού του μαθήματος είναι «Υγιεινός τρόπος ζωής και συντήρηση υγείας», μέρος των οποίων είναι τα πρώτα βοηθήματα: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Δανία:

- Τάξεις 1-3 στη προσχολική.

Εσθονία:

- Βασικό (δημοτικό) σχολείο: ISCED 1-2
- Το πρόγραμμα σπουδών για το δημοτικό σχολείο είναι πολύ ενδιαφέρον: λέει ότι «οι μαθητές στην πραγματικότητα θα ονομάσουν τον εξοπλισμό πρώτων βοηθειών και θα περιγράψουν πώς να τον χρησιμοποιήσουν». «Οι μαθητές επιδεικνύουν τεχνικές πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχημάτων και τραυματισμών (π.χ. θερμική βλάβη, απώλεια συνείδησης, καρδιακή ανακοπή, πνιγμός κ.λπ.)» · «Οι μαθητές περιγράφουν πώς να αποτρέψουν ατυχήματα και πώς να βοηθήσουν τον εαυτό του και τους άλλους σε περίπτωση ατυχημάτων». «Οι μαθητές ξέρουν πώς να συμπεριφέρονται με ασφάλεια σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης και να ζητούν βοήθεια, και καταδεικνύουν σε μια κατάσταση μάθησης απλές τεχνικές πρώτων βοηθειών (π.χ. σε σχέση με κοιλιακό άλγος, κρουσπαγήματα, κάταγμα, λιποθυμία, εξάρθρωση, διάσειση, πυρετό, ηλιακό εγκεφαλικό επεισόδιο κ.λπ.)

Φινλανδία:

- Τάξεις 1-3.

Λιθουανία:

- Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Το μάθημα πρώτων βοηθειών ενσωματώνεται στο περιεχόμενο όλων των μαθημάτων, με αναφορά μόνο στο δημοτικό σχολείο (το νηπιαγωγείο δεν υπόκειται σε αυτήν την έννοια και όλα εξαρτώνται από την πρόθεση του προσωπικού).

Ολλανδία:

- Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση (4-12 ετών).

Ρουμανία:

- Το πρόγραμμα σπουδών για την πρώτη παιδική εκπαίδευση και φροντίδα περιλαμβάνει επικίνδυνες συμπεριφορές, συμπεριφορές επιβλαβείς για την ανθρώπινη υγεία ή φροντίδα και υγιεινή του σώματος.

- Επίσης, στην εναλλακτική εκπαίδευση, οι δραστηριότητες σε αυτό το θέμα οργανώνονται ως εξωσχολικές εκδηλώσεις, σε θέματα σύνδεσης, όπως η υγεία και η ασφάλεια. Συνήθως παραδίδονται χάρη στους γονείς ή στον Ερυθρό Σταυρό. Το γεγονός ότι τα μαθήματα πρώτων βοηθειών και BLS δεν περιγράφονται επισήμως στα προγράμματα σπουδών και στα εθνικά έγγραφα δεν σημαίνει ότι δεν αποτελούν μέρος της εμπειρίας των παιδιών στο σχολείο και πολλές φορές αποτελούν μέρος εξωσχολικών εμπειριών κάθε χρόνο.

- Υπάρχει μόνο ένα προαιρετικό πρόγραμμα σπουδών για την Εκπαίδευση στην Υγεία (βαθμοί 1-12), το οποίο αποτελεί μέρος του Εθνικού Προγράμματος «Εκπαίδευση Υγείας στα Ρουμανικά Σχολεία» και, όπως ειπώθηκε, είναι προαιρετικό. Οι στόχοι που επιδιώκονται στο Εθνικό Πρόγραμμα είναι η προώθηση των μαθητών υγεία και ευεξία (ανάπτυξη ενός υγιούς τρόπου ζωής) και προσωπική ανάπτυξη (π.χ. αυτογνωσία και οικοδόμηση μιας θετικής εικόνας του εαυτού του), πρόληψη (πρόληψη ατυχημάτων και συμπεριφορών που αποτελούν κίνδυνο για την υγεία κάποιου, αποτροπή αρνητικής στάσης απέναντι στον εαυτό του και έναντι της ζωής, πρόληψη διαπροσωπικών συγκρούσεων, κοινωνικής ανεπάρκειας και καταστάσεων κρίσης).

Σλοβακία:

- Οριζόντια θέματα μπορούν να εφαρμοστούν ως μέρος του διδακτικού περιεχομένου των θεμάτων ή μέσω μεμονωμένων έργων, σεμιναρίων, διδακτικών ομάδων, μαθημάτων κ.λπ. διαθέσιμα μαθήματα. Η προστασία της ζωής και της υγείας είναι να οδηγήσει τους μαθητές να προστατεύσουν την υγεία και τη ζωή τους, καθώς και την υγεία και τη ζωή άλλων ανθρώπων μέσω θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, δεξιοτήτων αυτοπροστασίας, παρέχοντας βοήθεια σε άλλους σε περίπτωση κινδύνων για την υγεία και τη ζωή. Σε κατάλληλο επίπεδο ηλικίας, ενσωματώνει τις στάσεις, τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών με στόχο έναν υγιεινό τρόπο ζωής και την προστασία της ζωής και της υγείας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και απρόβλεπτες. Ο στόχος της εφαρμογής αυτού του εγκάρσιου θέματος είναι να βοηθήσει τον μαθητή να:

- ο αναγνώριση επικίνδυνων καταστάσεων που απειλούν τη ζωή και την υγεία

- ο απέκτησε πρακτικές δεξιότητες αυτοπροστασίας

- ο κατανόησε τη σημασία παροχής βοήθειας σε άλλους σε περίπτωση απειλής για την υγεία και τη ζωή

- ο μπόρεσε να ανταποκριθεί κατάλληλα εάν χρειαζόταν πρώτες βοήθειες

- Καινοτομία SEP για την 1η τάξη του δημοτικού σχολείου. Εκπαιδευτικός χώρος υγείας και άσκησης. Η Φυσική και Αθλητική Εκπαίδευση έχει τρία βασικά μέρη: Υγεία και υγιεινό τρόπο ζωής, Φυσική φυσική κατάσταση και φυσική απόδοση και Αθλητικές δραστηριότητες του φυσικού καθεστώτος. Η βασική οργανωτική φόρμα είναι ένα μάθημα 45 λεπτών και όλοι οι μαθητές περιλαμβάνονται στα I. και II. ομάδα υγείας, ή III. ομάδα υγείας (ολοκληρωμένη διδασκαλία). Οι μαθητές με αναπηρία και υγεία (ομάδα αναπηρίας III) μπορούν να διδαχθούν ξεχωριστά στο τμήμα φυσικής αγωγής υγείας, ενώ το περιεχόμενο της διδασκαλίας εφαρμόζεται σύμφωνα με ξεχωριστά εκπαιδευτικά προγράμματα. Στο μάθημα της Υγείας και του Υγιεινού τρόπου ζωής ένας μαθητής στο τέλος του 1ου σταδίου του δημοτικού γνωρίζει ότι μπορεί:

- ο εφαρμόστε τις αρχές των ασκήσεων ασφάλειας (οργάνωση της άσκησης, βοήθεια και διάσωση κατά τη διάρκεια της άσκησης)

ο Περιγράψτε τις αρχές των πρώτων βοηθειών σε διαφορετικά περιβάλλοντα (πρώτες βοήθειες για μικρούς τραυματισμούς, πρακτικές πρώτες βοήθειες)

ο για τη μέτρηση της συχνότητας παλμού στην καρωτιδική αρτηρία (μέτρηση του ρυθμού παλμού στην καρωτιδική αρτηρία πριν και μετά την άσκηση, εξήγηση διαφορών στο ρυθμό παλμού, αιτίες αλλαγών γνώση εξωτερικών εκδηλώσεων κόπωσης υπό φορτίο (εφίδρωση, αναπνοή, χρώμα δέρματος, συντονισμός των κινήσεων).

Πίνακας 35: Υποχρεωτικότητα, διάρκεια και διδασκαλία μαθήματος Πρώτων βοηθειών

Country	Compulsory subject	Duration of first aid course and hours per week	How the first aid course is delivered
CZ	Compulsory	2nd stage of Primary Education (years 6-9). The minimum hours per week for the educational area People and Health which includes "Health education" and "Physical education" is 10 hours for both of them. The educational content of the educational field Health Education is realized only at Stage 2 of basic education; at Stage 1 (years 1-5), the educational content of Health Education is included in the educational area of Humans and their World.	There are not any specific references on this topic. However, it could be assumed to be delivered to the whole grade, concerning that it is part of the compulsory course Health Education
DK	Compulsory (traffic science- accident management) for GRADES 1-3 and PRESCHOOL	For GRADES 1-3 and preschool. Traffic learning is a compulsory subject and is not assigned an independent number of hours. It is the responsibility of the school head to decide which subjects the teaching of traffic science must take place in.	For GRADES 1-3 and preschool. To a class, e.g. integrated in sports lesson
EE	First aid is one of the recurrent topics included in the subject Human Studies which is a compulsory subject.	As the topic of first aid is an element of human studies or physical education, it is difficult to give a precise estimate of allocated time. Usually, two 45 min lessons per week are devoted for human studies (ISCED 1-2). According to the decree by the Minister of Social Affairs regarding requirements of school nurses' activities, practical first aid training must be organized at least once in the second and third stage of basic school (grades 4-6 and 7-9) and upper secondary school (grades 10-12) by the school nurse. However,	Human studies is usually delivered to the whole grade (or some lessons in gender groups), but as schools are quite autonomous regarding the organization of studies, there might be variation. Methods depend on the learning outcomes to be achieved. If has to demonstrate first aid techniques as a result, methods have to be practical (demonstration, hands-on). For theoretical knowledge, presentations, video materials, discussion etc. can be used.

		the volume of the training is not specified.	
FL	HE is integrated into environmental and natural studies	Throughout the year 38 weeks 14/per week	To all the class
LT	There is the Human Safety General Curriculum for primary school. The first aid course is integrated into the content of all subjects, referring only to primary school (kindergarten is not regulated in this sense and everything depends on personnel's intention).	N/A	Delivered to the whole class. Preference is given to active teaching and learning methods (e.g. games, conversations, collaborative learning, case studies, role-plays, etc.). Presentations and demonstrations are used to engage students, encouraging them to learn to do certain actions on their own.
NL	Compulsory subject	No information about regulation: 2 lessons and repetition.	N/A
SK	Compulsory as part of the Health and exercise educational area, Physical and Sports Education subject.	45-minute lesson and all students included in I. and II. health group, or III. health group (integrated teaching).	N/A

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

Πίνακας 36: Περιεχόμενο, μέθοδος, υλικά, πάροχος μαθήματος Πρώτων βοηθειών και πληροφορίες για κατ' οίκον διδασκαλία

Country	Topics in the first aid course	Methods and materials	Who delivers the course	Homeschooling - qualifications for first aid course delivery
CZ	<p>Healthy lifestyle and health maintenance: nutrition and health – fundamentals of a healthy diet, influence of environment and eating habits on health; eating disorders, physical and mental hygiene – fundamental habits for personal, intimate and mental hygiene; building stamina, the importance of physical activity for health daily regimen protecting oneself from infectious and non-infectious diseases, chronic illness and injury – types of safe conduct (sexually transmitted diseases, HIV/AIDS, hepatitis); preventive and medical care; behaving responsibly in case of injury and life-threatening situations (household, sports, work, traffic-related injuries)</p>	<p>Teachers can choose their teaching methods according to their own strategy and the general policy of the school, in agreement with the Framework Educational Programme for Basic Education (FEP BE). The minimum material equipment for a school is set by the FEP BE, while the hygienic requirements for school rooms are regulated by the decree of the Ministry of Health. There are no specific requirements as to teaching aids, which must however be adequate to the needs of pupils.</p>	Teacher	<p>Under some circumstances, parents may teach their children at home, or have them taught at home. Cantons regulate attendance of private lessons during compulsory education.</p> <p>Homeschooling varies from unschooling – a child-led learning philosophy – to the strict pursuit of the official school curriculum at home. It remains a minority practice, involving less than 1% of school-age children.</p> <p>Under the new law, parents have a right to educate their child at home, albeit only through primary school (grade 1 to 5). Legally binding conditions include a teacher-parent with at least a high school diploma, and a letter of support from a state-run Pedagogical-Psychological Advice Bureau. Children must take official school exams at least twice a year.</p>
DK	<p>Traffic rules, own security, other road users, safe route, safe on bike, competence goals for accident management: Create safety, assessment of the injury party, call for help, first aid for GRADES 1-3 and Preschool</p>	<p>The teaching includes work on treating minor injuries such as skin abrasions and minor dents. Work can also be done on how the students, by comforting and reassuring, can help the injured. In addition, students can learn how to put an unconscious person in</p>	Teacher, e.g., sports teacher for GRADES 1-3 and Preschool.	YES for GRADES 1-3 and Preschool

		stable lateral position for GRADES 1-3 and Preschool.		
EE	Pupils name first aid equipment and describe its use, demonstrate first aid techniques in case of accidents and injuries (heat damage, loss of consciousness, cardiac arrest, drowning), describe how to prevent accidents, know how to behave safely in an emergency situation and call for help, and demonstrate in a learning situation simple first aid techniques (e.g. in relation to abdominal pain, frostbite, fracture, fainting, dislocation, concussion, fever, sunstroke, etc.).	Methods depend on the learning outcomes to be achieved. In case the pupil has to demonstrate first aid techniques as a result, methods have to be practical (demonstration, hands-on). For theoretical knowledge, presentations, video materials, discussion etc. can be used.	School nurses deliver the first aid subject	N/A
FL	Integrated in environmental and natural studies	National core curriculum includes general guidelines. Teachers choose working methods suitable for different ages and various learning situations and in interaction with their pupils, as per the objectives stated in the curriculum. They guide the pupils in the use of new working methods and strengthen their ability for self-regulation. The characteristics of different subjects and the development of transversal competences are taken into consideration when choosing the working methods. Apart from textbooks and teaching material,	Teacher	New Constitution 731/1999 entered in to force on 1 March 2000. Legal as alternative to the mandatory public school system. Written and oral examinations to check progress are mandatory.

		the teachers decide on the use of ICT. Textbooks and other materials are free for the pupils.		
DE	N/A	N/A	N/A	N/A
IE	N/A	N/A	N/A	N/A
LT	The first aid course explains “who to address for help in the event of a disaster at school or at home when there are no adults, information to be provided when calling for help, how to stop bleeding from the nose, how to fix scratching, how to recognize the dangers that electricity can cause and provide first aid to those affected”.	“Preference is given to active teaching and learning methods (e.g. games, conversations, collaborative learning, case studies, role-plays, etc.). Presentation and demonstration are used to engage students, encouraging them to learn to do certain actions on their own”. Teaching materials for teachers are prepared and available on internet.	Usually, a teacher delivers a first aid course, but for specific topics other specialists may be invited: public health specialists, doctors, psychologists, fire fighters, rescuers.	There is no regulation for first aid courses in case of homeschooling.
NL	Steps in first aid, CPR and defibrillation - skin wounds - burns - bleeding - injuries to bones, muscles or joints – poisoning (p. 9) General topic, 4 steps of the first aid, bleeding persons, resuscitation and defibrillation, algorithm, report. First aid for children, prevention and safety. Basic knowledge for giving first aid. Consciousness, breathing, faintness. Skills: stable lateral position. Choking and suffocation	Manuals, videos, apps, video training, blended learning	N/A	N/A
PT	N/A	N/A	N/A	Yes for Ensino Básico 1º Ciclo (1-4). No Qualifications. A collaboration protocol stipulates the responsibilities of the home educator. Must be monitored by a teacher-tutor, of the enrolling

				school who is responsible for the education
RO	Promote student's health and well-being (developing a healthy lifestyle) and personal development (e.g. self-knowledge and constructing a positive image of oneself), prevention (preventing accidents and behaviors that are a risk to one's health, preventing a negative attitude towards oneself and towards life, preventing interpersonal conflicts, social inadequacy, and crisis situations).	N/A		N/A
SK	N/A	N/A	N/A	Education act allows education of first level primary school pupils (ISCED 1) at home under the term 'individual education'. Parents of pupils who are permitted to be home educated must provide a person who will be responsible for the home education and must meet the qualification criteria set for teachers at the first level of primary school.
SL	N/A	N/A	N/A	N/A
SE	N/A	There are national assessments at Grades 3, but no coherent school evaluation framework has yet been established. From 2018 establish a reading-writing-arithmetic guarantee. Most schools prepare annual quality reports with yearly objectives, measures taken, and	N/A	For Grades 1-3, Home education is not found in the Education Act. Sometimes special education at home or in another suitable place is used, whereby a student is educated at home or in another place because s/he cannot participate in regular school activities for a longer period due to illness or similar reasons.

		<p>evaluation of progress. They are also expected to report students' results in both national tests and final school grades to the Swedish National Agency for Education</p>	<p>The child's home municipality decides whether a pupil is eligible. The consent can be valid for up to one year at a time and can be revoked if it is assumed that any of the above conditions no longer exist.</p>
--	--	---	---

Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified

Πίνακας 37: Προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος Πρώτων Βοηθειών, σχολικοί νοσηλευτές και ΑΕΑ

Country	Qualifications for teachers who deliver first-aid courses	Provisions for school nurses	Provisions for the installation of Automated External Defibrillators in schools
AT	N/A	Conditional in Elementary School	No, but recommended
BE	N/A	N/A	N/A
BG	N/A	In most kindergartens a children's nurse is on the premises all day; a pediatrician and speech therapist pay weekly visits	N/A
HR	N/A	N/A	N/A
CY	N/A	For pre-primary and Primary education, Health visitors (nurses working at the Ministry of Health) visit public kindergarten schools, at the beginning of each school year, and provide them with First Aid items	Conditional
CZ	NO	NO	NO
DK	The teacher has to be the Traffic contact teacher	Yes (it seems to be compulsory)	N/A
EE	First aid course is provided by school nurses	<p><u>Level 0:</u> A health care professional at a preschool institution shall:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) monitor the health of the children on the basis of the health protection and health promotion requirements for children established by a regulation of the minister responsible for the area and by a regulation of the Government of the Republic and inform the parents and the doctor of a child of any health disorders the child may have; 2) prepare the daily schedule of the preschool institution, which complies with the requirements for the daily schedules of preschool institutions as established by a regulation of the minister responsible for the area and which is approved by the director; 3) verify whether the catering for the children meets the requirements for catering for children as established by a regulation of the minister responsible for the area; 4) advise parents and teachers on issues related to children's health. <p><u>Level 1:</u> Students acquiring basic or general secondary education in the stationary studies are provided with health services at school, including activities carried out by nurses. The Minister of Social Affairs will establish the</p>	N/A

		activities to be carried out by nurses providing health services at school and the requirements for the time, scope, availability and location of the activities of the nurses	
FL	Teachers as part of the syllabus	There are school nurses and dentists in schools for Primary Education	N/A
FR	N/A	NO	NO
DE	N/A	Conditional in both levels	Conditional in both levels
EL	N/A	Conditional	Conditional
HU	N/A	N/A	N/A
IE	N/A	Only in boarding secondary or special needs schools	N/A However a political suggestion is already made
IT	N/A	N/A	N/A
LV	N/A	There shall be a State pedagogical medical commission and pedagogical medical commissions of the local governments. The State pedagogical medical commission shall be established by the Minister for Education and Science. The pedagogical medical commissions of the local governments shall be established by the local governments for Special Schools.	NO
LT	All teachers must participate in civil protection training and they might be organized by regional teacher education centers. Qualification requirements for public health specialists at educational institutions are set in this regulation.	N/A	N/A
LU	N/A	NO	NO
MT	N/A	N/A	N/A
NL	First aid instructor	Conditional (obviously regional differences) Compulsory for schools with pupils with physical and mental disability	N/A
PL	N/A	NO	NO
PT	N/A	N/A	By Decree-Law No. 188/2009, the installation and use of AEDS is only allowed under the supervision of a medical professional, as part of the

			National Program for Automatic External Defibrillation, regulated by the National Institute of Medical Emergency (INEM), which issues the relevant licenses
RO	First aid courses are mandatory for teachers if there is no medical assistance available in the school.	N/A	N/A
SK	N/A	N/A	N/A
SL	N/A	N/A	N/A
ES	N/A	There is no law regarding school nurses. Each autonomous community decides on an ad hoc basis	Royal Decree 365-2009 regulates the conditions and requirements of the use of AEDs, which are modified by the Health regulators of the autonomous communities. Each autonomous community has their own regulations
SE	N/A	The school law in Sweden states that there should be a school health care doctor and nurse for the pupils. There is no regulation on the time needed. There is therefore a great difference according to the nation and even between schools in the same municipality (Shortage in some areas/schools). The priority health and development need of the pupils are life-style health related issues, mental health and behavioral problems. Ratios currently specified by existing regulations 40 weekly hours per 400 pupils (nurse); 40 weekly hours per 10.000 pupils (doctor). For nurses a degree in general practice.	There isn't additional national legislation other than the European Medical Device Directive. It isn't obligatory to report AEDs to authorities but recommended. Training not required to use AED. There are local initiatives where a city/county/region may demand compliance in education and registration of AEDs, but this is not on a national level.

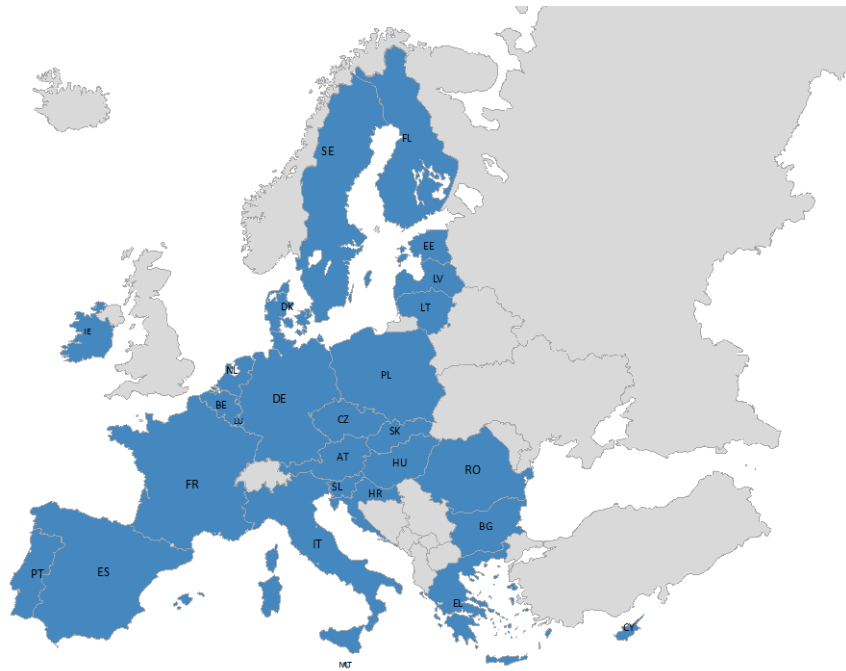
Notes:

N/A: Not applicable, no answer or not specified



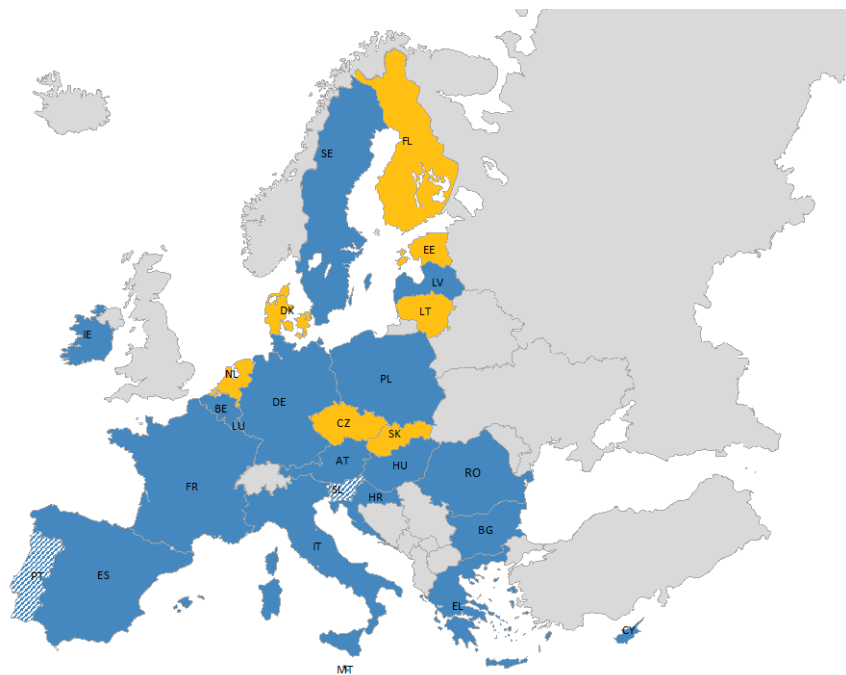
Πίνακας 1 : Χώρες-μέλη ΕΕ

EU Member countries



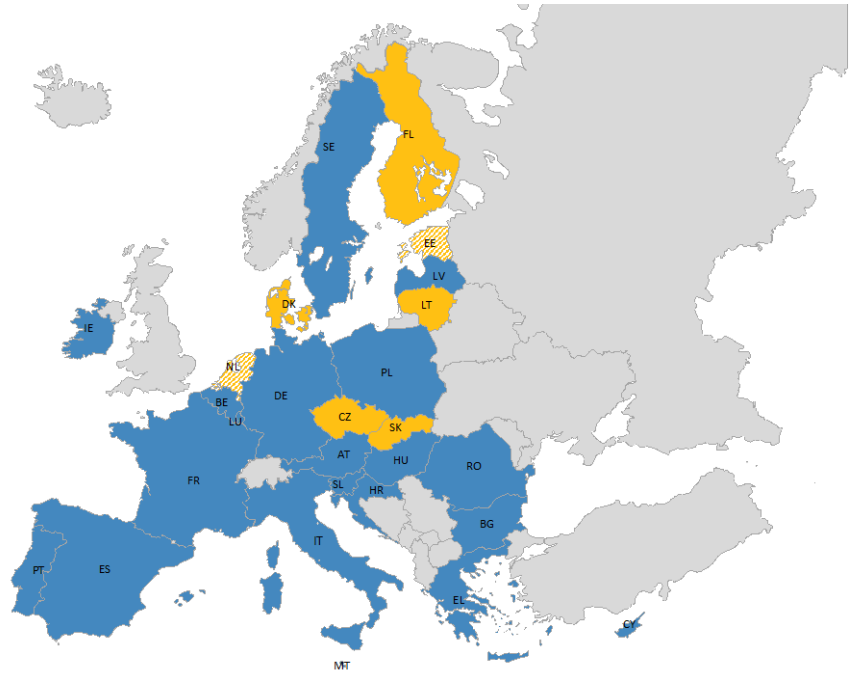
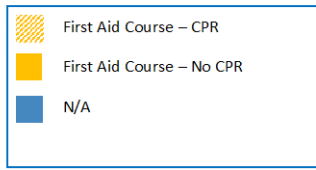
Πίνακας 2: Υποχρεωτικό μάθημα Πρώτων βοηθειών, στο πλαίσιο του Εθνικού προγράμματος

First Aid course
 No First Aid course
 N/A

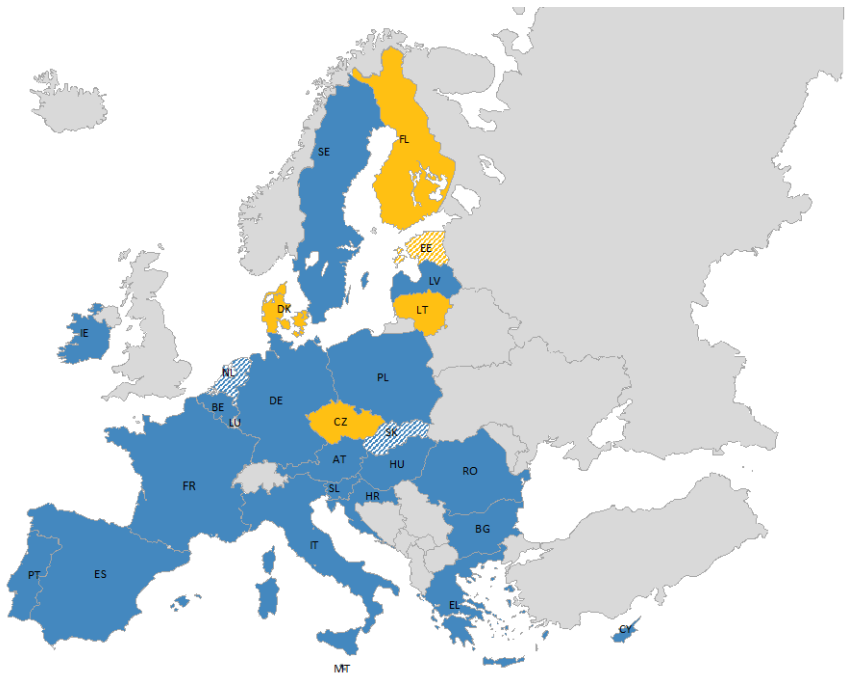
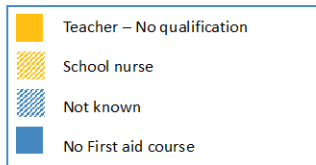




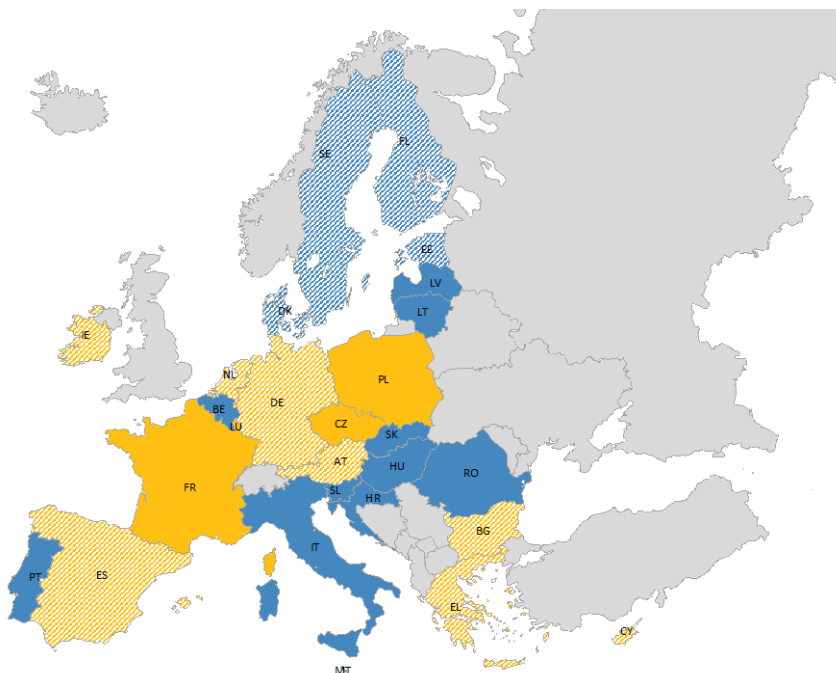
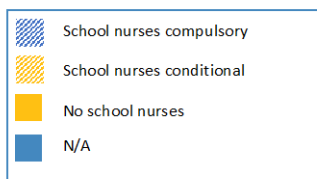
Πίνακας 3: ΚΑΡΠΑ στο πλαίσιο του μαθήματος Πρώτων βοθηείων



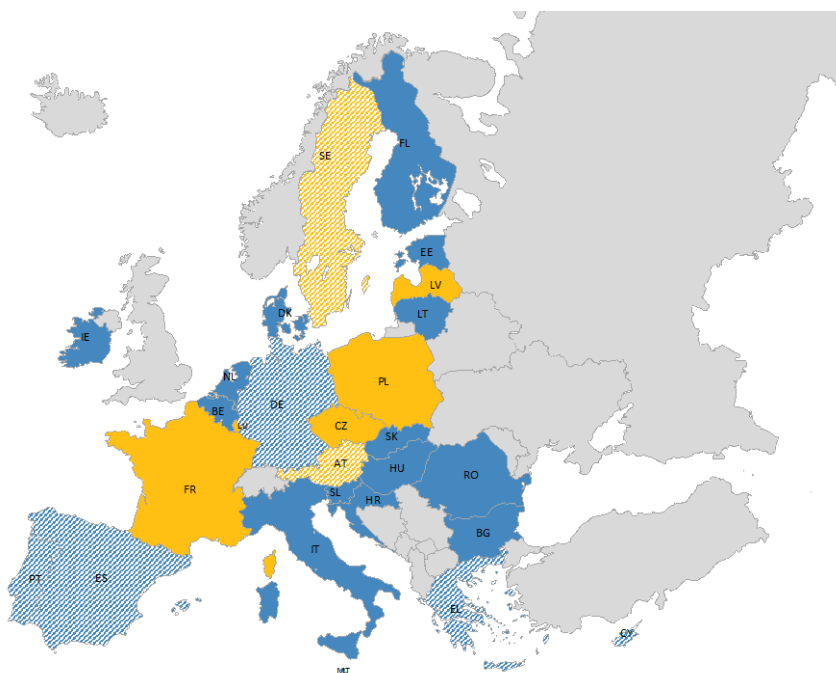
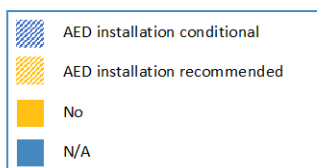
Πίνακας 4: Εκπαιδευτής μαθήματος Πρώτων βοθηείων



Πίνακας 5: Παρουσία σχολικών νοσηλευτών



Πίνακας 6: Κανονισμοί για την εγκατάσταση ΑΕΑ σε σχολεία (ISCED 0 και 1)



ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ – ΠΙΝΑΚΕΣ 34-37

Σε ολόκληρη την Ευρώπη, τα μαθήματα πρώτων βοηθειών δεν εφαρμόζονται επίσημα στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης (ISCED 0) και εφαρμόζονται μόνο σε ορισμένες χώρες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 1), συγκεκριμένα FL, CZ, NL, DK, EE, LT και SK. Τα μαθήματα πρώτων βοηθειών είτε είναι ενσωματωμένα σε ένα διαφορετικό και γενικότερο μάθημα (FL, CZ, EE, LT και SK) ή περιλαμβάνουν ένα ανεξάρτητο μάθημα (NL και DK). Σε όλες αυτές τις περιπτώσεις, τα μαθήματα πρώτων βοηθειών αποτελούν μέρος του Εθνικού προγράμματος σπουδών και υποχρεωτικά.

Οι μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης διδάσκονται Πρώτες Βοήθειες από τους δασκάλους τους κυρίως, εκτός από την Εσθονία όπου οι νοσηλευτές σχολείων παραδίδουν μαθήματα πρώτων βοηθειών. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθηθούν από επαγγελματίες υγείας, διασώστες, πυροσβέστες και άλλους ειδικούς στη διδασκαλία συγκεκριμένων θεμάτων πρώτων βοηθειών. Στη Ρουμανία τα μαθήματα πρώτων βοηθειών είναι υποχρεωτικά για τους εκπαιδευτικούς, εάν δεν υπάρχει ιατρική βοήθεια στο σχολείο. Ο αριθμός των μαθημάτων πρώτων βοηθειών και η διάρκειά τους δεν προσδιορίζονται σαφώς στα ερωτηματολόγια, καθώς στις περισσότερες περιπτώσεις ενσωματώνονται σε ένα ευρύτερο πρόγραμμα σπουδών, όπως η Εκπαίδευση Υγείας, ενσωματωμένη στις περιβαλλοντικές και φυσικές μελέτες (FL), τονίζοντας τη σημασία ασφάλειας (SK) και θεμελιώδεις συνήθειες για προσωπική, οικεία και ψυχική υγιεινή ή πώς να συμπεριφερόμαστε υπεύθυνα σε περίπτωση τραυματισμού και απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων (CZ, EE, LT). Στη Δανία, το πρόγραμμα σπουδών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο μάθημα «Επιστήμη της κυκλοφορίας-Διαχείριση ατυχημάτων» και ο κύριος σκοπός του είναι να προωθήσει την προσωπική ασφάλεια, τους κανόνες κυκλοφορίας και την αξιολόγηση του τραυματισμού. Η Ολλανδία έχει ενσωματωθεί στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, βασική εκπαίδευση καρδιοπνευμονικής ανάνηψης, αξιολόγηση εγκαυμάτων και φροντίδα τραυμάτων.

Πολλαπλά θέματα χρησιμοποιούνται για να παραδώσουν αυτό το συγκεκριμένο μάθημα, όπως διατροφή, ευεξία και υγεία, σωματική και ψυχική υγιεινή, χρόνιες ασθένειες και τραυματισμοί, σεξουαλικά μεταδιδόμενες ασθένειες, τραύματα και απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις, ασφάλεια της κυκλοφορίας, πρόσκληση για βοήθεια, πρόληψη ατυχημάτων και διαχείριση, απλές τεχνικές πρώτων βοηθειών, βήματα στο CPR και απινίδωση, καθώς και διαχείριση εκφοβισμού και συγκρούσεων.

Οι μέθοδοι εξαρτώνται από τα μαθησιακά αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν. Σε περίπτωση που ο μαθητής πρέπει να επιδείξει τεχνικές πρώτων βοηθειών ως αποτέλεσμα, οι μέθοδοι πρέπει να είναι πρακτικές (επίδειξη, πρακτική). Για θεωρητικές γνώσεις, παρουσιάσεις, υλικό βίντεο, συζήτηση κ.λπ. μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Προτιμάται η ενεργός μέθοδος διδασκαλίας και μάθησης (π.χ. παιχνίδια, συνομιλίες, συνεργατική μάθηση, μελέτες περιπτώσεων, παιχνίδι ρόλων κ.λπ.). Οι παρουσιάσεις και οι επιδείξεις χρησιμοποιούνται για να προσελκύσουν μαθητές, ενθαρρύνοντάς τους να μάθουν να κάνουν συγκεκριμένες ενέργειες μόνες τους».

Το διδακτικό υλικό περιλαμβάνει και χρησιμοποιούνται διαφορετικά εγχειρίδια, εγχειρίδια, εφαρμογές ή βίντεο-εκπαίδευση.

Το Homeschooling παρέχεται σε ορισμένες χώρες και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να διαθέτουν τα προσόντα για να παρέχουν το αναμενόμενο μαθησιακό υλικό. Ωστόσο, οι πληροφορίες για την κατ'οίκον εκπαίδευση δεν ήταν διαθέσιμες.



Η παρουσία σχολικών νοσηλευτών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι υποχρεωτική μόνο σε μερικές από τις ευρωπαϊκές χώρες (FL, BE, BG, DK, EE και SE), ενώ σε ορισμένες άλλες υπόκειται (DE, AT, NL, EL) και, για την πλειονότητα των χωρών, δεν υπάρχουν προβλέψεις για νοσηλευτές σχολείου (PL, HU, IE, LU, CZ, SL, FR, LV, HR, IT, MA, RO, PT, SK). Υπάρχουν συγκεκριμένες διατάξεις για την εγκατάσταση Αυτοματοποιημένων Εξωτερικών Απινιδώσεων σε δημόσιους χώρους σε αρκετές Ευρωπαϊκές χώρες (π.χ. HR, FR, IT, LU, PT, RO, SL, ES, EL, CY, NL). Υπάρχουν επίσης τοπικές πρωτοβουλίες που υποστηρίζουν την εκπαίδευση για AED (δηλ. AT, ES, PT και SE). Αν και σε ορισμένες χώρες υπάρχουν προϋποθέσεις ή / και συστάσεις για την εγκατάσταση AEDs στα σχολεία, δεν υπάρχει ευρωπαϊκή ή εθνική νομοθεσία σχετικά με την υποχρεωτική εγκατάσταση AEDs στα σχολεία και την κατάρτιση του σχολικού προσωπικού στη χρήση τους.

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ:

Αυτή η έκθεση συνοψίζει όλους τους περιορισμούς που αντιμετώπισαν οι εταίροι κατά την αναζήτησή τους για τα Εθνικά Εκπαιδευτικά Συστήματα των 27 χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Κύπρος

Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο χωρίζεται σε προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση για τις ηλικίες 3 έως 6 ετών, 6 έως 12 ετών και 12 έως 18 ετών αντίστοιχα. Η πλήρης εκπαίδευση είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά ηλικίας μεταξύ 5 και 15 ετών. Αυτό το ερωτηματολόγιο επικεντρώνεται στα παιδιά ηλικίας 5 έως 10 ετών, συνεπώς η έρευνα αφορά την προσχολική και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό σύστημα φαίνεται να είναι καλά δομημένο, όπου η προσχολική εκπαίδευση θεωρείται θεμελιώδης για την ανάπτυξη της ανθρώπινης φύσης και τα δημοτικά σχολεία έχουν ως θεμελιώδη στόχο να δημιουργήσουν και να εξασφαλίσουν τις απαραίτητες μαθησιακές ευκαιρίες για τα παιδιά (ανεξάρτητα από την ηλικία, σεξ, οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο) και ψυχικές ικανότητες, ώστε να τους επιτρέψουν να αναπτύξουν τα χαρακτηριστικά μιας υγιεινής προσωπικότητας. Τα ευρήματα αυτής της μελέτης πρέπει να εξεταστούν υπό το φως ορισμένων περιορισμών. Ο πρώτος είναι η περιορισμένη πρόσβαση σε δεδομένα λόγω του γεγονότος ότι ορισμένες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών και τους νόμους γύρω από το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο ήταν μόνο στα ελληνικά. Ως αποτέλεσμα, η μετάφραση αυτών των πληροφοριών ήταν υποχρεωτική για να ολοκληρωθεί η έρευνα. Δεδομένου ότι η μητρική μας γλώσσα είναι η ελληνική, αυτός ο περιορισμός παρακάμπτεται. Ευτυχώς, αυτό δεν επηρέασε το χρονικό πλαίσιο της ανάθεσης. Επίσης, ακόμη και η έρευνα περιελάμβανε εκτεταμένη έρευνα στον ιστότοπο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, χωρίς να αντιμετωπίζονται περιορισμοί. Επιπλέον, καμία μεροληψία δείγματος δεν χαρακτηρίζει αυτήν τη διαδικασία, δεδομένου ότι οι πληροφορίες αφορούν δημόσιους φορείς. Τα εθνικά προγράμματα σπουδών εξηγήθηκαν καλά και σαφώς σχετικά με τον σκοπό, τους εκπαιδευτικούς στόχους και το πρόγραμμα σπουδών για κάθε σύστημα. Κατά συνέπεια, η συλλογή δεδομένων είναι αξιόπιστη.

Ουγγαρία

Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ουγγαρία χωρίζεται στο Νηπιαγωγείο «óvodá» και στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση «általános iskola» για τις ηλικίες 3 έως 6 ετών, 6 έως 10 ετών αντίστοιχα. Τα ευρήματα αυτής της μελέτης πρέπει να εξεταστούν υπό το φως ορισμένων περιορισμών. Το πρώτο είναι η περιορισμένη πρόσβαση σε δεδομένα λόγω του γεγονότος ότι ορισμένες πληροφορίες σχετικά με το Εκπαιδευτικό Σύστημα στην Ουγγαρία ήταν μόνο στα Ουγγρικά. Ως αποτέλεσμα, η μετάφραση αυτών των πληροφοριών ήταν υποχρεωτική για να ολοκληρωθεί η έρευνα. Όμως αυτός ο περιορισμός δεν μπορούσε να παρακαμφθεί. Δυστυχώς, αυτό επηρεάζει την ποιότητα της έρευνας. Επιπλέον, παρόλο που η έρευνα περιελάμβανε έρευνα του ιστότοπου του υπουργείου εθνικών πόρων της Ουγγαρίας και του EURYDICE: Το διαδικτυακό υλικό της Ουγγαρίας εκτεταμένα, εμπόδια, επίσης, εμφανίστηκαν αφού δεν ενημερώθηκαν οι ζητούμενες πληροφορίες. Επιπλέον, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και το πρόγραμμα σπουδών δεν εξηγήθηκαν καλά σχετικά με τους εκπαιδευτικούς στόχους και τους σκοπούς για κάθε σύστημα. Επομένως, η συλλογή δεδομένων είναι ανεπαρκής.

Φινλαδία

Η Φινλανδία διαθέτει ένα καλά δομημένο εκπαιδευτικό σύστημα που ξεκινά την υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση από το έτος 6 και συνεχίζει με τη βασική ολοκληρωμένη εκπαίδευση που διαρκεί 9 χρόνια. Από πρώιμο στάδιο τα παιδιά οργανώνονται σε μικρές τάξεις με έναν δάσκαλο σε αναλογία 14 μαθητών με έναν δάσκαλο. Όλα τα δεδομένα του φινλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος είναι διαθέσιμα στα Αγγλικά καθώς και στα Φινλανδικά και δημοσιεύονται στο Υπουργείο Παιδείας, καθώς και στην ευρωπαϊκή βάση δεδομένων Eurydice. Ο μόνος περιορισμός που μπορεί να βρεθεί είναι ότι το πρόγραμμα σπουδών της προσχολικής εκπαίδευσης (ξεκινά από το έτος 6-7) δεν αναφέρεται σαφώς. Οι σκοποί και οι στόχοι ή η προσχολική εκπαίδευση βρίσκονται στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά δεν υπάρχει τυποποιημένο πρόγραμμα σπουδών που να περιλαμβάνει συγκεκριμένα θέματα. Υπάρχει ελευθερία σε κάθε τάξη στη Φινλανδία και το υλικό θα μπορούσε εύκολα να τροποποιηθεί. Οι εκπαιδευτικοί στη Φινλανδία έχουν το δικαίωμα να προσαρμόσουν το πρόγραμμα σπουδών και να εξατομικεύσουν στις ανάγκες της τάξης. Συνοψίζοντας, υπάρχει ένας βασικός πυρήνας του προγράμματος σπουδών, αλλά η τελική έκδοση αλλάζει και ποικίλλει πάντα σε κάθε διαφορετική τάξη. Μετάβαση στο δημοτικό σχολείο και στη βασική εκπαίδευση, το μάθημα εκπαίδευσης υγείας ενσωματώνεται σε περιβαλλοντικές μελέτες για τους βαθμούς 1-3, με αποτέλεσμα οι μαθησιακοί στόχοι και οι σκοποί του μαθήματος να αναμειγνύονται στο κύριο μάθημα. Δεν υπήρχαν αρκετά δεδομένα σχετικά με τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα στα ολοκληρωμένα μαθήματα, οπότε υπήρχε περιορισμός στο τι μαθαίνουν τα παιδιά. Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών είναι ασαφές και δεν τυποποιείται ως αποτέλεσμα η αξιολόγηση είναι υποκειμενική. Αυτό οδηγεί σε μια αντικειμενική αξιολόγηση που δεν ακολουθεί τις προκαταρκτικές εξετάσεις. Η απουσία συστηματικών εξετάσεων δεν δίνει εικόνα για το πώς αξιολογούνται τα παιδιά σε εθνική βάση, αλλά απεικονίζει μόνο μια αντικειμενική αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς. Αυτό μπορεί να θεωρηθεί ως περιορισμός και υπάρχει μια αναδυόμενη ανάγκη θεσμοθέτησης νέων εξετάσεων.

Ιρλανδία

Το Ιρλανδικό Εκπαιδευτικό Σύστημα έχει μεταρρυθμιστεί όλα αυτά τα χρόνια και είχε αντίκτυπο στο πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό υπόβαθρο της χώρας. Το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ιρλανδία χωρίζεται σε πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα παιδιά από την ηλικία των 4 μπορούν να εγγραφούν στην προσχολική εκπαίδευση, η οποία είναι προαιρετική και χρηματοδοτείται από το Τμήμα Παιδείας και Δεξιότητων. Η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική από την ηλικία των 6 έως 16 ετών ή έως ότου οι μαθητές έχουν ολοκληρώσει τρία χρόνια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Μέχρι την ηλικία των 5, όλοι οι μαθητές θα πρέπει να εγγραφούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έως την ηλικία των 12 ετών, όπου θα μεταφερθούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γνωστή και ως μετα-δημοτική, όπου θα πρέπει να παραμείνουν μέχρι την ηλικία των 15 ετών. τα παιδιά ολοκληρώνουν τον Κύκλο Junior και ακολουθούν δύο ή τρεις ετών Senior Cycle ανάλογα με το αν επιλέγουν να λάβουν το προαιρετικό Έτος Μετάβασης. Το ερωτηματολόγιο εστιάζει στις ηλικίες μεταξύ 5 και 10 ετών, επομένως η έρευνα αφορά την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση της Ιρλανδίας στοχεύει να βοηθήσει το παιδί να ανακαλύψει τη δική του ταυτότητα μέσα στην κοινωνία αναπτύσσοντας ερευνητικά μυαλά που αναζητούν συνεχώς και αναρωτιούνται προκειμένου να γίνουν καλά ισορροπημένα άτομα στον κόσμο στον οποίο ζουν (Science, 2004). Οι μαθητές πρέπει να σπουδάσουν Ιρλανδικά και Αγγλικά με εξαίρεση τα Ιρλανδικά-Μέσα Σχολεία (Gaeilscoileanna), ενώ τα Ιρλανδικά είναι η γλώσσα διδασκαλίας. Δεν αντιμετωπίστηκαν συγκεκριμένοι περιορισμοί όταν πραγματοποιήθηκε έρευνα καθώς τα δεδομένα ήταν διαθέσιμα διαδικτυακά στα Αγγλικά στο Τμήμα Παιδείας της Ιρλανδίας και στους ιστότοπους του NCCA (Εθνικό Συμβούλιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αξιολόγησης). Επιπλέον, καμία προκατάληψη δεν χαρακτηρίζει αυτήν τη διαδικασία, δεδομένου ότι οι πληροφορίες αφορούν δημόσιους φορείς.

Πολωνία

Σε γενικές γραμμές, δεν υπήρχαν πολλές δυσκολίες ή περιορισμοί που αντιμετωπίσαμε κατά τη συλλογή δεδομένων σχετικά με το Εκπαιδευτικό Σύστημα στην Πολωνία. Το γλωσσικό εμπόδιο ήταν το κύριο εμπόδιο που αντιμετωπίσαμε κατά την επισκόπηση του Εθνικού Αναλυτικού Προγράμματος και της πλειονότητας των Νόμων και των Τροποποιήσεων. Επομένως, χρειάστηκε επιπλέον χρόνος για την κατάλληλη μετάφραση των Νόμων και για την έκφραση της σημασίας τους με τρόπο που δεν παραμορφώνει το νόημα. Επίσης, η εκπαίδευση στην Πολωνία περιλαμβάνει το ECCE (βρεφονηπιακοί σταθμοί), το οποίο είναι ένα κέντρο ημερήσιας φροντίδας με κύριο σκοπό να βοηθήσει τους νέους γονείς να αντιμετωπίσουν τις ευθύνες της γονικής μέριμνας και τον υπερβολικό φόρτο εργασίας. Περιλαμβάνει παιδιά 0-3 ετών. Ωστόσο, δεν εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και, ως εκ τούτου, δεν δόθηκε αρκετή έμφαση σε αυτά τα κέντρα. Τέλος, σημειώνεται ότι ο Επίσημος Ιστότοπος του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας της Πολωνίας δεν παρέχει άμεσα όλες τις κατάλληλες πληροφορίες. Υπάρχει ένας υπερσύνδεσμος προς τον Επίσημο Ιστότοπο του έργου Eurypdice όπου κάποιος μπορεί να βρει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Ελλάδα και Λουξεμβούργο

Ο κύριος περιορισμός που συναντήσαμε κατά τη διάρκεια αυτής της έρευνας ήταν ότι τα εθνικά προγράμματα σπουδών τόσο της Ελλάδας όσο και του Λουξεμβούργου δεν βρέθηκαν στην αγγλική γλώσσα. Αυτό μας εμπόδισε να βρούμε το πρόγραμμα εκπαίδευσης της πρώιμης παιδικής ηλικίας του Λουξεμβούργου, αλλά καταφέραμε να βρούμε όλες τις υπόλοιπες απαιτούμενες πληροφορίες.

KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ

Βέλγιο

Το Εκπαιδευτικό Σύστημα του Βελγίου έχει μια πρόσθετη πολυπλοκότητα λόγω της διαφοροποίησής του σε τρία υποσυστήματα: Φλαμανδικά, Γερμανικά, Γαλλικά.

Βουλγαρία

Ένα πρόβλημα στην έρευνα του εκπαιδευτικού συστήματος της Βουλγαρίας και άλλων χωρών είναι ότι, λόγω των περιορισμών των διαθέσιμων πόρων και του χρόνου, οι πληροφορίες στις οποίες έχουμε την τάση πρόσβασης αναφέρονται στο εθνικό δημόσιο σχολικό σύστημα. Στη Βουλγαρία, εκτός από τα δημόσια σχολεία, υπάρχουν ιδιωτικά σχολεία. Το St. George School είναι ένα παράδειγμα ενός Διεθνούς Σχολείου που ξεκινά από το νηπιαγωγείο και έχει άδεια από το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών της Βουλγαρίας. Το L.I.F.E.F.O.R.C.E. προτεινόμενο πρόγραμμα, θα μπορούσε να επωφεληθεί από την εξέταση παραδειγματικών περιπτώσεων σχολικών συστημάτων όπως τα παραπάνω. Αυτό το συγκεκριμένο Διεθνές Σχολείο έχει Πολιτική Πρώτων Βοηθειών και έχει ενσωματώσει επί τόπου διατάξεις Πρώτων Βοηθειών από νοσηλευτές σχολείου, οι οποίοι εκπαιδεύονται επίσης να χρησιμοποιούν απινιδωτή που βρίσκεται στην περιοχή του σχολείου. Τα

πανεπιστήμια διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην κατάρτιση των εκπαιδευτικών και το L.I.F.E.F.O.R.C.E. θα πρέπει πιθανώς να στοχεύουν στα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών. Στη Βουλγαρία, η διδακτική πρακτική των μελλοντικών δασκάλων στο νηπιαγωγείο και στα δημοτικά σχολεία οργανώνεται μέσω των πανεπιστημίων και όχι μέσω του Υπουργείου Παιδείας. Η εκπαίδευση πρώτων βοηθειών θα μπορούσε να ενσωματωθεί επίσης σε αυτήν την περίοδο εκπαίδευσης εκπαιδευτικών που τοποθετείται σε πραγματικό σχολικό περιβάλλον

Γαλλία

Στο Γαλλικό Εκπαιδευτικό Σύστημα φαίνεται ότι η Φυσική Αγωγή στα νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά σχολεία δεν παρέχεται από εξειδικευμένους δασκάλους αλλά από τον γενικό δάσκαλο. Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ θα μπορούσαν ενδεχομένως να είναι αυτοί που ειδικεύονται στο L.I.F.E.F.O.R.C.E. Εάν δεν συμβαίνει αυτό, ίσως η Εκπαίδευση Πρώτων Βοηθειών στο πλαίσιο του L.I.F.E.F.O.R.C.E. πρέπει να απευθύνονται σε όλους τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο της εκπαίδευσής τους.

Λετονία

Κατά τη διάρκεια της έρευνας για την απόκτηση πληροφοριών σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα της Λετονίας, έχουμε συναντήσει ορισμένους περιορισμούς. Υπάρχουν νέοι νόμοι και τροποποιήσεις των υφιστάμενων νόμων, οι οποίοι θα τεθούν σε ισχύ από τον Σεπτέμβριο του 2020. Για το λόγο αυτό, ορισμένες πληροφορίες δεν είναι ακόμη διαθέσιμες. Για παράδειγμα, από τον Σεπτέμβριο του 2020, οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, γλωσσικές διαταραχές, σωματικές αναπηρίες και μακροχρόνιες ασθένειες θα πρέπει να εκπαιδεύονται σε γενικά περιβάλλοντα (Ευρωπαϊκή Επιτροπή 2018) Επιπλέον, δεν είχαμε πάντα πρόσβαση σε όλες τις σελίδες και τα έγγραφα του Υπουργείου Παιδείας όλων των ευρωπαϊκών χωρών ή / και της Ευρυδίκης. Είναι πιθανό να γίνονται εργασίες σε αυτές τις σελίδες κατά καιρούς, ανανεώνοντας το περιεχόμενό τους. Έτσι, η πρόσβαση σε αυτά ήταν περιορισμένη. Προσπαθήσαμε να επικοινωνήσουμε με τα γραφεία επικοινωνίας της κυβέρνησης για να λάβουμε πληροφορίες, αλλά δεν έχουμε μέχρι τώρα απάντηση. Όσον αφορά την εκπαίδευση πρώτων βοηθειών, δεν υπάρχουν τέτοιες πληροφορίες σχετικά με το επίσημο πρόγραμμα σπουδών της Λετονίας για τις ηλικίες 5-10. Επιπλέον, υπάρχει παιδαγωγική ιατρική επιτροπή η οποία θα συσταθεί τόσο από το Υπουργείο Παιδείας όσο και από τις τοπικές αρχές.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΛΟΝΙΑΣ

Αυστρία, Γερμανία και Ολλανδία

- παράγοντας χρόνου (έλλειψη χρόνου) (αναμονή απαντήσεων από τα διάφορα υπουργεία εκπαίδευσης)
- ειδικά για την Αυστρία και τη Γερμανία: η δομή των ομοσπονδιακών κρατών και οι διαφορές στα εκπαιδευτικά συστήματα (δεν υπάρχει ενοποιημένο σύστημα)
- η λήψη πληροφοριών για τα εθνικά προγράμματα σπουδών στην αγγλική έκδοση δεν είναι δυνατή (Ανάγκη μετάφρασης και κίνδυνος μεταφραστικών λαθών)

Κροατία

Το εθνικό πρόγραμμα σπουδών ήταν διαθέσιμο στα Αγγλικά, οπότε δεν υπήρχαν τεράστιοι περιορισμοί. Ωστόσο, γενικά, υπήρχαν ελάχιστες διαθέσιμες πληροφορίες για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Δανία

Κατά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου για τη Δανία, φυσικά υπήρχαν προβλήματα στην αναζήτηση και επίσης κατανόηση σχετικών πληροφοριών λόγω της ξένης γλώσσας. Το θέμα της κατάρτισης των εκπαιδευτικών ήταν επίσης προβληματικό. Εάν κάποιος ψάχνει πληροφορίες εκτός Γερμανίας, συνήθως αναφέρονται μόνο προσφορές για μια διδασκαλία για Γερμανούς, αλλά όχι οι ακριβείς απαιτήσεις για τους Δανούς. Για αυτές τις πληροφορίες, θα πρέπει κανείς να κάνει αναζήτηση κυρίως απευθείας στα Δανικά. Δεν μπορούσα να βρω απομμήσεις λόγω περιφερειακών διαφορών στο πρόγραμμα σπουδών.

ΙΤΑΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΖΩΟΓΩΝΗΣΗΣ

Εσθονία, Ιταλία, Μάλτα, Ρουμανία και Λιθουανία

Σε γενικές γραμμές, το κύριο πρόβλημα που αντιμετωπίσουμε αναφέρεται στην έλλειψη δεδομένων σχετικά με τα μαθήματα πρώτων βοηθειών ή τη βασική εκπαίδευση για τη στήριξη της ζωής στο σχολείο και εντός των προγραμμάτων σπουδών, τουλάχιστον στα επίσημα έγγραφα στα αγγλικά που παραδίδονται στον ιστότοπο της Ευρυδικής. Σε επίσημα έγγραφα, στην πραγματικότητα, δεν υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες για αυτό το θέμα, οπότε δεν είναι σαφές εάν εξαρτάται από την έλλειψη μαθημάτων και προσοχής (δεν εισέρχονται στις πόρτες των σχολείων) ή κυρίως από την έλλειψη διαθέσιμων δεδομένων (τα μαθήματα δεν είναι «γραπτά») σε χαρτί» και δεν εμφανίζονται τυπικά αλλά υπάρχουν ή εμφανίζονται σε έγγραφα που παράγονται σε τοπικούς ιδιώτες και δεν παραδίδονται στα Αγγλικά). Η Ιταλία δεν περιλαμβάνεται φυσικά, καθώς η κατάσταση έχει ήδη ολοκληρωθεί. Στην Ιταλία, οι πρώτες βοήθειες και η εκπαίδευση BLS δεν αποτελούν ρητό μέρος των προγραμμάτων σπουδών σε επίπεδο προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης. Μπορούν να απεικονιστούν καλύτερα ως «έργο»: όταν εμπλέκονται διευθυντές, δάσκαλοι ή γονείς (ή απλά ένας από αυτούς εμπλέκεται προσωπικά για εθελοντική εργασία) κάπως σχολεία ή τάξεις συμμετέχουν σε έργα σχετικά με το θέμα. Αυτό συμβαίνει όταν οι εθελοντές αφιερώνουν μέρος των δραστηριοτήτων τους στην εκπαίδευση ή - όπως έχει ήδη ειπωθεί - όταν η σχολική κοινότητα έχει ήδη εμπλακεί, αλλά δεν είναι υποχρεωτική και ούτε απαιτείται από τα προγράμματα σπουδών παρά το αίτημα ενός υπάρχοντος νόμου (από το 2015) που δεν έχει εφαρμοστεί ποτέ. Και γενικά η προσχολική εκπαίδευση δεν ασχολείται επίσης με επίσημα προγράμματα ή σε προγράμματα σπουδών που σχετίζονται με τις πρώτες βοήθειες.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ

Πορτογαλία, Σλοβακία, Σλοβενία, Ισπανία, Σουηδία

Οι συνήθεις περιορισμοί που συναντήθηκαν κατά τη συλλογή πληροφοριών για τα ερωτηματολόγια, περιελάμβαναν τα εξής:

- Οι πληροφορίες ήταν διαθέσιμες μόνο ή κυρίως στην επίσημη γλώσσα της χώρας. Αν και ένας από τους παράγοντες για την ανάθεση χωρών σε άτομα ήταν η ικανότητα ομιλίας / ανάγνωσης της γλώσσας της αντίστοιχης χώρας, αυτό ήταν δυνατό μόνο για μία από τις 5 χώρες. Με εξαίρεση τη Σουηδία, όπου όλες οι πληροφορίες ήταν επίσης διαθέσιμες στα Αγγλικά και η Ισπανία, η οποία ανατέθηκε σε κάποιον που μιλά άπταιστα τα Ισπανικά, για τις άλλες γλώσσες οι πληροφορίες ήταν κυρίως διαθέσιμες στην τοπική γλώσσα, επομένως οι πληροφορίες εξήχθησαν με βοήθεια μηχανικής μετάφρασης. Ως εκ τούτου, υπάρχει πιθανότητα ορισμένες πληροφορίες να έχουν χαθεί ή να μην είναι απολύτως ακριβείς.

- Οι πληροφορίες σχετικά με τη νομοθεσία που διέπει την εκπαίδευση και τα προγράμματα σπουδών παρουσιάστηκαν ως επί το πλείστον με ασαφή τρόπο, σύμφωνα με τον οποίο ένας πρόσφατος νόμος αντικατέστησε ορισμένα άρθρα ενός προηγούμενου νόμου, απαιτώντας μια πολύπλοκη διαδικασία για να δοκιμάσετε και να συντάξετε μια πλήρη εικόνα.

- Για αρκετές χώρες, υπάρχουν διοικητικές διαιρέσεις που έχουν μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό αυτονομίας στη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και στη διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας τοπικά. Σε αυτές τις περιπτώσεις, έγινε προσπάθεια να ερευνηθεί η εκπαιδευτική κατάσταση αυτών των τμημάτων και να προστεθεί σε εκείνη που ορίζεται από τη γενική εκπαιδευτική νομοθεσία της αντίστοιχης χώρας, αλλά αυτή η διαδικασία δεν μπορούσε να είναι ολοκληρωμένη.

- Οι πληροφορίες για την ύπαρξη μαθημάτων πρώτων βοηθειών στα σχολεία ήταν δύσκολο να βρεθούν.

Σλοβακία

Εκτός από το κρατικό πρόγραμμα σπουδών, υπάρχουν επίσης συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών σε σχολικό επίπεδο, που σημαίνει ότι κάθε σχολείο μπορεί να τροποποιήσει το πρόγραμμα σπουδών σε κάποιο βαθμό, με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες του. Αυτό σημαίνει ότι δεν είναι δυνατόν να γνωρίζουμε το ακριβές πρόγραμμα σπουδών που διδάσκεται σε κάθε σχολείο. Το νομικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο της χώρας ήταν αποκλειστικά διαθέσιμο στα Σλοβακικά, επομένως όλες οι πληροφορίες παρασχέθηκαν μέσω αυτόματης μετάφρασης.

Ισπανία

Υπάρχουν 17 αυτόνομες κοινότητες και 2 αυτόνομες πόλεις στην Ισπανία. Η Γενική Διοίκηση του Κράτους υπαγορεύει πολιτικές για ολόκληρη την Ισπανία, αλλά κάθε αυτόνομη κοινότητα έχει εκτελεστικές και διοικητικές αρμοδιότητες για την τροποποίηση αυτών των πολιτικών. Επιπλέον, για πολλές από τις αυτόνομες κοινότητες, η τοπική νομοθεσία είναι γραμμένη στην αντίστοιχη περιφερειακή γλώσσα (Καταλανικά, Γαλικιακά, Βάσκα), καθιστώντας πιο δύσκολη την προσπάθεια ανάκτησης των πληροφοριών.

Σουηδία

Το Σουηδικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι ένα πολύ περίπλοκο σύστημα αξιολόγησης, καθώς υπάρχουν πολλές ομάδες πληθυσμών μειονοτήτων και πολύ διαφορετική τεκμηρίωση σχετικά με αυτές τις ομάδες. Υπάρχει επίσης μια αναφορά μαθήματος πρώτων βοηθειών στο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, αλλά εκτός από αυτό δεν υπάρχουν περαιτέρω πληροφορίες ούτε για την πραγματική μέθοδο του παρεχόμενου μαθήματος, ούτε για το προσωπικό που το παρέχει.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ :

Αυτό το μέρος αποτελείται από τις προτάσεις κάθε συνεργάτη.

ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου συνιστά την εφαρμογή της καρδιοπνευμονικής ανάνηψης (cpr) στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση της Κύπρου. Η εκπαίδευση πρέπει να επικεντρώνεται στην έγκαιρη αναγνώριση της καρδιακής ανακοπής, να ζητά βοήθεια και να αρχίζει συμπίεση στο στήθος μέχρι να φτάσει βοήθεια. Υπάρχουν ενδείξεις ότι είναι δυνατή η ενσωμάτωση του BLS (Basic Life Support) στα προγράμματα σπουδών του Γυμνασίου. Τα αποδεικτικά στοιχεία για την υποχρεωτική εκπαίδευση BLS συσσωρεύονται καθώς οι χώρες που την αναγνωρίζουν ως σχολικές απαιτήσεις έχουν υψηλότερο ποσοστό παρακολούθησης BLS και επιβίωσης.

Η κύρια φιλοσοφία που διδάσκει το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Αναζωογόνησης είναι να διατηρεί τα πράγματα απλά. Δεδομένου ότι αυτή η εκπαίδευση απευθύνεται σε σχολεία μέσης ηλικίας, διατηρώντας την απλή για τα παιδιά, σημαίνει ότι τους ενδιαφέρει και παρακινείται να μάθει περισσότερα για τη σωτηρία μιας ζωής. Λαμβάνοντας υπόψη ότι τα παιδιά είναι πιο εξοικειωμένα με την τεχνολογική εποχή η εκπαίδευση θα πρέπει να είναι διασκεδαστική, διαδραστική, χρησιμοποιώντας πολύχρωμους χαρακτήρες κινουμένων σχεδίων (όπως το Doodly), βίντεο στο YouTube και παιχνίδια ανάνηψης στο διαδίκτυο.

Ακολουθούν αλλαγές που μπορούν να γίνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα που πιστεύεται ότι θα βοηθήσει στη μεταφορά δεξιοτήτων και γνώσης ανάνηψης στα παιδιά.

Το εκπαιδευτικό σύστημα φαίνεται να είναι καλά δομημένο, όπου η προσχολική εκπαίδευση θεωρείται θεμελιώδης για την ανάπτυξη της ανθρώπινης φύσης. «Συμβάλλει στην ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς: γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική, ηθική, ψυχοκινητική, αισθητική. Συμβάλλει επίσης στην απόκτηση δεξιοτήτων χρήσιμων για τη ζωή τους, σωστές στάσεις και αξίες. " Συνεχίζοντας, τα Δημοτικά σχολεία έχουν ως θεμελιώδη «στόχο να δημιουργήσουν και να διασφαλίσουν τις απαραίτητες μαθησιακές ευκαιρίες για τα παιδιά (ανεξάρτητα από την ηλικία, το φύλο, την οικογένεια και το κοινωνικό υπόβαθρο) και τις ψυχικές ικανότητες, ώστε να τους επιτρέψουν να αναπτύξουν τα χαρακτηριστικά μιας υγιεινής προσωπικότητας. Ο στόχος περιλαμβάνει την αρμονική ανάπτυξη των παιδιών στους γνωστικούς, συναισθηματικούς και ψυχοκινητικούς τομείς. εξοικείωση με το σχολείο και το ευρύτερο περιβάλλον · προώθηση της κοινωνικοποίησης · απόκτηση θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση · ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης και σεβασμού της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων · και ανάπτυξη ευαισθησίας στη διατήρηση και βελτίωση του περιβάλλοντος. "

Ωστόσο, πρέπει να εφαρμοστούν βελτιώσεις προκειμένου να αναβαθμιστούν σχετικά με τις ανάγκες της νέας γενιάς. Αυτές οι αλλαγές περιλαμβάνουν:

- Μείωση μεγέθους τάξης
- Μείωση μαθητών ανά δάσκαλο
- Ενσωμάτωση του μαθήματος πρώτων βοηθειών στο πρόγραμμα σπουδών
- Νοσοκόμα κατά τις σχολικές ώρες
- Αναβάθμιση του εθνικού προγράμματος σπουδών του συστήματος προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Μια μικρή τάξη, λιγότεροι από 25 μαθητές ανά τάξη, έχει τη δυνατότητα να επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να παρέχουν περισσότερη εξατομίκευση της διδασκαλίας και να εστιάζουν περισσότερο στην απόκτηση δεξιοτήτων.

Με τον ίδιο τρόπο θαυμάσια δουλειά θα μπορούσε να γίνει όταν ο δάσκαλος είναι υπεύθυνος για τους λιγότερο μαθητές. Καθώς η ποιότητα της διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών εμπειριών των παιδιών θα μπορούσε να βελτιωθεί. Ατομική, εστιασμένη και συνεχής προσοχή θα παρέχεται από μικρές τάξεις καθώς οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να επωφεληθούν πλήρως από τον επιπλέον χρόνο ανά μαθητή. Η σκληρή δουλειά των εκπαιδευτικών είναι υποχρεωτική για την αποτελεσματική μάθηση.

Είναι αναμφίβολο ότι ένα ασφαλέστερο και υγιέστερο περιβάλλον θα μπορούσε να επιτευχθεί μέσω της γνώσης της ανάνηψης. Επιπλέον, η εισαγωγή CPR σε νεαρή ηλικία, φαίνεται να είναι θεμελιώδης για την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών ως όντων ανθρώπων. Καθώς οι πρώτες βοήθειες προσφέρουν μια σειρά από οφέλη, είναι ζωτικής σημασίας να γνωρίζουμε όλοι τις βασικές μεθόδους που πρέπει να εφαρμόσουν μετά από ένα ατύχημα.

Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της προσθήκης πρέπει να είναι η ανάπτυξη μιας σταθερής βάσης στην ιδιοσυγκρασία και την ψυχολογία του παιδιού, διότι πέρα από τη γνώση, πάνω απ' όλα, είναι η εμπιστοσύνη που είναι χτισμένη στα παιδιά, δείχνοντάς τους ότι η σχολική κοινωνία πιστεύει σε αυτά και ότι μπορούν να προσφέρουν γενικά στην κοινωνία.

Τα παιδιά μαθαίνουν πώς να αντιδρούν σωστά και πώς να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις για τον άρρωστο συνάνθρωπό τους. Επίσης, πρέπει να διδαχθούν να εφαρμόσουν τον αλγόριθμο πρωτοβάθμιας φροντίδας για να βοηθήσουν κάποιον και να έχουν την απαραίτητη και σωστή στάση όταν αντιμετωπίζουν ένα περιστατικό και έτσι σώζουν μια ζωή! Μέσω της εκπαίδευσης των μαθητών καλλιεργείται η αυτοπεποίθηση του παιδιού και δημιουργούνται σταθερά θεμέλια για τη δημιουργία μιας καλύτερης προσωπικότητας στο μέλλον.

Έτσι, το παιδί αποκτά την εμπειρία να ανακαλύψει νέα πράγματα και να μάθει βασικές λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος. Βασικές γνώσεις όπως πώς να ανταποκρίνονται και να ενεργούν σωστά σε ορισμένες από τις δυσάρεστες καταστάσεις που μπορεί να είναι το ανθρώπινο σώμα, θα μπορούσαν επίσης να υιοθετηθούν. Το πιο σημαντικό αποτέλεσμα είναι η ανάπτυξη του σεβασμού του συναδέλφου του και της αυτοπεποίθησής του: ότι ο μαθητής μπορεί και είναι ικανός να σώσει μια ζωή μια μέρα.

Αυτό το μάθημα θα μπορούσε επίσης να περιλαμβάνει διαφορετικές πτυχές όπως:

- Πρόληψη ατυχημάτων
- Κλήση για βοήθεια (ασθενοφόρο)
- Διατηρώντας ασφαλή σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης
- Φροντίζει κάποιον που έχει ανάγκη
- CPR, CPR μόνο με θωρακικές Συμπίεσεις

Όλα αυτά θα μπορούσαν να επιτευχθούν μέσω μιας λειτουργίας πολλαπλών υπηρεσιών. Πρώτα απ' όλα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εκπαιδευτούν και να είναι σε θέση να μεταφέρουν τις βασικές γνώσεις στους μαθητές. Ταυτόχρονα, οι νοσοκόμες πρέπει επίσης να συμπεριληφθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα ως εκπαιδευτές.



Δεδομένου ότι ο στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξει ώριμους και ισχυρούς μαθητές σε κρίσιμες καταστάσεις, η διδασκαλία πρέπει να τροποποιηθεί για αυτές τις ανάγκες. Κατά συνέπεια, η χρήση ελκυστικών ταινιών και διαδραστικών παρουσιάσεων θα είναι εξαιρετικά παραγωγική. Επίσης, η χρήση κουίζ για μάθηση: εξάσκηση και ανταλλαγή δεξιοτήτων πρώτων βοηθειών, θα αναπτύξει τους μαθητές ως βοηθούς κατώτερης ηλικίας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Η χρήση ρεαλιστικών σεναρίων και ελκυστικών χαρακτήρων θα μπορούσε επίσης να συμβάλει στην επιτυχία αυτού του μαθήματος.

Ιδιαίτερη προσοχή, στην εκμάθηση της καλοσύνης και του τρόπου αντιμετώπισης και ηρεμίας, καθώς και του τρόπου διατήρησης του εαυτού τους ασφαλούς, καλλιεργεί την ψυχική υγεία και την πνευματική συνείδηση της νέας γενιάς. Το κέρδος είναι η εμπιστοσύνη και η προθυμία να δράσουμε σε μια κατάσταση έκτακτης ανάγκης.

Τέλος, η αναβάθμιση του εθνικού προγράμματος σπουδών του συστήματος προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης φαίνεται να είναι απαραίτητη για την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Στην Τσεχική Δημοκρατία, οι Πρώτες Βοήθειες διδάσκονται ως πολύ μικρό μέρος ενός υποχρεωτικού μαθήματος της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που είναι η Εκπαίδευση Υγείας. Αυτό θεωρείται ως ένα βήμα στο πρόγραμμα σπουδών τους σε σύγκριση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Ωστόσο, πρέπει να γίνουν περισσότερα για να φτάσουμε στο επίπεδο της εκπαίδευσης στον τομέα της υγείας που πρέπει να παρέχεται.

Πρώτον, πρέπει να προσδιοριστεί η ανάγκη διδασκαλίας των Πρώτων Βοηθειών και πρέπει να προστεθεί ως υποχρεωτική πορεία του προγράμματος σπουδών, με πιο προφανή τρόπο, και σε όλους τους βαθμούς της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος σε αυτό το μάθημα που θα πρέπει να διδάσκεται με πιο οργανωμένο τρόπο, με περισσότερες λεπτομέρειες, δίνοντας όλη την κατάλληλη προσοχή στις μεθόδους, το υλικό που χρησιμοποιείται και στην εκπαίδευση του ατόμου που παραδίδει το μάθημα. Πιο συγκεκριμένα, η εκπαίδευση BLS θα πρέπει να αποτελεί μέρος των ακαδημαϊκών / επαγγελματικών απαιτήσεων για να γίνει δάσκαλος δημοτικού. Επιπλέον, το μάθημα Πρώτων Βοηθειών πρέπει να παρέχεται και στα παιδιά προσχολικής ηλικίας, το οποίο δεν αναφέρεται καν στο σχετικό πρόγραμμα σπουδών. Τέλος, η εγκατάσταση των AED στα σχολεία πρέπει να είναι υποχρεωτική για τη μεγιστοποίηση της ασφάλειας όλων.

Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να ισχύουν και για το Λουξεμβούργο και την Ελλάδα, οι οποίοι δεν έχουν καμία αναφορά στα προγράμματα σπουδών τους, όπως το First Aid. Ορισμένα προγράμματα σπουδών για σχολεία στο Λουξεμβούργο αναφέρονται στην υγεία και την ασφάλεια. Σε πολλά μαθήματα γενικής εκπαίδευσης, ωστόσο, δεν υπάρχει ρητή αναφορά σε θέματα ασφάλειας. Στην Ελλάδα έχει υποβληθεί νομοσχέδιο στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τη θεσμοθέτηση του μαθήματος KIDS SAVE LIVES στο χρονοδιάγραμμα των ελληνικών σχολείων.

Είναι γεγονός ότι η προσοχή που δίνεται στην προετοιμασία των ίδιων των εκπαιδευτικών δεν αρκεί. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται τη σχετική εκπαίδευση για το πώς να παραδώσουν αυτό το μάθημα. Για το σκοπό αυτό, η παιδαγωγική, η κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας και η εκπαίδευση μπορούν να διαδραματίσουν ζωτικό ρόλο στην παροχή αυτού του μαθήματος με φιλικό τρόπο για τα παιδιά με βάση τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις αυτών των κλάδων.

Υποστηρίζουμε λοιπόν την ανάγκη της εισαγωγής του μαθήματος Πρώτων Βοηθειών στο πρόγραμμα σπουδών και των τριών χωρών ως υποχρεωτική, με όλα όσα είναι απαραίτητα για την επαρκή παράδοσή του (σχετικά με την εκπαίδευση BLS των εκπαιδευτικών, την υποχρεωτική εγκατάσταση των AED στα σχολεία, καλά οργανωμένες μεθόδους και υλικά), ώστε κάθε παιδί να μπορεί να εφαρμόζει τις πρώτες βοήθειες, για ένα ασφαλέστερο μέλλον.

KIDS SAVE LIVES – ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΩΖΟΥΝ ΖΩΕΣ

Προτείνουμε να εισαχθούν μαθήματα Πρώτων Βοηθειών στο πρόγραμμα σπουδών και στην υποχρεωτική εκπαίδευση των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων από μικρή ηλικία [6 ετών]. Αυτά τα μαθήματα θα προσαρμοστούν ανάλογα με την ηλικία των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί που θα παράσχουν το μάθημα, πρέπει να είναι πιστοποιημένοι στο Βασικό μάθημα υποστήριξης ζωής και βασικός εκπαιδευτής του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης, καθώς και σε άλλα κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα [LIFE FORCE] που θα αφορούν την προσχολική εκπαίδευση των παιδιών δημοτικού 6- 10 χρονών

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη την εκπαιδευτική πολιτική χωρίς αποκλεισμούς για όλες τις ευρωπαϊκές χώρες, το προτεινόμενο πρόγραμμα LIFE FORCE θα πρέπει να περιλαμβάνει ακόμη και στα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης, προτεινόμενες προσαρμογές που θα το καθιστούσαν προσβάσιμο σε μαθητές με διάφορες αναπηρίες.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΛΩΝΙΑΣ – UNIVERSITY CLINIC COLOGNE

Θα πρέπει να είναι υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών και το BLS πρέπει να διδάσκεται σε όλους που γίνονται δάσκαλοι, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να το διδάξουν.

ΙΤΑΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗΣ – ITALIAN RESUSCITATION COUNCIL

Οι Πρώτες Βοήθειες και το BLS πρέπει να αποτελούν μέρος των προγραμμάτων σπουδών του δημοτικού και του νηπιαγωγείου, όσον αφορά τον χρόνο και την ανάπτυξη των παιδιών. Η μεθοδολογία θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τα γνωστικά βήματα και την απτική-οπτική προδιάθεση των μικρών παιδιών σε αυτό το πλαίσιο.

Αναλυτικά, λαμβάνοντας υπόψη το στάδιο του νηπιαγωγείου, η ιδέα είναι να προταθεί ένα σύνολο παιχνιδιών και μαθησιακών δραστηριοτήτων που κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να αναπτύξει κατά τη διάρκεια του έτους, χωρίς συγκεκριμένο ή αυστηρό πρόγραμμα: σε αυτό το εύρος ηλικιών οι ικανότητες και τα γνωστικά στοιχεία είναι αρκετά διαφορετικά και όχι πραγματικά ομοιογενές (μέρος της σκληρής δουλειάς των εκπαιδευτικών, στην πραγματικότητα, αφιερώνεται στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων για κάθε νεαρό μαθητή, ειδικά όταν υπάρχουν σχετικές διαφορές στα ερεθίσματα των γονέων και στις ατομικές οικογενειακές καταστάσεις). Η ιδέα λοιπόν, καθώς δεν υπάρχει «θέμα» αλλά πέντε «τομείς εμπειρίας» («εγώ και άλλοι», «σώμα και κίνηση», «εικόνες, ήχοι και χρώματα», «επικοινωνία και λέξεις», «η γνώση του world”) είναι να συνδέσετε την εκπαίδευση Πρώτων Βοηθειών / BLS στον τελευταίο τομέα και στον δεύτερο όπου τα θέματα υγείας και οι ιδέες για την επιστήμη μπορούν να ταιριάζουν καλύτερα. Όπως είπαμε, θα πρέπει να είναι ενδιαφέρον να ορίσετε μια διαφορετική δέσμη δραστηριοτήτων για συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες και για συγκεκριμένους σκοπούς: ευέλικτη, ανοιχτή, προοδευτική, σύντομη (η διάρκεια προσοχής είναι αρκετά μικρή).

Λαμβάνοντας υπόψη το δημοτικό σχολείο, όπου τα θέματα είναι ζωντανά, η συζήτηση είναι αρκετά σύνθετη και ίσως είναι γνωστή: Η εκπαίδευση πρώτων βοηθειών / BLS είναι πολύ κοντά στη φυσική αγωγή (και στους καθηγητές PE) ή στην επιστήμη (και επομένως οι καθηγητές επιστήμης πρέπει να συμμετέχουν). Προτείνουμε να σκεφτούμε ένα άλλο πλαίσιο, όχι αντίθετο αλλά συμπληρωματικό, ειδικά στην Ιταλία λόγω του νέου νόμου που κατοχυρώνει την καθιέρωση της εκπαίδευσης των πολιτών στο πρόγραμμα σπουδών. Η ιδέα, λοιπόν, είναι να συσχετιστούν οι Πρώτες Βοήθειες με την εκπαίδευση των πολιτών, ιδίως όταν θεωρείται ως θέμα μεταξύ των άλλων στο πρόγραμμα σπουδών.

Στην Ιταλία, όπως αναμενόταν, ένας πολύ πρόσφατος νόμος καθιέρωσε την πολιτική εκπαίδευση ως υποχρεωτικό μάθημα (ο νόμος ανήκει στο 2019, ξεκινώντας από το σχολικό έτος 2020/2021), αλλά προς το παρόν δεν υπάρχουν αναφορές στο διδακτικό υλικό: τα σχολεία είναι πολύ ελεύθερα αναπτύξτε διαφορετικά μονοπάτια και επιλογές. Από τη μία πλευρά, αυτό είναι πραγματικά ένα θετικό στοιχείο, καθώς κάθε σχολείο είναι ελεύθερο να ενεργεί με δημιουργικότητα. από την άλλη πλευρά, είναι αρνητικό καθώς μπορούν πραγματικά να κάνουν μια πολύ αδύναμη προσπάθεια όταν το ενιαίο σχολικό σύστημα δεν είναι καλά προετοιμασμένο. Έχουμε 33 ώρες ετησίως, έναν αντιπροσωπευτικό δάσκαλο, αλλά το θέμα αναπτύσσεται από κάθε δάσκαλο συλλογικά (με μια ισχυρή και έντονα επιθυμητή διεπιστημονική προσέγγιση) προκειμένου να φτάσει τις 33 ώρες και να βάλει την πολιτική εκπαίδευση σε κάθε μάθημα (φυσικά ο λόγος είναι προφανής: η εκπαίδευση των πολιτών σε ένα «κλειστό μάθημα», αλλά αφορά τη γνώση και τις συμπεριφορές και για το λόγο αυτό πρέπει να εμπλέκεται κάθε δάσκαλος).

Συγκεκριμένα, οι Πρώτες Βοήθειες / BLS, που προορίζονται ως συνδυασμός ψυχοκινητικών δεξιοτήτων, θα πρέπει να απαιτούν τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών της φυσικής αγωγής, αλλά και των καθηγητών φυσικών, χρησιμοποιώντας τον χρόνο εκπαίδευσης ως «τέλεια στιγμή», χωρίς να αφαιρεθούν οι σχολικές ώρες που αφιερώνονται σε κάθε θέμα (PE και επιστήμη). Υπάρχει επίσης ένας άλλος λόγος: οι καθηγητές PE και οι καθηγητές επιστημών είναι συνήθως συνηθισμένοι σε πρακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία (για παράδειγμα, η πειραματική επιστημονική μέθοδος βασίζεται σε υποθέσεις και πειράματα και δεν μπορεί να

περιγραφεί μόνο χρησιμοποιώντας λέξεις), στη συμμετοχή του σώματος (είναι είναι δυνατόν να εξασκηθείτε στο PE χωρίς αυτό;) και στη δημιουργία πρακτικών προτύπων για τη δοκιμή εννοιών και γνώσεων

Θα πρέπει επίσης να αναφέρουμε μια άλλη ρεαλιστική πορεία: στην Ιταλία (και υποθέτουμε επίσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο με παρόμοιες πρωτοβουλίες) το Υπουργείο Παιδείας, Πανεπιστημίου και Έρευνας (MIUR) με το «Sport e Salute» («Αθλητισμός και υγεία») και CONI (Ιταλική Εθνική Ολυμπιακή Επιτροπή) εκτελεί ένα συγκεκριμένο έργο αφιερωμένο στα δημοτικά σχολεία που ονομάζεται «Sport di classe» («Sport in class»), σύμφωνα με το οποίο εμπειρογνώμονες στην PE συμμετέχουν άμεσα σε μαθήματα φυσικής αγωγής και εργάζονται με παιδιά κατά τις ώρες PE (διευθύνεται γενικά από γενικούς εκπαιδευτικούς). Κάθε χρόνο, στην πραγματικότητα, αυτό το έργο επιλέγει και υποστηρίζει την κατάρτιση για όσους θα εισέλθουν στο δημοτικό σχολείο: εκτός από το πτυχίο στη Φυσική Αγωγή, αυτοί οι ειδικοί ακολουθούν επίσης μια συγκεκριμένη εκπαίδευση, αυτό θα πρέπει να είναι μια ευκαιρία για προσέγγιση και ευαισθητοποίηση σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες / BLS δραστηριότητες. Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία που παρέχονται από το "Sport di classe", κατά τη σχολική χρονιά 2019/2020, το 60% (3230 σχολεία) του συνολικού αριθμού σχολείων στην Ιταλία συμμετείχε και συμμετείχαν περισσότεροι από 7000 εμπειρογνώμονες στο PE.

Η γενική μας πρόταση σίγουρα απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να εκπαιδεύονται: πρώτα, ένα μάθημα πρέπει να συμπεριληφθεί στα προγράμματα σπουδών στο πανεπιστήμιο (για το πτυχίο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και για το πτυχίο στη Φυσική Αγωγή, σε ακαδημαϊκό επίπεδο) για την εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών. Δεύτερον, πρέπει να παρέχεται ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση για εκπαιδευτικούς που εργάζονται ήδη στο σχολείο.

Αυτό το μάθημα πρέπει να είναι πρακτικό και σύντομο και προτείνουμε τη μορφή ενός MOOC σε διαφορετικές γλώσσες (τουλάχιστον για πολλούς τομείς περιεχομένου), με τη συμμετοχή εμπειρογνομώνων στην Ευρώπη και την ανάπτυξη ενότητας περιεχομένου, πρακτικών οδηγιών και ασκήσεων για καθηγητές και μια εργαλειοθήκη για εργασία με παιδιά / μαθητές. Όμως, σίγουρα οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενεργούν με τους επαγγελματίες, δημιουργώντας μια γέφυρα μεταξύ της εκπαίδευσης και των τεχνικών δεξιοτήτων που οι επαγγελματίες μπορούν πραγματικά να διαχειριστούν.

Γι 'αυτό το έργο είναι τόσο σχετικό: να έχετε ένα σύνολο υλικών, παιχνιδιών, πρακτικών δραστηριοτήτων, προτάσεων για ντύσιμο σε κάθε κατάσταση, ένα σύνολο ασκήσεων και ψηφιακών εργαλείων (όπως σύντομα βιντεοπαιχνίδια, οπτικό υλικό για άσκηση σε συγκεκριμένο περιεχόμενο) : αυτό το κιτ θα μπορούσε να γεφυρώσει το κενό και να υποστηρίξει μια ανακαινισμένη κουλτούρα στις Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΠΡΟΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ – HELLENIC SOCIETY OF EMERGENCY PREHOSPITAL CARE

Από τις χώρες που ερευνήθηκαν, είναι σαφές ότι, παρόλο που μπορεί να υπάρχουν μεμονωμένες προσπάθειες διδασκαλίας πρώτων βοηθειών, ως μέρος ενδοθεματικών και / ή προαιρετικών πρωτοβουλιών (π.χ. ανθρῶπιнос και υγεία, ανθρῶπιнос και αθλητισμός κ.λπ.), δεν υπάρχει οργανωμένη, μαθήματα πρώτων βοηθειών σε εθνικό επίπεδο ως μέρος των υποχρεωτικών προγραμμάτων σπουδών.

Το γεγονός ότι, σε πολλές χώρες, υπάρχουν παραλλαγές των προγραμμάτων σπουδών σε περιφερειακό ή ακόμη και σχολικό επίπεδο, σημαίνει ότι πρέπει να στοχεύσουμε στην προώθηση μιας πανευρωπαϊκής οδηγίας για την υποχρεωτική εκπαίδευση πρώτων βοηθειών σε κεντρικό ευρωπαϊκό επίπεδο, όχι μόνο για το L.I.F.E.F.O.R.C.E. ομάδα ηλικίας στόχου, αλλά για όλους τους βαθμούς υποχρεωτικής εκπαίδευσης Αυτό θα εφαρμοζόταν τότε σε εθνικό επίπεδο, αλλά θα είχε περισσότερες πιθανότητες να υιοθετηθεί σε περιφερειακό, τοπικό ή σχολικό επίπεδο.

Θα πρέπει επίσης να προτείνουμε ότι οι ακαδημαϊκές / επαγγελματικές απαιτήσεις για να γίνουν δάσκαλοι προσχολικής / πρωτοβάθμιας / δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ανεξάρτητα από το μάθημα) θα πρέπει να περιλαμβάνουν εκπαίδευση σε επίπεδο BLS / I σχετικά με τις πρώτες βοήθειες.

Τέλος, προτείνεται η προαναφερθείσα εκπαίδευση των εκπαιδευτικών να γίνεται σταδιακά, σε 4 στάδια, ως εξής:

- Οι εκπαιδευτικοί γίνονται πιστοποιημένοι πάροχοι Βασικής Υποστήριξης Ζωής (και πιθανώς και άλλων μαθημάτων πρώτων βοηθειών).
- Οι εκπαιδευτικοί γίνονται πιστοποιημένοι εκπαιδευτές της Βασικής Υποστήριξης Ζωής (και πιθανώς άλλων μαθημάτων πρώτων βοηθειών).
- Αυτή η πρόταση μπορεί να ωφεληθεί περαιτέρω από τη διασφάλιση ότι ενώ είναι υποψήφιοι εκπαιδευτές, αυτοί
- να συμμετάσχουν σε μαθήματα BLS σε σχολεία, μαζί με έμπειρους εκπαιδευτές Full.
- Μόλις φτάσουν στο πλήρες καθεστώς εκπαιδευτή, θα είναι επιλέξιμοι να διδάξουν μαθήματα πρώτων βοηθειών στα σχολεία.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ :

Αυτή η έκθεση παρέχει μια επισκόπηση της τρέχουσας κατάστασης στα εκπαιδευτικά συστήματα προσχολικής ηλικίας (ISCED 0) και στο δημοτικό σχολείο (ISCED 1) στα μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Μετά την επεξεργασία των δεδομένων που περιλαμβάνονται στα 27 ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από όλους τους συνεργάτες, έχουμε συλλέξει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής μεθοδολογίας και την εφαρμογή του προγράμματος.

Παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη δημιουργία της εκπαιδευτικής μεθοδολογίας και της εφαρμογής του προγράμματος περιλαμβάνουν:

Αριθμός υποχρεωτικών βαθμών στο προσχολικό και δημοτικό σχολείο για ηλικίες 6-10

Για την προσχολική ηλικία (ISCED 0), οι βαθμοί υποχρεωτικής εκπαίδευσης από την ηλικία των 6 και άνω κυμαίνονται από 0 έως 1, ενώ για την πρωτοβάθμια (ISCED 1), οι βαθμοί υποχρεωτικής εκπαίδευσης έως την ηλικία των 10 κυμαίνονται από 3 έως 4. Με βάση αυτό, πρέπει να ταξινομήσουμε ανάλογα το υλικό και τους μαθησιακούς στόχους.

Αριθμός Μαθητών ανά αίθουσα

Για την προσχολική ηλικία (ISCED 0), ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη στις περισσότερες χώρες κυμαίνεται από 20-25. Για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (ISCED 1), ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη στις περισσότερες χώρες κυμαίνεται από 25-30, αλλά υπάρχουν επίσης αρκετές χώρες με 20-25 μαθητές ανά τάξη και μια χούφτα με λιγότερους από 20.

Με βάση τις παραπάνω πληροφορίες, πρέπει να προτείνουμε εάν το πρόγραμμα πρέπει να εφαρμοστεί ταυτόχρονα σε ολόκληρη την τάξη ή σε ομάδες μαθητών και, εάν ναι, πόσους μαθητές πρέπει να περιλαμβάνει κάθε ομάδα, έτσι ώστε το πρόγραμμα να διατηρήσει την ομοιομορφία του ενώ έχοντας βαθμό ευελιξίας.

Αριθμός μαθητών ανά δάσκαλο

Για την προσχολική ηλικία (ISCED 0), ο αριθμός των μαθητών ανά δάσκαλο σε πολλές χώρες κυμαίνεται από 10-15. Αρκετές άλλες χώρες έχουν 20-25 μαθητές ανά δάσκαλο και μερικές χώρες έχουν λιγότερους από 10 μαθητές ανά δάσκαλο. Για την πρωτοβάθμια (ISCED 1), ο αριθμός των μαθητών ανά δάσκαλο στις περισσότερες χώρες κυμαίνεται από 20-30, αλλά υπάρχουν επίσης αρκετές χώρες με 10-20 μαθητές ανά δάσκαλο. Με βάση αυτές τις πληροφορίες, πρέπει να προτείνουμε τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικών, βοηθών και / ή εκπαιδευτών πρώτων βοηθειών BLS για την εκπαίδευση.

Πιθανές τροποποιήσεις και επεκτάσεις για την εφαρμογή του προγράμματος σε εναλλακτικές εκπαιδευτικές δομές

20 χώρες προσφέρουν κάποιο είδος εναλλακτικής εκπαιδευτικής δομής. Από αυτές τις χώρες, 15 έχουν σχολεία ειδικών σχολείων / ειδικών αναγκών. Με βάση αυτές τις πληροφορίες, ίσως χρειαστεί να προσαρμόσουμε τη δομή του αλγορίθμου, τους μαθησιακούς στόχους, τα κριτήρια επιτυχίας και τα μέσα αξιολόγησης.

Εκπαίδευση δασκάλων

Τα ευρήματα στα ερωτηματολόγια δείχνουν ότι δεν υπάρχουν προβλέψεις για εκπαίδευση πρώτων βοηθειών ως μέρος του ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών για να γίνετε δάσκαλος ISCED 0 / ISCED 1. Αυτό δεν βοηθά τους εκπαιδευτικούς να συνειδητοποιήσουν το ρόλο που θα μπορούσαν να διαδραματίσουν στην προώθηση

της υγείας και στην εκπαίδευση. Επίσης, στις χώρες όπου είναι υποχρεωτικό να επιτευχθεί επαγγελματικό προσόν, αυτό δεν περιλαμβάνει απαιτήσεις εκπαίδευσης πρώτων βοηθειών. Επίσης, στις περισσότερες χώρες, οι εκπαιδευτικοί μπορούν γενικά να διδάσκουν τα περισσότερα θέματα, με κάποιες αξιοσημείωτες κοινές εξαιρέσεις (μουσική, φυσική αγωγή, τέχνες).

Η επαγγελματικοποίηση των εκπαιδευτικών είναι το κλειδί, διότι τα υψηλότερα επίπεδα προετοιμασίας συσχετίζονται θετικά με μια καλύτερη ποιότητα υπηρεσιών, υψηλότερης ποιότητας αλληλεπιδράσεις δασκάλου-παιδιού και συνεπώς καλύτερα αναπτυξιακά αποτελέσματα για τα παιδιά.

Με βάση τα παραπάνω, πρέπει να θέσουμε τις προϋποθέσεις σχετικά με το ποιος μπορεί να παραδώσει το πρόγραμμα (εκπαιδευτικοί, πιστοποιημένοι δάσκαλοι, εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων κ.λπ.).

Περιεχόμενα διδακτικής ύλης

Η εκπαίδευση επιπέδου 0 ISCED έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει την πρώιμη ανάπτυξη ως προετοιμασία για συμμετοχή στο σχολείο και την κοινωνία. Η γλωσσική, ηθική, κοινωνική, συναισθηματική και δημιουργική ανάπτυξη θα επιτευχθεί μέσω δραστηριοτήτων που βασίζονται στο παιχνίδι, θα υποστηρίξει πολυκατευθυντικές δραστηριότητες, θα αναπτύξει συνήθειες και συμπεριφορές που οδηγούν σε ανεξαρτησία, θα επιτρέψει την ασφαλή ανάπτυξη της ταυτότητάς τους, θα καταλάβει τι μπορεί να επηρεάσει την υγεία και την ευημερία.

Η μάθηση επιτυγχάνεται μέσω της εξερεύνησης, του παιχνιδιού και της συζήτησης και όλες οι δεξιότητες διδάσκονται μέσω παιχνιδιών, τραγουδιών, υπαίθριων δραστηριοτήτων, φυσικών ασκήσεων και αφηγήσεων, αντανακλαστικών δεξιοτήτων, παρατήρησης, εξερεύνησης, σύγκρισης, δομημένης σκέψης και λήψης αποφάσεων.

Τα αναλυτικά προγράμματα επιπέδου 1 του ISCED έχουν συνήθως σχεδιαστεί για να παρέχουν στους μαθητές τις θεμελιώδεις δεξιότητες στην ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά και να δημιουργούν μια σταθερή βάση για τη μάθηση. Αυτό φαίνεται να είναι ο πυρήνας και για τις 27 χώρες. Ο κοινός στόχος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι να αναπτύξει ένα υγιές, ενεργό, δημιουργικό παιδί που έχει αποκτήσει τα θεμέλια της βασικής παιδείας και των κοινωνικών, ενημερωτικών, γνωστικών, δεξιοτήτων δραστηριοτήτων και κοινών ανθρώπινων αξιών.

Επιπλέον, ο σκοπός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι να αναπτύξει την κοινωνική κατανόηση και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, να αναπτύξει τη γνώση της ιστορίας άλλων χωρών, να προωθήσει την αυτονομία των μαθητών, να μάθει να ακολουθεί δια βίου εκπαίδευση και μάθηση, να προετοιμάζεται να ασκήσει καθήκοντα, δημοκρατική ιθαγένεια, να αναπτύξει την προσωπικότητα κάθε παιδιού με σεβασμό στο δικό του επίπεδο ανάπτυξης και ρυθμό και να ενθαρρύνει όλους τους μαθητές να ανακαλύψουν τη δική τους μοναδικότητα ως άτομα.

Με βάση τα παραπάνω κοινά περιεχόμενα των προγραμμάτων σπουδών των χωρών, θα δημιουργήσουμε την εκπαιδευτική μεθοδολογία για το ISCED 0, 1.

Διαδικασία Αξιολόγησης

Μόνο 6 χώρες φαίνεται να έχουν κάποια αξιολόγηση, για να προχωρήσουν από την προσχολική έως την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτό περιλαμβάνει την παρακολούθηση της προσέγγισης του παιδιού, την

αξιολόγηση της ετοιμότητας του παιδιού, τα αρχεία παρακολούθησης, καθώς και την άτυπη αξιολόγηση. Οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς και κοινοποιούνται μέσω αναφοράς ή προφορικά.

Στο ISCED 1, 18 χώρες έχουν επίσημη αξιολόγηση προκειμένου να προχωρήσουν μεταξύ των βαθμών δημοτικού σχολείου, αν και σε ορισμένες από αυτές τις χώρες, η αξιολόγηση πραγματοποιείται κυρίως σε υψηλότερους βαθμούς από εκείνους που αφορούν παιδιά ηλικίας έως 10 ετών. Αυτή η αξιολόγηση αξιολογεί την απόδοση του μαθητή σε διάφορα θέματα, όπως, 1η και 2η γλώσσα, αθλητισμός, μουσική, τέχνες, μαθηματικά και ιστορία.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης περιλαμβάνουν συνεχή παιδική απόδοση, γραπτή περιγραφική αξιολόγηση, αρχεία παρακολούθησης και τυποποιημένες δοκιμές. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μεμονωμένα ή σε ομάδες, από τους εκπαιδευτικούς, την παιδαγωγική ομάδα ή από τους διευθυντές. Η αξιολόγηση βασίζεται στα εθνικά πρότυπα αξιολόγησης.

Πρέπει να αποφασίσουμε ποια από τα παραπάνω πρέπει να λάβουμε υπόψη όταν προτείνουμε τους τρόπους και τις μεθόδους για την αξιολόγηση του προγράμματος.

Υφιστάμενα προγράμματα πρώτων βοηθειών

Στο ISCED 0, καμία χώρα δεν προσφέρει υποχρεωτικό μάθημα πρώτων βοηθειών. Στο ISCED 1, 7 χώρες προσφέρουν μαθήματα πρώτων βοηθειών, αλλά μόνο 2 από αυτά ως ανεξάρτητα μαθήματα, και όχι μέρος κάποιου ευρύτερου μαθήματος Εκπαίδευσης Υγείας.

Τα υπάρχοντα μαθήματα περιλαμβάνουν πολλά θέματα, όπως διατροφή, ευεξία και υγεία, σωματική και ψυχική υγιεινή, χρόνιες ασθένειες και τραυματισμούς, σεξουαλικά μεταδιδόμενες ασθένειες, τραύματα και απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις, ασφάλεια κυκλοφορίας, πρόσκληση για βοήθεια, πρόληψη και διαχείριση ατυχημάτων απλές τεχνικές πρώτων βοηθειών, βήματα στο CPR και απινίδωση, καθώς και διαχείριση εκφοβισμού και συγκρούσεων.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα σχετικά ευρήματα, πρέπει να αποφασίσουμε εάν, εκτός από το L.I.F.E.F.O.R.C.E. αλγόριθμος θα πρέπει επίσης να συμπεριλάβουμε κάποια άλλα θέματα πρώτων βοηθειών όπως απόφραξη αεραγωγών ξένου σώματος, πνιγμό ή / και άλλες απειλητικές για τη ζωή καταστάσεις.

Αφού αποφασίσουμε τα περιεχόμενα, μπορούμε στη συνέχεια να προχωρήσουμε για να προτείνουμε τον αριθμό ωρών ανά εβδομάδα / μήνα / βαθμό, καθώς και να ολοκληρώσουμε την ταξινόμηση των υλικών και των γνώσεων ανά βαθμό.

Η μάθηση είναι μια σταδιακή διαδικασία. Η οικοδόμηση μιας ισχυρής βάσης κατά τα πρώτα χρόνια αποτελεί προϋπόθεση για την ανάπτυξη ικανοτήτων υψηλότερου επιπέδου και την εκπαιδευτική επιτυχία όσο είναι απαραίτητη για την υγεία και την ευημερία των παιδιών. Ως εκ τούτου, η παιδική εκπαίδευση πρέπει να θεωρηθεί ως το θεμέλιο των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Με βάση τα παραπάνω, προτείνεται να εισαχθούν μαθήματα Πρώτων Βοηθειών στο πρόγραμμα σπουδών των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων από νεαρή ηλικία, όχι μόνο για το L.I.F.E.F.O.R.C.E. ομάδα ηλικίας στόχου, αλλά για όλους τους βαθμούς υποχρεωτικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Αυτά τα μαθήματα θα προσαρμοστούν ανάλογα με την ηλικία των μαθητών. Φαίνεται απαραίτητη η αλλαγή του προσχολικού και του πρωτοβάθμιου προγράμματος σπουδών. προκειμένου να

διευκολυνθεί η εκπαίδευση πρώτων βοθηθιών. Μία ιδέα είναι να συσχετιστούν οι Πρώτες Βοήθειες με την εκπαίδευση των πολιτών, ιδίως όταν θεωρείται ως θέμα μεταξύ των άλλων στο πρόγραμμα σπουδών.

Η εκπαίδευση πρώτων βοθηθιών (βασικά προγράμματα παροχής υποστήριξης ζωής ή / και βασικά μαθήματα εκπαιδευτή βασικής υποστήριξης ζωής) πρέπει να αποτελεί μέρος των ακαδημαϊκών / επαγγελματικών απαιτήσεων για να γίνει δάσκαλος δημοτικού σχολείου. Θα πρέπει επίσης να προβλεφθεί η επαναπιστοποίηση των εκπαιδευτικών όταν απαιτείται. Οι ειδικοί σε θέματα (γιατροί, νοσοκόμες, διασώστες κ.λπ.) μπορούν να συνεργαστούν με τους ειδικευμένους εκπαιδευτικούς για να παρέχουν μια πιο σε βάθος εκπαίδευση.

Η εγκατάσταση των AED στα σχολεία πρέπει να είναι υποχρεωτική και τα μέλη του ακαδημαϊκού / διοικητικού προσωπικού θα πρέπει να εκπαιδεύονται στη χρήση τους. Η σχετική νομοθεσία σε όλη την Ευρώπη ποικίλλει, περιορίζεται ως επί το πλείστον στην υποβολή συστάσεων και περιγράφει μόνο την υποχρέωση εγγραφής AED σε κάποιο επίσημο όργανο. Θα πρέπει να προτείνουμε ένα ολοκληρωμένο νομοθετικό πλαίσιο, το οποίο θα προσδιορίζει τις τοποθεσίες όπου πρέπει να εγκατασταθούν οι AED, τα άτομα που πρέπει να εκπαιδευτούν στη χρήση τους (και τον τύπο της απαιτούμενης εκπαίδευσης), καθώς και τη χαρτογράφηση των υπαρχόντων AED, έτσι ώστε τα εκπαιδευμένα άτομα να γνωρίζουν την τοποθεσία τους. Αυτή η νομοθεσία θα πρέπει να διασφαλίζει ότι οι AED θα είναι διαθέσιμοι στα σχολεία, τόσο για να σώσουν ζωές όσο και για να οδηγήσουν στο σπίτι το γεγονός ότι απαιτείται μια εκπαιδευμένη κοινότητα εξοπλισμένη με τα κατάλληλα εργαλεία.

Πρέπει να σημειωθεί ότι οι πληροφορίες που περιέχονται σε αυτήν την έκθεση σχετικά με την πνευματική παραγωγή 1 συγκεντρώθηκαν από όλους τους συνεργάτες με μεγάλη προσοχή και έχουν υποβληθεί σε επεξεργασία και επεξεργασία για να προσφέρουν μια ακριβή και χρήσιμη άποψη για τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά συστήματα. Ωστόσο, υπήρχαν ορισμένοι περιορισμοί πέρα από τον έλεγχό μας, οι οποίοι είχαν κάποιο βαθμό επιρροής στην προσπάθειά μας.

Αυτοί οι περιορισμοί περιελάμβαναν κυρίως τα εξής: Διαθεσιμότητα πληροφοριών κυρίως στην επίσημη γλώσσα μιας χώρας. Παρόλο που φροντίσαμε να αναθέσουμε τη συλλογή πληροφοριών σε συναδέλφους με γνώση των επίσημων γλωσσών μιας χώρας, αυτό δεν ήταν πάντα εφικτό, επομένως καταφύγαμε στη χρήση εργαλείων μετάφρασης. Σε πολλές χώρες, ο γενικός / ομοσπονδιακός νόμος δεν εφαρμόζεται καθολικά, αλλά τροποποιείται για αυτόνομες / ημι-αυτόνομες περιοχές. Αυτό ισχύει πάντα για τη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών, τα οποία είναι πάντα ομοίμορφα σε μια χώρα, ως περιφερειακές αρχές, και σε ορισμένες περιπτώσεις, οι μεμονωμένες σχολικές αρχές έχουν κάποιο βαθμό ελευθερίας έναντι των προγραμμάτων σπουδών. Επίσης, η υφιστάμενη εθνική νομοθεσία δεν είναι ως επί το πλείστον διαθέσιμη ως ενιαίο νομικό έγγραφο, αλλά ως μια σειρά τροποποιήσεων και αντικαταστάσεων σε άλλους νόμους και καταστατικά, καθιστώντας δύσκολη τη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης εικόνας. Τέλος, το γεγονός ότι οι αρχές της χώρας, με τις οποίες επικοινωνήσαμε για να επαληθεύσουμε πληροφορίες ή / και να ζητήσουμε περαιτέρω πληροφορίες, δεν ανταποκρίνονταν πάντα.

Ως τελική παρατήρηση, έχει αποδειχθεί ότι υπάρχει ένα εκπαιδευτικό, κανονιστικό και νομοθετικό κενό όσον αφορά την εκπαίδευση πρώτων βοθηθιών σε δημοτικά σχολεία σε όλη την Ευρώπη. Έχει επίσης αποδειχθεί ότι τα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών και οι εκπαιδευτικές δομές έχουν κοινά στοιχεία, τα οποία μπορούμε να οικοδομήσουμε και να ζητήσουμε να εκδοθεί μια πανευρωπαϊκή οδηγία για την υποχρεωτική εκπαίδευση πρώτων βοθηθιών σε κεντρικό ευρωπαϊκό επίπεδο, προκειμένου να γεφυρωθεί αυτό το κενό και να υποστηριχθεί μια ανακίνηση κουλτούρας για την εκπαίδευση πρώτων βοθηθιών στα δημοτικά σχολεία. Τα ευρήματα του Intellectual Output 1 θα χρησιμεύσουν ως τα θεμέλια για την οικοδόμηση μιας σταθερής μεθοδολογίας για την προ-κατάρτιση των παιδιών σχολικής ηλικίας 6-10 σε Πρώτες Βοήθειες στο παραδοτέο 2 - Intellectual Output 2.

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ:

2 Infantil	Early childhood education, the second cycle of preschool in public schools (Spain)
CITO	Independent assessment of final year Dutch primary school pupils
De Weide	“The meadow” in Erpe, East Flanders, Dutch-speaking experimental nursery and primary school.
E.E.-E.S.D	Environmental Education - Education for Sustainable Development
École élémentaire	Elementary school (France)
Ensino Basico	Basic education (Portugal)
Forskoleklas	Preschool class (Sweden)
Grundskolan	Compulsory primary school (Sweden)
ICT	Information and Communication Technology skills.
ISCED	International Standard Classification of Education
IT	Information technology
IUP	Individuell Utveckling Plan. Individual development plan. (Sweden)
Jardins de Infância	The schools are known as Kindergarten (Portugal)
KITA	Short for KINDERTAGESSTÄTTE, Kita is a collective term for various forms of childcare, including nurseries, preschools and after-school care in Germany
Nachalno Uchilishte	Elementary school (Bulgaria)

NCCA	National Council for Curriculum and Assessment (Ireland)
Primaria or Educación Primaria	Primary education structured as three cycles (Spain)
SESE	Social Environmental and Scientific Education
SPHE	Social Personal and Health Education
Steiner Schools	An international school based on the educational approach and theory of Austrian philosopher Rudolf Steiner
Sudbury School	Dutch-speaking school that uses the Sudbury model coming out of the US

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ :

Εισαγωγή

Badham, B. (2004). Participation—for a change: Disabled young people lead the way. *Children & Society*, 18(2), 143-154.

Berger, P.L. and Luckmann T. (1991). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Penguin.

Bessel, S. (2011). Participation in decision-making in out-of-home care in Australia: What do young people say? *Children and Youth Services Review*, 33(4), 496-501

Burman, E. (1994). *Deconstructing Developmental Psychology*. London: Routledge.

Harrison, C. et al. (1997). Bio-ethics for Clinicians. 9: Involving Children in Medical Decisions, *Canadian Medical Association Journal*, 156: 825–828.

Jenks, C. (1996). *Childhood*. London: Routledge.

James, A. & Prout, A. (Eds.). (1990). *Constructing and Reconstructing Childhood – Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. London: The Falmer Press.

Mayall, B. (1996). *Children, Health and the Social Order*. Buckingham: Open University Press.

Αυστρία

Gesamte Rechtsvorschrift für Kindergartengesetz, Fassung vom. [online] Available at: https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/LrVbg/20000333/KGG%2c_Fassung_vom_26.11.2020.pdf[Accessed 30 December2020]

Wolf, W., 2021. Lehrplan Der Volksschule: Mit Anmerkungen Und Ergänzungen [Stand: 1. Februar 2011]. [online] Edumedia-depot.gei.de. Available at: <https://edumedia-depot.gei.de/handle/11163/3326> [Accessed 1 January 2021].

Ausbildungskompass.at. 2021. [online] Available at: <https://www.ausbildungskompass.at/pdf/pdf3018-kolleg-elementarpaedagogik-berufstaetige/> [Accessed 1 January 2021].

Hum.at. 2020. Bundesgesetzblatt Für Die Republik Österreich. [online] Available at: https://www.hum.at/images/unterrichtsentwicklung/abschliessende_pruefungen/bgbl_ii_nr_177_20122.pdf [Accessed 1 January 2021].

Berufslexikon.at. 2021. Lehrerin für die Primarstufe Lehrer für die Primarstufe. [online] Available at: <https://www.berufslexikon.at/pdf/pdf2755-LehrerIn fuer die Primarstufe/> [Accessed 1 January 2021]

ResearchGate. 2021. Researchgate | Find And Share Research. [online] Available at: <https://www.researchgate.net/> [Accessed 1 January 2021].

Βέλγιο

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - German-Speaking Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-german-speaking-community_en [Accessed 1 January 2021].

Ec.europa.eu. 2020. Ratio Of Pupils And Students To Teachers And Academic Staff By Education Level And Programme Orientation. [online] Available at: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/EDUC_UOE_PERP04_custom_284417/default/table?lang=en [Accessed 3 December 2020].

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - French Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-french-community_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Pre-Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-pre-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-programmes-children-over-2-3-years-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/belgien-deutschsprachige-gemeinschaft/assessment-programmes-children-over-2-3-years_en [Accessed 1 January 2021].

Expat Guide to Belgium | Expatica. 2021. The Education System In Belgium: A Guide For Expats | Expatica. [online] Available at: <https://www.expatica.com/be/education/children-education/education-in-belgium-100088/#primary> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-3_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-3_en [Accessed 1 January 2021].

The Bulletin. 2021. A Guide To Alternative Education In Belgium. [online] Available at: <https://www.thebulletin.be/guide-alternative-education-belgium> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - Flemish Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-flemish-community_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Belgium - French Community - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/belgium-french-community_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Separate Special Education Needs Provision In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/separate-special-education-needs-provision-early-childhood-and-school-education-3_en [Accessed 1 January 2021].

Kce.fgov.be. 2021. Short Report - Static automated external defibrillators for opportunistic use by bystanders. [online] Available at: https://kce.fgov.be/sites/default/files/atoms/files/KCE_294C_AED_for_use_by_bystanders_Short%20report.pdf [Accessed 1 January 2021].

Education.stateuniversity.com. 2021. Belgium - Teaching Profession. [online] Available at: <https://education.stateuniversity.com/pages/156/Belgium-TEACHING-PROFESSION.html> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-3_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-5_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-5_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/belgien-deutschsprachige-gemeinschaft/primary-education_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - National Educational system. 2021. German-Speaking Community - Educational Guidelines. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/belgium-german-speaking-community/educational-guidelines_en [Accessed 1 January 2021].

Βουλγαρία

Józefa Bałachowicz, K. N.-F. Z. Z., 2017. International trends in preparation of early childhood teachers in a changing world. Bulgaria: Wydawnictwo Akademi Pedagogiki Specjalnej.

Eurydice - European Commission. 2021. Bulgaria - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bulgaria_en [Accessed 1 January 2021].

Education.stateuniversity.com. 2021. Bulgaria - Preprimary Primary Education. [online] Available at: <https://education.stateuniversity.com/pages/211/Bulgaria-PREPRIMARY-PRIMARY-EDUCATION.html> [Accessed 1 January 2021].

Wbgfiles.worldbank.org. 2021. Bulgaria - Early Childhood Development. [online] Available at: http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/CountryReports/ECD/SABER_ECD_Bulgaria_CR_Final_2013.pdf [Accessed 1 January 2021].

TheGlobalEconomy.com. 2021. Bulgaria Student Teacher Ratio, Primary School - Data, Chart | Theglobaleconomy.Com. [online] Available at: https://www.theglobaleconomy.com/Bulgaria/student_teacher_ratio_primary_school/ [Accessed 1 January 2021].

Seepro.eu. 2021. Country Reports. [online] Available at: http://www.seepro.eu/English/Country_Reports.htm [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/bulgaria/organisation-education-system-and-its-structure_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-12_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Bulgaria: Single Structure Education (Integrated Primary And Lower Secondary Education). [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/българия/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Bulgaria: Organisational Variations And Alternative Structures In Single Structure Education. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/българия/organisational-variations-and-alternative-structures-single-structure-education_en [Accessed 1 January 2021].

Κροατία

Edumedia-depot.gei.de. 2021. National Curriculum Framework. [online] Available at: https://edumedia-depot.gei.de/bitstream/handle/11163/1388/780096452_2010_A.pdf?sequence=2 [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-14_fr?cookies=disabled [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-14_en?cookies=disabled [Accessed 1 January 2021].

EENA. 2021. EENA | The European Emergency Number Association. [online] Available at: <https://eena.org> [Accessed 1 January 2021].

Κύπρος

Ministry of Education and Culture. 2021. Department Of Primary Education. [online] Available at: <http://www.moec.gov.cy/dde/en/index.html> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. National Curriculum-Primary Education. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/ [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Primary Education-Number Of Pupils Per Class. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/dde/arithmos_paidion_dim.html [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. The New Timetable Programme In Primary School. [online] Available at: <http://nop.moec.gov.cy/index.php/domi/dimotiko-scholeio> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Special Education. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/eidiki_agogi_ekpaidefsi.html [Accessed 1 January 2021].

Official Journal of Cyprus. 2021. Schemes Of Service. [online] Available at: http://www.eey.gov.cy/Portals/0/sxedia_ypiresias/4313_25_10_2019_PARARTIMA_8o-part1_daskalos.pdf [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Annual Report 2018. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/en/annual_reports/annual_report_2018_en.pdf [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Department Of Primary Education. [online] Available at: <http://www.moec.gov.cy/dde/en/index.html> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. Strategic Planning 2018-2020. [online] Available at: http://www.moec.gov.cy/download/monada_politikis_stratigikou_schediasmou/moec_strat_egicplan_2018_2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

National Education Systems – Cyprus – Primary Education. 2021. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/cyprus_en [Accessed 1 January 2021].

Τοιχεία

Research Institute of Education Prague. 2004. Framework Education Programme For Preschool Education. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/school/48990132.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Prague. 2007. Framework Education Programme For Basic Education. [online] Available at: http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/czech_republic_framework_education_programme_for_basic_education.pdf [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-children-over-2-3-years-13_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Czech Republic - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/czech-republic_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-7_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-single-structure-education-7_en [Accessed 1 January 2021].

2016. OECD Reviews Of School Resources: Czech Republic 2016. 1st ed. [ebook] Available at: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264262379-en.pdf?expires=1609516581&id=id&accname=guest&checksum=66CFA2CD13EF66CB7DACB3A7B1B95F4E> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Δανία

EMU. 2019. Børnehaveklassen Læseplan 2019. [online] Available at: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_læseplan_børnehaveklassen_2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

EMU. 2019. Færdselslære Læseplan 2019. [online] Available at: https://emu.dk/sites/default/files/2020-08/GSK_læseplan_Færdselslære_2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

Background Report OECD Thematic Review of Early Childhood Education and Care Policy. 2000. Early Childhood Education And Care Policy In Denmark. [online] Available at: <https://www.oecd.org/education/school/2475168.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Εσθονία

Eurydice - European Commission. 2021. Estonia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/estonia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-24_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Educational Guidelines - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-3_en [Accessed 1 January 2021].

Riigiteataja.ee. 2021. Preschool Child Care Institutions Act – Riigi Teataja. [online] Available at: <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/ee/512012015002/consolide/current> [Accessed 1 January 2021].

Republic of Estonia - Ministry of education and Research. 2014. National Curricula 2014. [online] Available at: <https://www.hm.ee/en/national-curricula-2014> [Accessed 1 January 2021].

Republic of Estonia - Ministry of education and Research. 2021. National Curriculum For Basic School. [online] Available at: https://www.hm.ee/sites/default/files/est_basic_school_nat_cur_2014_general_part_1.pdf [Accessed 1 January 2021].

Riigi Teataja. 2010. Basic Schools And Upper Secondary Schools Act – Riigi Teataja. [online] Available at: <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/ee/508012015002/consolide/current> [Accessed 1 January 2021].

Φιλανδία

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Pre-Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-pre-primary-education-1_en [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Culture. 2021. The Finnish Education System. [online] Available at: <https://minedu.fi/en/education-system> [Accessed 1 January 2021].

Sool. 2021. Teacher Education In Finland. [online] Available at: <https://www.sool.fi/in-english/the-finnish-school-system/> [Accessed 1 January 2021].

HSLDA. 2019. Legal Status And Resources On Homeschooling In Finland. [online] Available at: <https://hslda.org/post/finland> [Accessed 1 January 2021].

Euro.who.int. 2021. Finland: Innovative Health Education Curriculum And Other Investments For Promoting Mental Health And Social Cohesion Among Children And Young People. [online] Available at: https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0007/74761/Hbsc_Forum_2007_Finland.pdf [Accessed 1 January 2021].

National Center on Education and the Economy. 2020. Finland: Teacher And Principal Quality. [online] Available at: <https://ncee.org/what-we-do/center-on-international-education-benchmarking/top-performing-countries/finland-overview/finland-teacher-and-principal-quality/> [Accessed 1 January 2021].

Γαλλία

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports. 2021. Organisation De L'école. [online] Available at: <https://www.education.gouv.fr/organisation-de-l-ecole-12311> [Accessed 1 January 2021].

An Educational Resource on Water and Health as a Teaching Aid in French Primary Schools— Part II: Design and Validation Savanovitch C & Sauvante-Rochat, M.P. (2013) Educ. Sci, 3, 387-402; doi:10.3390/educsci3040387

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/assessment-programmes-children-over-2-3-years_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/teaching-and-learning-primary-education_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Programmes For Children Over 2-3 Years. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-children-over-2-3-years-15_en [Accessed 1 January 2021].

Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports. 2021. Actions Éducatives. [online] Available at: https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo5/MENE1601852C.htm?cid_bo=97990 [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teaching And Learning In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-children-over-2-3-years-15_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/assessment-primary-education_en [Accessed 1 January 2021].

Timssandpirls.bc.edu. 2021. Teachers, Teacher Education, And Professional Development – TIMSS 2015 Encyclopedia. [online] Available at: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/countries/france/teachers-teacher-education-and-professional-development/> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/teachers-and-education-staff_en [Accessed 1 January 2021].

Γερμανία

Mkffi.nrw. 2021. Frühe Bildung, Erziehung Und Betreuung Von Anfang An – Bildungsvereinbarung Des Landes Nordrhein-Westfalen. [online] Available at: https://www.mkffi.nrw/sites/default/files/asset/document/20150529_bildungsvereinbarung_text.pdf [Accessed 1 January 2021].

Mkffi.nrw. 2019. Gesetz Zur Qualitativen Weiterentwicklung Der Frühen Bildung. [online] Available at: https://www.mkffi.nrw/sites/default/files/asset/document/neues_kibiz_ab_01.08.2020.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kmk.org. 2009. Den Übergang Von Der Tageseinrichtung Für Kinder In Die Grundschule Sinnvoll Und Wirksam Gestalten – Das Zusammenwirken Von Elementarbereich Und Primarstufe Optimieren. [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_06_18-Uebergang-Tageseinrichtungen-Grundschule.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kmk.org. 2021. Gemeinsamer Rahmen Der Länder Für Die Frühe Bildung In Kindertageseinrichtungen. [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_06_03-Fruehe-Bildung-Kindertageseinrichtungen.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kultusminister Konferenz. 2015. Empfehlungen Zur Arbeit In Der Grundschule. [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1970/1970_07_02_Empfehlungen_Grundschule.pdf [Accessed 1 January 2021].

Kultusminister Konferenz. 2004. Vereinbarung Über Bildungsstandards Für Den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4). [online] Available at: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Primar.pdf [Accessed 1 January 2021].

Hamburg. 2018. Allgemeiner Teil Des Bildungsplanes Grundschule. [online] Available at: <https://www.hamburg.de/contentblob/11249320/0c2dc57a8d4d9e368845d7b6228575d3/data/grundschule-a-teil.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-1.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-2.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung-mv.de. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-3.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Begleitdokument Zu Den Rahmenplänen Deutsch Und Sachunterricht. [online] Available at: <https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/begleitdokumente-rahmenplaene/Jahresuebersicht-Jahrgangsstufe-4.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bildung. 2020. Rahmenplan Für Die Primarstufe Grundschule. [online] Available at: [https://www.bildung-](https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/rahmenplaene/rahmenplan-primarstufe-grundschule-2020.pdf)

[mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Deutsch/RP_GS_DEU-Endfassung .pdf](https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Deutsch/RP_GS_DEU-Endfassung.pdf) [Accessed 1 January 2021].

Bildung. n.d. Rahmenplan. [online] Available at: https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Kunst/rp-kunst-gs.pdf [Accessed 1 January 2021].

Bildung-mv. n.d. Rahmenplan Grundschule Mathematik. [online] Available at: https://www.bildung-mv.de/export/sites/bildungsserver/downloads/unterricht/rahmenplaene_allgemeinbildende_schulen/Mathematik/rp-mathe-gs.pdf [Accessed 1 January 2021].

Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen. 2008. Deutsch Sachunterricht Mathematik Englisch Musik Kunst Sport Evangelische Religionslehre Katholische Religionslehre. [online] Available at: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_gs/LP_GS_2008.pdf [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Sport. [online] Available at: https://schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/14_lp_gs_sport_2019_final.pdf?v2 [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Mathematik. [online] Available at: https://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/10_lp_gs_mathematik_2019.pdf [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Sachunterricht. [online] Available at: https://schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/12_lp_gs_sachunterricht_2019_final.pdf?v2 [Accessed 1 January 2021].

Schule Sachsen. 2019. Lehrplan Grundschule Englisch. [online] Available at: https://schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/2427_lp_gs_englisch_2019_final.pdf?v2 [Accessed 1 January 2021].

Schulportal Thuringen. 2014. Hinweise Zur Lehrplanimplementation. [online] Available at: https://www.schulportal-thuringen.de/get-data/2129cb7c-efa9-406c-b673-f6b2ca3e2785/Hinweise%20zur%20Lehrplanimplementation_End_091214.pdf [Accessed 1 January 2021].

Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales. 2019. Der Bayerische Bildungsminister - Und Erziehungsplan Für Kinder In Tageseinrichtungen Bis Zur Einschulung. [online] Available at: https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/baybep_10-auflage_2019_webversion.pdf [Accessed 1 January 2021].

BayKiBiG- Inhaltsübersicht. n.d. Bayerisches Kinderbildungs- Und -Betreuungsgesetz (Baykibig) Mit Verordnung Zur Ausführung Des Bayerischen Kinder- Bildungs- Und -Betreuungsgesetzes(Avbaykibig). [online] Available at: <https://d-nb.info/991843428/04> [Accessed 1 January 2021].

Ελλάδα

Eurydice - European Commission. 2019. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-20_en

[policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-20_en](#) [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-20_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-32_en [Accessed 1 January 2021].

Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2003. ΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΕΝΙΑΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) Και ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Α.Π.Σ.) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. [online] Available at: <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/> [Accessed 1 January 2021].

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. 2014. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ. [online] Available at: https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/1947_1o_meros_pps_nipiagogeiou.pdf [Accessed 1 January 2021].

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2013. Elaboration Of Primary And Secondary Education Curricula And Guides For The Teacher. [online] Available at: <http://ebooks.edu.gr/info/newps/Προσχολική%20-%20Πρώτη%20Σχολική%20Ηλικία/2ο%20Μέρος.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2011. Training Guide For The Kindergarten Curriculum. [online] Available at: <http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%B%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20-%20%CE%A0%CF%81%CF%8E%CF%84%CE%B7%20%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%97%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AF%CE%B1/%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%9D%CE%B7%CF>

[%80%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B5%CE%AF%CE%BF.pdf](#) [Accessed 1 January 2021].

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας Και Θρησκευμάτων Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2011. Kindergarten Teacher Guide. [online] Available at: http://www.pi-schools.gr/preschool_education/odigos/nipi.pdf [Accessed 1 January 2021].

Ουγγαρία

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-single-structure-education-13_en [Accessed 1 January 2021].

Sajtóiroda, N., 2020. Nemzeti Erőforrás Minisztérium | Education In Hungary. [online] Nefmi.gov.hu. Available at: <http://www.nefmi.gov.hu/nemzetkozi-kapcsolatok/education-in-hungary/education-in-hungary> [Accessed 1 January 2021].

Ιρλανδία

Miss O's Teaching Journey. 2019. Sociology Of Education. [online] Available at: <https://siobhanormsbyteachingportfolio.wordpress.com/sociology-of-education/> [Accessed 1 January 2021].

Citizens informations. 2018. Teacher Qualifications. [online] Available at: https://www.citizensinformation.ie/en/education/primary_and_post_primary_education/teachers_and_schools/teacher_qualifications_at_primary_and_post_primary_level.html# [Accessed 1 January 2021].

Ιταλία

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: <https://eacea.ec.europa.eu/national->

[policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-39_en](#) [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-children-over-2-3-years-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-39_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-children-over-2-3-years-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-programmes-children-over-2-3-years-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Separate Special Education Needs Provision In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/separate-special-education-needs-provision-early-childhood-and-school-education-33_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisational Variations And Alternative Structures In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-primary-education-23_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-38_en [Accessed 1 January 2021].

Annali della Pubblica Istruzione. 2012. Indicazioni Nazionali Per Il Curricolo Della Scuola Dell'Infanzia E Del Primo Ciclo D'Istruzione. [online] Available at:

http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf [Accessed 1 January 2021].

Λάτβια

Ministry of Education and Science Republic of Latvia. 2020. Education System In Latvia. [online] Available at: <https://www.izm.gov.lv/en/education-system-latvia> [Accessed 1 January 2021].

Akademiskas Informācijas Centrs. 2018. Education In Latvia. [online] Available at: <http://www.aic.lv/portal/en/izglitiba-latvija> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Latvia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/latvia_en [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2019. Education At A Glance 2019. [online] Available at: https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_LVA.pdf [Accessed 1 January 2021].

European Commission. 2019. Education And Training Monitor 2019. [online] Available at: https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-latvia_en.pdf [Accessed 1 January 2021].

OECD iLibrary. 2016. Early Childhood Education And Care In Latvia. [online] Available at: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-in-latvia/early-childhood-education-and-care-in-latvia_9789264250628-5-en#page3 [Accessed 1 January 2021].

Izglītības likums. 2019. Education Law. [online] Available at: <https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law> [Accessed 1 January 2021].

Nki-latvija.lv. 2017. Referencing Of The Latvian Education System To The European Qualifications Framework For Lifelong Learning And The Qualifications Framework For The European Higher Education Area. [online] Available at: http://www.nki-latvija.lv/content/files/Draft_updated_Referencing_report_ENG.pdf [Accessed 1 January 2021].

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. 2006. Latvia Early Childhood Care And Education Programmes. [online] Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147221> [Accessed 1 January 2021].

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. 2011. International Standard Classification Of Education. [online] Available at: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Single Structure Education (Integrated Primary And Lower Secondary Education) - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education-15_en [Accessed 1 January 2021].

Euro Guidance. 2007. Latvia: System Of Education. [online] Available at: https://www.viaa.gov.lv/files/news/1808/educ_in_latvia.pdf [Accessed 1 January 2021].

Latvijas Vestnesis. 2018. Noteikumi Par Valsts Pamatizglītības Standartu Un Pamatizglītības Programmu Paraugiem. [online] Available at: <https://www.vestnesis.lv/op/2018/249.5> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-single-structure-education-15_en [Accessed 1 January 2021].

ISCED 2011 Operational Manual. 2011. Guidelines For Classifying National Education Programmes And Related Qualifications. [online] Available at: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264228368-en.pdf?expires=1609530490&id=id&accname=guest&checksum=B879123EFF8D8AD534FD0F7E07009B65> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of Education and Science Republic of Latvia. 2020. Education System In Latvia. [online] Available at: <https://www.izm.gov.lv/en/education-system-latvia> [Accessed 1 January 2021].

Zaudējis spēku. 2018. Noteikumi Par Pedagogiem Nepieciešamo Izglītību Un Profesionālo Kvalifikāciju Un Pedagogu Profesionālās Kompetences Pilnveides Kārtību. [online] Available at: <https://likumi.lv/ta/id/269965-noteikumi-par-pedagogiem-nepieciemamo-izglitibu-un-profesionalo-kvalifikaciju-un-pedagogu-profesionalas-kompetences-pilnveides-> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2017. Education Policy Outlook Latvia. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/Education-Policy-Outlook-Country-Profile-Latvia.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Λιθουανία

Eurydice - European Commission. 2020. Lithuania - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/lithuania_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-44_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Access - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-pre-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organization Of Center-Based ECEC - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-programmes-pre-primary-education-0_en [Accessed 1 January 2021].

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTRO ĮSAKYMAS. 2005. V-1009 Dėl Švietimo Ir Mokslo Ministro 2005 M. Balandžio 18 D. Įsakymo Nr. ISAK-627 "Dėl Ikimokyklinio U... [online] Available at: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.401200?positionInSearchResults=0&searchModelUID=acb48d28-267b-4a19-8a77-966839cf3a8d> [Accessed 1 January 2021].

Lietuvos Respublikos Švietimo Ir Mokslo Ministras. 2003. Pradinio Ugdymo Samprata. [online] Available at: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=205463&p_tr2=2 [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-43_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Home-Based Provision - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-pre-primary-class-2_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-43_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-27_en [Accessed 1 January 2021].

Λουξεμβούργο

Eurydice - European Commission. 2020. Luxembourg - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/luxembourg_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Programmes For Children Over 3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-children-over-3-years-2_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-29_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-29_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-45_fi [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2015. Early Childhood Education And Care Data Country Note. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/school/ECECDN-Luxembourg.pdf> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2015. Monitoring Quality In Early Childhood Education And Care Data Country Note. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/school/ECECMN-Luxembourg.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. National Reforms In School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-school-education-40_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-45_en [Accessed 1 January 2021].

SeekTeachers. 2020. Education Jobs, Qualifications & Requirements - Luxembourg, Internati. [online] Available at: https://www.seekteachers.com/country-info.asp?country_id=129&attribute_id=2176 [Accessed 1 January 2021].

Μάλτα

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-49_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Fundamental Principles And National Policies - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/fundamental-principles-and-national-policies-49_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teaching And Learning In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Programmes For Children Over 2-3 Years - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-programmes-children-over-2-3-years-24_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-30_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-48_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Separate Special Education Needs Provision In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/separate-special-education-needs-provision-early-childhood-and-school-education-43_en [Accessed 1 January 2021].

Ολλανδία

OECD. 2012. COUNTRY BACKGROUND REPORT FOR THE NETHERLANDS. [online] Available at: https://www.oecd.org/education/school/nld_cbr_evaluation_and_assessment.pdf [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Netherlands - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/netherlands_en?cookies=disabled [Accessed 1 January 2021].

Slo. 2018. Inhoudslijnen Po. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/index.html> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Lezen Zakelijke Teksten, Fictie En Technisch Lezen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijnen-po-nederlands-lezen%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Expat Guide to The Netherlands | Expatica. 2020. A Complete Guide To Education In The Netherlands | Expatica. [online] Available at:

<https://www.expatica.com/nl/education/children-education/dutch-education-system-100816/#educationnl> [Accessed 1 January 2021].

Education in the Netherlands. 2020. A Comprehensive Guide About The Education System And International Schools. [online] Available at: <https://www.internations.org/go/moving-to-the-netherlands/education#daycare-and-kindergarten> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Mondelinge Taalvaardigheid Gesprekken Voeren, Luisteren En Spreken. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-nederlands-mondelinge taalvaardigheid%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Schrijven. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-nederlands-schrijven%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Leergebied Nederlands. 2020. Taalbeschouwing Begrippenlijst En Taalverzorging. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-nederlands-taalbeschouwingtaalverzorgingenbegrippenlijst%28def2%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Rekenen-wiskunde, domein Getallen. 2019. Getalbegrip. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-rekenenwiskunde,getalbegrip%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Rekenen-wiskunde, domein Getallen. 2019. Bewerkingen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-rekenenwiskunde,bewerkingen%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Rekenen-wiskunde. 2019. Verhoudingen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-rekenenwiskunde,verhoudingen%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn bij Rekenen-wiskunde, domein Meten & Meetkunde. 2019. Meten. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-rekenenwiskunde,meten%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn bij Rekenen-wiskunde. 2019. Verbanden. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-rekenenwiskunde,verbanden%2812-2019%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. Jezelf En De Ander. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,jezelfendeander%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. De Samenleving. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,desamenleving%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. De Ruimte Om Je Heen. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,deruimteomjeheen%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. Planten, Dieren En De Mens. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,planten,dierenendemens%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2020. Tijd. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,tijd%2806-2020%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijjn. 2018. Verschijnselen Uit Natuurkunde En Techniek. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijjn-po-ojw,verschijnselenuitnatuurkundeentechniek%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Bijlage bij inhoudslijnen OJW. 2020. Uitwerking Kennisonderwerpen Bij De Inhoudslijnen Van Oriëntatie Op Jezelf En De Wereld. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/uitwerking-po-ojw,kennisonderwerpenbijinhoudslijnen%2806-2020%29%20.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Beeldende Vorming. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-beeldendevorming%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Muziek. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-muziek%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Drama. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-drama%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Dans. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-dans%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2017. Cultureel Erfgoed. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-cultureelerfgoed%2811-2017%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen bij Digitale geletterdheid. 2018. ICT-Basisvaardigheden. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-digitalegeletterdheid,ict-basisvaardigheden%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen bij Digitale geletterdheid. 2018. Mediawijsheid. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-digitalegeletterdheid,mediawijsheid%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Digitale geletterdheid. 2018. Computational Thinking. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-digitalegeletterdheid,computationalthinking%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijn bij Digitale geletterdheid. 2018. Informatievaardigheden. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-digitalegeletterdheid,informatievaardigheden%2802-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2018. Bewegingsonderwijs. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijnen-po-bewegingsonderwijsmetvoorbeeldlesactiviteiten%2807-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Inhoudslijnen. 2018. Planten, Dieren En De Mens. [online] Available at: <https://tule.slo.nl/inhoudslijnen/pdf/inhoudslijn-po-ojw,planten,dierenendemens%2804-2018%29.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Rodekruis. 2017. Leerlijn Eerste Hulp Rode Kruis-Vlaanderen. [online] Available at: <http://www.rodekruis.be/storage/main/leerlijneerstehulprodekruisvlaanderen.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Vorming, h., 2020. Wat Moeten Je Leerlingen (Minimaal) Kunnen? – Voor Directies En Administraties. [online] onderwijs.vlaanderen.be. Available at: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-en-administraties/onderwijsinhoud-en-leerlingenbegeleiding/basisonderwijs/ehbo-op-school/ehbo-en-eindtermen/wat-moeten-je-leerlingen-minimaal-kunnen> [Accessed 1 January 2021].

Luijkx/de Heus. n.d. The Educational System Of The Netherlands. [online] Available at: https://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/misc/isced_97/luij08_the_educational_system_of_the_netherlands.pdf [Accessed 1 January 2021].

Conferência da Presidência Portuguesa. 2017. Teacher Training In The Netherlands. [online] Available at: http://entep.unibuc.eu/wp-content/uploads/2017/07/NAT_REP_NETHERLANDS.pdf [Accessed 1 January 2021].

NCEE. n.d. Netherlands: Teacher And Principal Quality - NCEE. [online] Available at: <https://ncee.org/netherlands-teacher-and-principal-quality/> [Accessed 1 January 2021].

Dienst Uitvoering Onderwijs. n.d. Foreign Diploma In The Netherlands: Working As A Teacher - DUO. [online] Available at: <https://duo.nl/particulier/foreign-diploma-in-the-netherlands/working-as-a-teacher.jsp> [Accessed 1 January 2021].

Conferência da Presidência Portuguesa. 2000. Teacher Training In The Netherlands. [online] Available at: http://entep.unibuc.eu/wp-content/uploads/2017/07/NAT_REP_NETHERLANDS.pdf [Accessed 1 January 2021].

Dukendonck. 2020. Schoolarts En Schoolverpleegkundige. [online] Available at: <https://www.dukendonck.nl/zorg/schoolarts-en-schoolverpleegkundige/> [Accessed 1 January 2021].

Wetten Overheid. 2004. Regeling Schoolverpleegkundige Lz, Lg, Mg. [online] Available at: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0013709/2002-06-08> [Accessed 1 January 2021].

Πολωνία

Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej. 2017. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej. [online] Available at: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000356/O/D20170356.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Ustawa. 2017. Prawo Oświatowe. [online] Available at: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20170000059/U/D20170059Lj.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Ustawa. 1991. O Systemie Oświaty. [online] Available at: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910950425/U/D19910425Lj.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Ustawa. 2011. Przepisy Ogólne. [online] Available at: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20110450235/U/D20110235Lj.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Ministry of National Education and the Ministry of Science and Higher Education. 2014. The System Of Education In Poland. [online] Available at: https://education.org.pl/wp-content/uploads/2018/08/the-system_2014_www.pdf [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisational Variations And Alternative Structures In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2021. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-55_en [Accessed 1 January 2021].

Πορτογαλία

Diário da República Eletrónico. 2018. Portaria. [online] Available at: <https://dre.pt/web/guest/pesquisa/-/search/115886163/details/maximized> [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2009. MINISTÉRIO DA SAÚDE. [online] Available at: <https://dre.pt/application/file/a/493352> [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2018. Decreto-Lei. [online] Available at: <https://dre.pt/application/conteudo/115652962> [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2016. Orientações Curriculares Para A Educação Pré-Escolar. [online] Available at: http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico | Direção-Geral Da Educação. [online] Available at: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Estudo Do Meio. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1_estudo_do_meio.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. PORTUGUÊS. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_1.o_ano_1o_ciclo_eb_portugues.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Matemática. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_1a_ff_18julho_rev.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Educação Artística - Artes Visuais. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_artes_visuais.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. Educação Artística - Dança. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_danca.pdf [Accessed 1 January 2021].

República Portuguesa. 2018. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - MÚSICA. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/1c_musica.pdf [Accessed 1 January 2021].

Republica Portuguesa. n.d. Cidadania E Desenvolvimento. [online] Available at: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania_e_desenvolvimento.pdf [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2018. Calendário De Exames Finais Nacionais Do Ensino Secundário. [online] Available at: <https://dre.pt/application/conteudo/115552668> [Accessed 1 January 2021].

Diário da República. 2019. Educação Portaria. [online] Available at: <https://dre.pt/application/conteudo/120272926> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-59_en [Accessed 1 January 2021].

(Conditions of Service for Teachers Working in Early Childhood and School Education - Eurydice - European Commission, 2020)

Ρουμανία

Eurydice - European Commission. 2021. Romania - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/romania_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-64_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Organisation Of Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-early-childhood-education-and-care-8_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Teaching And Learning In Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Organisational Variations And Alternative Structures In Early Childhood Education And Care - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-early-childhood-education-and-care-64_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Organisation Of Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Assessment In Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/assessment-primary-education-38_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2019. Teachers And Education Staff - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teachers-and-education-staff-63_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Conditions Of Service For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/conditions-service-teachers-working-early-childhood-and-school-education-63_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Initial Education For Teachers Working In Early Childhood And School Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/initial-education-teachers-working-early-childhood-and-school-education-63_en [Accessed 1 January 2021].

Σλοβακία

corporate-body.EACEA: Education, A., 2020. Compulsory Education In Europe : 2020/21.. [online] Publications office of European Union. Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5a630699-1f17-11eb-b57e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>[Accessed 1 January 2021].

corporate-body.EAC: Directorate-General for Education, S., 2020. Education And Training Monitor 2020 : Country Analysis.. [online] Publications Office of the European Union. Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cd97ef45-2497-11eb-9d7e-01aa75ed71a1/language-en> [Accessed 1 January 2021].

National Council of the Slovak Republic. 2019. Act No. 245/2008 Coll. On Education And Training (Education Act) (SK). [online] Available at:

<https://www.nrsr.sk/web/Dynamic/DocumentPreview.aspx?DocID=468868> [Accessed 1 January 2021].

Slov-lex. 2008. VŠEOBECNÉ USTANOVENIA. [online] Available at: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20190102?ucinost=10.01.2020> [Accessed 1 January 2021].

Publications Office of the European Union. 2020. The Structure Of The European Education Systems 2020/21 : Schematic Diagrams.. [online] Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f4784939-1f15-11eb-b57e-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-176879185> [Accessed 1 January 2021].

Slov-lex. 2019. National Council of the Slovak Republic 381/2019 Act no. 245/2008 Coll on education and training (Education Act) and on the change and supplement to some acts as amended by subsequent provisions (SK). [online] Available at: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/381/20200701> [Accessed 1 January 2021].

Publications Office of the European Union. 2019. Key Data On Early Childhood Education And Care In Europe : 2019 Edition.. [online] Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/5816a817-b72a-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-177086345>[Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovakia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovakia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Structural Indicators For Monitoring Education And Training Systems In Europe - 2020: Overview Of Major Reforms Since 2015 - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/structural-indicators-monitoring-education-and-training-systems-europe-2020-overview-major_en [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. National Institute For Education – In The Perspective Of Time. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/en/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. National Institute For Education Pilotné Overovanie - ŠPÚ. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/pilotne-overovanie/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Zdravie A Pohyb - ŠPÚ. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Rámcový Učebný Plán - ŠPÚ Framework Curriculum For The 1st Grade Of Elementary School(Sk). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/ramcovy-ucebny-plan/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu.sk. n.d. Inovovaný ŠVP Pre 1.Stupeň ZŠ – ŠPÚ. Innovated Sep For The 1st Grade Of Elementary School (Sk). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/> [Accessed 1 January 2021].

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. 2020. Sprievodca Školským Rokom 2020/2021. Guide to the school year 2020/2021(SK) [online] Available at: <https://www.minedu.sk/sprievodca-skolskym-rokom-20202021/>[Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. ŠVP Pre Materské Školy - ŠPU - Guide To The School Year 2020/2021. [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu.sk. n.d. Zdravie A Pohyb - ŠPÚ - 1. State Educational Program For Pre-Primary Education In Kindergartens - Innovated Sep For The 1St Grade Of Elementary School - Health And Exercise (SK). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/zdravie-pohyb/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Deti A Žiaci So Zdravotným Znevýhodnením A Všeobecným Intelektovým Nadaním - ŠPÚ - 1. Physical And Sports Education - Children And Pupils With Disabilities And General Intellectual Talent (SK). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. 2017. Vzdelávacie Programy Pre Žiakov So Zdravotným Znevýhodnením A Všeobecným Intelektovým Nadaním - ŠPÚ -1. Educational Programs For Students With Disabilities And General Intellectual Talent According To The Educational Programs For Students With ZZ And VIN Valid From 1 September 2016 And 1 September 2017, R. 2020/2021 (SK). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/> [Accessed 1 January 2021].

Statpedu. n.d. Inovovaný Štátny Vzdelávací Program - ŠPÚ - Innovated Sep For Basic Art Schools(Sk). [online] Available at: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/> [Accessed 1 January 2021].

Σλοβενία

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-single-structure-education-35_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovenia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovenia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Single Structure Education (Integrated Primary And Lower Secondary Education) - Eurydice - European Commission. [online] Available at:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education-35_en [Accessed 1 January 2021].

World Data on Education. 2010. Données Mondiales De L'Éducation Datos Mundiales De Educación. [online] Available at: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Slovenia.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovenia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovenia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Slovenia - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/slovenia_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisational Variations And Alternative Structures In Single Structure Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisational-variations-and-alternative-structures-single-structure-education-31_en [Accessed 1 January 2021].

Republica Slovenia - Eurydice. 2020. The Education System In The Republic Of Slovenia 2018/2019. [online] Available at: <https://www.eurydice.si/publikacije/The-Education-System-in-the-Republic-of-Slovenia-2018-19.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Aede-france. n.d. Slovenian Education System. [online] Available at: <http://www.aede-france.org/ESHA-2016-Slovenie.html> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of Programmes For All Pre-Primary Education - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-programmes-all-pre-primary-education-5_en [Accessed 1 January 2021].

Ισπανία

Ministerio de Educación. 2006. BOE.Es - Documento Consolidado BOE-A-2006-7899. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899> [Accessed 1 January 2021].

Legislación. 2013. BOE.Es - Documento Consolidado BOE-A-2013-12886. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886> [Accessed 1 January 2021].

Ministerio de Educación. 2010. BOE.Es - Documento BOE-A-2010-4132. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2010-4132> [Accessed 1 January 2021].

Ministerio de Educación. 2011. BOE.Es - Documento Consolidado BOE-A-2011-17630. [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-17630> [Accessed 1 January 2021].

Spain-AED. Attached

Σουηδία

Eurydice - European Commission. 2020. Organisation Of The Education System And Of Its Structure - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-80_en [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Statistics On Educational Institutions - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/statistics-organisation-and-governance-80_en [Accessed 1 January 2021].

Skolverket. 2020. IUP Med Omdömen I Grundskolan. [online] Available at: <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/iup-med-omdomen-i-grundskolan> [Accessed 1 January 2021].

Skolverket.se. 2018. Curriculum For The Compulsory School, Preschool Class And School-Age Educare (Revised 2018). [online] Available at: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2018/curriculum-for-the-compulsory-school-preschool-class-and-school-age-educare-revised-2018?id=3984> [Accessed 3 January 2021].

Skolverket. 2020. This Is The Swedish National Agency For Education. [online] Available at: <https://www.skolverket.se/andra-sprak-other-languages/english-engelska> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 1999. Classifying Educational Programmes Manual For ISCED-97 Implementation In OECD Countries. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/1962350.pdf> [Accessed 1 January 2021].

Skolverket. 2020. This Is The Swedish National Agency For Education. [online] Available at: <https://www.skolverket.se/andra-sprak-other-languages/english-engelska> [Accessed 1 January 2021].

OECD. 2019. Education Policy Outlook 2019: Working Together To Help Students Achieve Their Potential | En | OECD. [online] Available at: <http://www.oecd.org/education/education-policy-outlook-4cf5b585-en.htm> [Accessed 1 January 2021].

Eurydice - European Commission. 2020. Sweden - Eurydice - European Commission. [online] Available at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/sweden_en [Accessed 1 January 2021].

Klerfelt, A. and Haglund, B., 2014. Presentation Of Research On School-Age Educare In Sweden. [online] Budrich Journals. Available at: <https://www.budrich-journals.de/index.php/IJREE/article/view/19533> [Accessed 1 January 2021].

Skolverket Swedish National Agency for Education. n.d. The Swedish Education System. [online] Available at: https://www.skolverket.se/download/18.35e3960816b708a596c6fe4/1567407297288/SVU_S_eng.pdf [Accessed 1 January 2021].

Svensk Riksdagen. 2010. Skollag (2010:800). [online] Available at: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800 [Accessed 1 January 2021].

World Health Organization. 2015. Pairing Children With Health Services - The Results Of A Survey On School Health Services In The WHO European Region. [online] Available at: <https://www.childhealthservicemodels.eu/wp-content/uploads/2015/12/SHS-survey-pairing-children-with-health-services.pdf> [Accessed 1 January 2021].

European Emergency Number Association. 2019. AED LEGISLATION – 2019. [online] Available at: <https://eena.org/knowledge-hub/documents/aed-legislation-document/> [Accessed 1 January 2021].

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ :

A. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ



Intellectual Output 1

Transnational overview of nursery and primary school educational systems in European countries

Questionnaire – information form

Country : [Country name]

Prepared by : [Partner name]

A. Educational System

The purpose of this part is to collect information about the grades which cover the International Standard Classification of Education (ISCED) levels 0 (Early Childhood Education) / 1 (Primary education) **AND** ages of 5-10 years old.

1. For each of the grades that satisfy **both** of the above criteria, please provide link(s) to the respective national curricula.

Grade name	Age range	Links

2. For each of the grades **listed in Question 1**, please provide the number of pupils per classroom and the number of pupils per teacher, if different. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Pupils/classroom	Pupils/teacher	Reference (Links, page numbers)



3. Is ISCED level 0 education compulsory? (Please answer Yes/No). Please provide references to the relevant documentation.	
Compulsory?	Reference (Links, page numbers)

4. For each of the grades <u>listed in Question 1</u> , please provide the purpose, the educational goal(s) and the syllabus (list of taught subjects), as described in the respective national curricula.	
Grade name	(Please include page numbers)
	Purpose: Goals: Syllabus:
	Purpose: Goals: Syllabus:
	Purpose: Goals: Syllabus:
	Purpose: Goals: Syllabus:

5. For each of the grades <u>listed in Question 1</u> , is there a first aid subject/course taught as part of the national curriculum? If yes, please provide references to the relevant documentation.		
Grade name	(Please answer Yes/No below)	Reference (Links, page numbers)

6. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify whether the first aid course is a compulsory subject or it is taught as part of an optional program (i.e. health education program). Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Status	Reference (Links, page numbers)

7. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please provide the topics taught in the first aid course. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Topics	Reference (Links, page numbers)

8. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please provide the duration of the first aid course and the hours per week allocated to it. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Duration	Hours/week	Reference (Links, page numbers)

9. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify how the first aid course is delivered [to the whole grade, to a class (subdivision of grade), to a group of pupils, etc]. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Scope	Reference (Links, page numbers)



10. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify the method(s) (i.e. presentation, demonstration, etc.) and/or material(s) (i.e. CPR mannequins) used to deliver the first aid course. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Method(s)	Material(s)	Reference (Links, page numbers)

11. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, please specify who delivers the first aid course [teacher (general/specialized), school nurse, other health care provider, etc]. Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Educator	Reference (Links, page numbers)

12. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5**, is homeschooling (home education) or a mix of school/home based education legally allowed? If so, what are the required qualifications for the person who will deliver the first aid course, if any? Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Homeschooling	Qualifications	Reference (Links, page numbers)

13. Are there educational goals which must be met, in order to **progress from ISCED level 0 to ISCED level 1**? If yes, please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Educational goals	Reference (Links, page numbers)

14. For each of the grades of ISCED level 1 AND ages up to 10 years, are there educational goals which must be met, in order to advance to the next grade? Please provide references to the relevant documentation.

Grade name	Educational goals	Reference (Links, page numbers)

15. For ISCED level 0 and/or ISCED level 1, are there alternative educational structures, aiming at providing education which meets the needs of people with different educational, social and cultural backgrounds (experimental schools, special education schools, minority schools, cross-cultural schools, etc.)? If, for different grades within the same ISCED level there are different policies in effect, please provide details for each grade. Please provide references to the relevant documentation.

ISCED level	Name of alt. structure	Reference (Links, page numbers)

B. Teacher

The purpose of this part is to collect information about the formal qualifications required to become a certified ISCED 0 and ISCED 1 educator.

16. For each of the grades listed in Question 1, what are the academic requirements (type of degree), in order to become a teacher? Please provide relevant information and references to the relevant documentation.

Grade name	Academic requirements	Reference (Links, page numbers)

17. For each of the grades listed in Question 1, what are the professional requirements (certification/practice), in order to work as a teacher? Please provide relevant information and references to the relevant documentation.

Grade name	Professional requirements	Reference (Links, page numbers)

18. For each of the grades listed in Question 1, are all teachers eligible to deliver all subjects of the curriculum? If yes, please provide references to the relevant documentation. If not, please provide information on each subject that is taught by a special teacher, as well as references to the relevant documentation.

Grade name	Subject	Reference (Links, page numbers)

19. For each of the grades **where you answered “Yes” in Question 5 AND where the first aid course is taught by the school teachers**, are there any first aid qualifications required (i.e. Basic Life Support provider, etc.), in order to teach the first aid course? Please provide relevant information and references to the relevant documentation.

Grade name	Qualification	Reference (Links, page numbers)

C. Other pertinent first aid information

20. For **ISCED level 0 and ISCED level 1**, are there provisions for school nurses? Please provide relevant information (compulsory, conditional, etc.) and provide references to the relevant documentation (legislation, etc).

ISCED level	Status	Reference (Links, page numbers)

21. For **ISCED level 0 and ISCED level 1**, are there provisions for the installation of Automated External Defibrillators? Please provide relevant information (compulsory, conditional, AED per number of pupils, certified BLS provider per number of pupils, etc.) and references to the relevant documentation (legislation, etc).

ISCED level	Status	Reference (Links, page numbers)



D. Country overview (max. 5000 characters)

Please provide a brief overview of the educational system for each of the grades identified in Q1.

E. List of references to documentation

Document title	Link

Β. ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ



Erasmus+

Intellectual Output 1

Transnational overview of nursery and primary school educational systems in European countries

Guidelines

A separate questionnaire must be filled in for each of the countries assigned to each partner.

You will need to research country-specific information (i.e. Ministry of Education links) and obtain supporting documentation for all information provided in the questionnaires.

When you submit the questionnaires, please also submit all relevant documentation, both by attaching electronic copies and by providing links to it.

To ensure that all references are consistently documented in all questionnaires, please apply the following guidelines:

1. When you provide a reference to a document in the questionnaire, please paste the relevant link, followed by the page number(s), which support the information you provided.
2. In the electronic version (i.e. PDF file) of the same document, please use Comment tools (i.e. highlight text, add note in Acrobat Reader), to mark the relevant text and to indicate the Question it is relevant to.

The final IO1 report will have to be accompanied by links to sources for all information included in it.

The following list of links and contact information is indicative and is provided as a starting point to help you obtain the required information, in order to fill in the questionnaires.

Useful links

EURYDICE

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en

National Educational Systems

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en

EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)

Structure of European Education Systems - 2019/20

https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/news/structure-of-european-education-systems-2019/20_en

CEDEFOP – European Centre for the Development of Vocational Training European qualifications framework (EQF)

https://europa.eu/europass/en/compare-qualifications?field_location_selection_target_id%5B6069%5D=6069&field_location_selection_target_id%5B6070%5D=6070

National qualifications frameworks (NQFs)

<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/national-qualifications-framework-nqf>

UNESCO

International Standard Classification of education – ISCED 2011

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

EUROPEAN COMMISSION - EDUCATION AND TRAINING

Education and Training Monitor country analysis, volume 2 2019

https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-country-analysis-volume-2-2019_en

Γ. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΥΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΑΠΙΝΙΔΩΤΕΣ (AED)

Η έλλειψη σαφήνειας σχετικά με τους κανόνες σχετικά με τη χρήση AED θα μπορούσε να προκαλέσει σύγχυση σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, οδηγώντας σε απώλεια χρόνου κατά τη διάρκεια του συμβάντος. Για να αντιμετωπίσει αυτό το ζήτημα, ο EENA διαβουλευτήκε με 22 χώρες (19 στην Ευρωπαϊκή Ένωση και 3 εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης) προκειμένου να τεκμηριώσει τη νομοθεσία, τους κανόνες και τις συστάσεις σε κάθε χώρα. Στόχος είναι το παρόν έγγραφο να χρησιμεύσει ως σημείο αναφοράς προκειμένου να ενημερώσει το κοινό σχετικά με το ποιος μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν AED σε περιόδους έκτακτης ανάγκης, καθώς και να επισημάνει τις διαφορές μεταξύ των χωρών.

Όλα τα παρακάτω δεδομένα προέρχονται από ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται από σχετικούς οργανισμούς σε κάθε χώρα.

Αγορά & εγκατάσταση AEDs/απινιδωτές σε δημόσιους χώρους

Δεν υπάρχει κανονισμός ή νομοθεσία αναφορικά με το ποιος μπορεί να αγοράσει και να εγκαταστήσει AEDs στις παρακάτω χώρες: Βουλγαρία, Τσεχία, Ιρλανδία, Λετονία, Σλοβακία and Σουηδία.

Στις πιο κάτω χώρες υπάρχει ειδική νομοθεσία για την εγκατάσταση και χρήση AEDs:

Κροατία

Η νομοθεσία που καλύπτει τους AED στην Κροατία είναι: Διάταγμα σχετικά με τους όρους για την εφαρμογή του προγράμματος της δημόσιας διαθέσιμης πρώιμης απινίδωσης (Επίσημη Εφημερίδα 120/2013).

Εσθονία

Εκτός από την οδηγία της ΕΕ, δεν υπάρχει πρόσθετη νομοθεσία σχετικά με τους AED στην Εσθονία.

- Όλες οι ιατρικές συσκευές που είναι εγκατεστημένες και χρησιμοποιούνται στην Εσθονία πρέπει να συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις της ΕΕ. Τώρα οι απαιτήσεις προέρχονται από την οδηγία 93/42 / ΕΜΥ και από τις 26 Μαΐου 2020 από τον κανονισμό 2017/745.

Φινλανδία

Η σχετική νομοθεσία σχετικά με τους AED είναι: Φαρμακευτικές συσκευές Κανονισμός ΕΕ στη Φινλανδία

Γαλλία

Από τις 19 Δεκεμβρίου 2018, ψηφίστηκε νέος νόμος σχετικά με τους AED. Είναι πλέον υποχρεωτικό για κάθε κτίριο πρόσβασης του κοινού να διαθέτει AED. Ανάλογα με το μέγεθος και την παρουσία της τοποθεσίας, η απαίτηση AED πρέπει να πληρούται έως την 1η Ιανουαρίου 2020 (κατηγορίες 1-3), την 1η Ιανουαρίου 2021 (κατηγορία 4) ή την 1η Ιανουαρίου 2022 (κατηγορία 5).

Γερμανία

Η νομοθεσία σχετικά με τους AED στη Γερμανία είναι η οδηγία για τα ιατροτεχνολογικά προϊόντα (MPBetreibV).

Ιταλία

Η νομοθεσία σχετικά με τους AED στην Ιταλία είναι: Νόμος 120/2001 και μεταγενέστερες τροποποιήσεις

Μόνο όσοι έχουν παρακολουθήσει μαθήματα BLS & AED επιτρέπεται να χρησιμοποιούν δημόσιους AED.

Ωστόσο, σε περίπτωση καρδιακής ανακοπής, δεν υπάρχουν συνέπειες εάν ένα μη εκπαιδευμένο άτομο χρησιμοποιεί AED σε δημόσιο χώρο.

Λουξεμβούργο

Η νομοθεσία σχετικά με τους AED στο Λουξεμβούργο είναι: Règlement Granducal με ημερομηνίας 19 Νοεμβρίου 2008.

Ρουμανία

Σχετική νομοθεσία: Αρ. 2.021 της 12ης Δεκεμβρίου 2008 για την έγκριση των μεθοδολογικών κανόνων για την εφαρμογή του τίτλου IV «Εθνικό σύστημα ιατρικής βοήθειας έκτακτης ανάγκης και ειδικές πρώτες βοήθειες» του νόμου αριθ. 95/2006 σχετικά με τη μεταρρύθμιση της υγείας

Σλοβενία

Νομοθεσία σχετικά με AEDs στη Σλοβενία καλύπτεται από τους κανονισμούς της επείγουσας ιατρικής βοήθειας (Ur. l. RS, št. 81/15 in 93/15 – popr.).

Αυστρία

Νομοθεσία σχετικά με τους AEDs στην Αυστρία είναι: Medizinproduktegesetz - Medical Devices Act (συντομογραφία MPG), η οποία αναφέρεται στην εθνική εφαρμογή των ευρωπαϊκών οδηγιών 90/385 / EEC for active implantable medical devices, 93/42 / EEC for medical devices and 98/79 / EC for in vitro diagnostic medical devices.

Πορτογαλία

Νομοθεσία αναφορικά με AEDs στην Πορτογαλία είναι: Decree-Law 188/2009 and 184/2012. (Decreto-Lei 188/2009 e Decreto-Lei 184/2012)

Ισπανία

Οι υγειονομικές διοικήσεις των αυτόνομων κοινοτήτων θα προωθήσουν και θα συστήσουν την εγκατάσταση ημι αυτόματων εξωτερικών απινιδωτών, σύμφωνα με τις ενδείξεις ή τις συστάσεις των διεθνών οργανισμών, σε εκείνα τα μέρη όπου συγκεντρώνεται ή διέρχεται ένας μεγάλος αριθμός ανθρώπων.

Οι αυτόνομες κοινότητες θα δημιουργήσουν τους απαραίτητους μηχανισμούς για να επιτρέψουν τη χρήση των Ημι Αυτόματων Εξωτερικών Απινιδωτών σε όλα τα άτομα που διαθέτουν την ελάχιστη και βασική γνώση που απαιτείται για αυτό.

Αστούρια

Η σχετική νομοθεσία στην Αστούρια είναι: Decreto 54/2016, of 28 September. Αυτή η νομοθεσία ρυθμίζει την εγκατάσταση και χρήση εξωτερικών απινιδωτών εκτός του τομέα υγείας, καθώς και την εκπαίδευση και διαπίστευση των εκπαιδευτικών φορέων.

Γαλικία

Νομοθεσία για AEDs είναι: Decreto 38/2017, of 23 March. Αυτή ρυθμίζει την εγκατάσταση και χρήση εξωτερικών απινιδωτών εκτός του πεδίου υγείας, καθώς και τη δημιουργία μητρώου.

Μαδρίτη

Σχετική νομοθεσία για AEDs στη Μαδρίτη είναι: AED Decree of the Community of Madrid.

Βαλένθια

Σχετική νομοθεσία: Decreto 159/2017 of Generalitat Valenciana (τοπική κυβέρνηση) ρυθμίζει την εγκατάσταση και τη χρήση απινιδωτών στην Περιφέρεια της Βαλένθια. Το βασιλικό διάταγμα 365/2009 ορίζει τις απαιτήσεις ποιότητας και ασφάλειας τόσο για τους αυτόματους όσο και για τους ημιαυτόματους απινιδωτές στην ισπανική πολιτεία.

Ανδαλουσία

Με βάση το βασιλικό διάταγμα 365-2009, τα σχολεία πρέπει να διαθέτουν AED, που είναι μέρη όπου συγκεντρώνεται μεγάλος αριθμός ατόμων.

Αραγονία

Όλα τα εκπαιδευτικά κέντρα χωρίς εξαίρεση πρέπει να έχουν τουλάχιστον έναν απινιδωτή.

Κανάριοι Νήσοι

Εκπαιδευτικά κέντρα με μέση ημερήσια εισροή ίση ή μεγαλύτερη από 2.000 άτομα.

Κανταβρία

Τα σχολεία χωρητικότητας άνω των 1.500 ατόμων πρέπει να έχουν απινιδωτή. Απαιτείται χρήση BLS.

Καστίγια Λα Μάντσα

Σύσταση για εγκατάσταση AED σε όλους τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Καστίλλη και Λεόν

Σύσταση για εγκατάσταση AED σε όλους τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Απαιτείται χρήση BLS.

Καταλονία

Σχολεία με χωρητικότητα μεγαλύτερη των 1,000 ατόμων πρέπει να έχουν Απινιδωτή. Απαιτείται χρήση BLS.

Θέουτα

Απαιτείται σε μέρη όπου συγκεντρώνεται μεγάλος αριθμός ατόμων. Οι AED πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στο μητρώο AED της Θέουτα.

Εστρεμαδούρα

Τα σχολεία χωρητικότητας άνω των 500 ατόμων πρέπει να έχουν απινιδωτή.

Βαλεαρίδες Νήσοι

Συνιστάται για άτομα και νομικά πρόσωπα, δημόσια και ιδιωτικά. Οι AED πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στο μητρώο AED της Θέουτα. Απαιτείται εκπαίδευση BLS.

Ρίοια - Rioja

Όλα τα μέρη όπου μεγάλος αριθμός ατόμων μετακινούνται ή διαμένουν πρέπει να έχουν ημι αυτόματο εξωτερικό απινιδωτή. Οι χρήστες πρέπει να έχουν εκπαίδευση BLS και να είναι εγγεγραμμένοι στη Διοίκηση της Αυτόνομης Κοινότητας της La Rioja. Εάν δεν υπάρχει σωστά εκπαιδευμένο άτομο, το Κέντρο Συντονισμού των Επείγοντων και των Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης 112 μπορεί να εγκρίνει τη χρήση του.

Μελίγια

Τα σχολεία χωρητικότητας άνω των 500 ατόμων πρέπει να έχουν απινιδωτή.

Μούρθια

Όλοι οι οργανισμοί, τα ιδρύματα και οι εταιρείες ενδέχεται να έχουν AED μετά από κοινοποίηση στη Γενική Διεύθυνση Δημόσιας Υγείας.

Ναβάρρα

Τα εκπαιδευτικά κέντρα χωρητικότητας άνω των 700 ατόμων πρέπει να έχουν απινιδωτή.

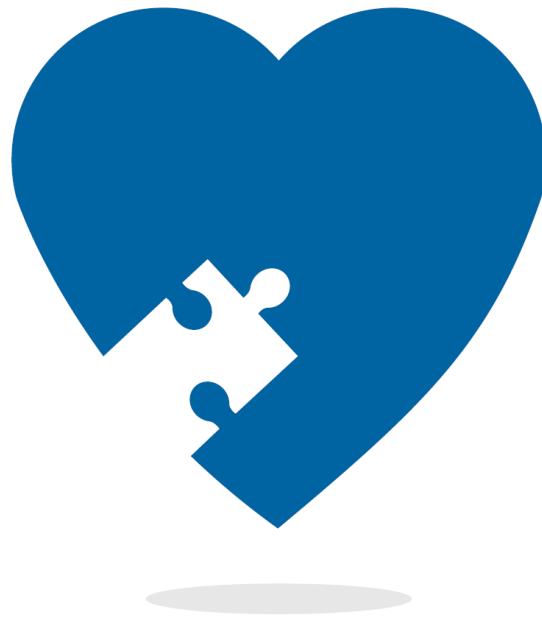
Χώρα των Βάσκων

Τα σχολεία χωρητικότητας άνω των 2.000 ατόμων πρέπει να έχουν απινιδωτή.

-
1. European Emergency Number Association. (2019). *AED Legislation document*. <https://eena.org/knowledge-hub/documents/aed-legislation-document/>
 2. Royal Decree 365-2009 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2009-5490>
 3. <https://serviciocardioproteccion.com/blog-cardioproteccion/colegios-cardioprotegidos-como-utilizar-desfibriladores-clase/>



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



l i f e f o r c e

**Learning Initiative For Elementary school Fun
Oriented Resuscitation Coaching Europewide**